

образовании: учебной, педагогической, научно–исследовательской, организационно-управленческой, экспертной и др.

Список литературы

1. Арменгол М. В. Образование и 21 век. Информационные и коммуникативные технологии. М., 2013, 233 с.
2. Клячкина Н. Л. Управление электронными ресурсами в образовательной среде вуза. Материалы X международной научно-практической конференции «Новые информационные технологии в образовании и науке», Екатеринбург, 2017. С. 72-77.
3. Клячкина Н. Л. Организация учебной деятельности с применением средств информационных и коммуникативных технологий. Материалы международной научно-практической конференции «Новые информационных и коммуникативных технологий в образовании» Екатеринбург, 2014. С 84-91.
4. Сигов А. С., Мордвинов В. А. Мобильные информационные технологии в учебном процессе школы и вуза / Магистр № 5,6. 2013. С. 32-60.

УДК 377.123.211:004.7

Колотова А. Д., Шакуто Е. А.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЭТАПОВ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕВЫХ СЕРВИСОВ

Анастасия Дмитриевна Колотова

магистр

kolotovaad@gmail.com

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург

Елена Александровна Шакуто

Доцент, к.п.н.

e9089053106@gmail.com

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Россия, Екатеринбург

ORGANIZATIONAL AND ACTIVITY SUPPORT OF LESSONS WITH THE APPLICATION OF SOCIAL MEDIA SERVICES

Anastasia Dmitrievna Kolotova

Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

Shakuto Elena Alexandrovna

Russian State Vocation Pedagogical University, Russia, Yekaterinburg

***Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы применения социальных сервисов, обеспечивающих качество организации образовательного процесса, представлены результаты проектирования учебного занятия с применением социальных сервисов.*

***Abstract.** The article discusses the use of social services that ensure the quality of the educational process, presents the results of the design of the training session with the use of social services.*

***Ключевые слова:** социальный сетевой сервис, методическая деятельность педагога, среднее профессиональное образование, информационно-коммуникационные технологии.*

***Keywords:** social network service, methodical activity of the teacher, secondary vocational education, information and communication technologies.*

Современное общество испытывает дефицит в кадрах, обладающих высокой информационной культурой, способных разрабатывать и внедрять учебно-методические материалы в рамках компетентного подхода и решать актуальные профессиональные задачи инновационного характера. Внедрение технологических инноваций и необходимость подготовки высоко-

коквалифицированных специалистов среднего звена, определили актуальность исследования на социально-педагогическом уровне, которая состоит в создании и внедрении технологических инноваций, способствующих успешному переходу к новым способам организации образовательного процесса, учебного занятия в образовательных организациях среднего профессионального образования (СПО).

Очевидно, что для достижения результата в данном направлении педагогам необходимо осуществить поиск инновационных форм и средств обучения. В Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования (ФГОС СПО) определены общие и профессиональные компетенции (ОК и ПК) как результат образования. Использование информационно коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности является одной из общих компетенций ФГОС СПО.

Каждый субъект образовательного процесса находится под влиянием разнообразных информационных потоков, требующих изучения, анализа и регламентирующих внедрение в образовательный процесс современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на всех уровнях освоения образовательных программ (ОП) [1], в том числе на уровне среднего профессионального образования.

В учебном пособии «Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе» представлена модель функционирования дидактической конструкции для построения методики использования ИКТ в учебном процессе [2]. По результатам изучения данной модели, можно сделать вывод, что предметные цели (результаты) могут быть реализованы за счет конкретизируемых задач, которые реализуются за счет методики использования ИКТ в образовательном процессе колледжа.

Из всего многообразия средств ИКТ была выделена группа сервисов, объединенных понятием социальный сетевой сервис: системы управления обучением, онлайн-опросы, мобильные опросы, социальные сети, онлайн-доски, облачные хранилища.

Социальный сетевой сервис — виртуальная площадка, объединяющая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины).

Для каждого этапа учебного занятия был произведен тщательный анализ и выбор социального сетевого сервиса, который может быть использован для достижения цели конкретного этапа учебного занятия. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 — Организационно-деятельностное сопровождение этапов урока с применением социальных сетевых сервисов

Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Планируемый результат	Средство достижения
Организационный этап	Приветствие, фиксация отсутствующих.	Приветствие, отметка о присутствии на уроке.	Кратковременность организационного момента, организация внимания.	Отметка в электронном журнале.
	Подготовить обучающихся к работе.	Настроится на работу.	Готовность группы к работе.	Вывод на экран онлайн-доску.
	Определить цели и задачи урока.	Понимание цели и задач занятия. Запись темы (при лекционном занятии).	Включение учащихся в деловой ритм.	Объявление темы занятия заранее в социальной сети. Размещение целей и задач урока на онлайн-доске.
Повторение изученного материала	Проверка самостоятельной деятельности обучающегося. Реферат по пройденной теме.	Демонстрация результатов самостоятельной деятельности.	Правильность и осознанность выполнения всеми обучающимся самостоятельного задания.	Публичная защита реферата с презентацией или видеоматериалом.
	Изучение дополнительного материала по пройденной теме.			Прохождение мобильного теста.
	Решение типичных задач.			Заполнение листов рабочей тетради с помощью Google Документов

Подготовка к усвоению нового материала	Сообщение цели, темы и задач изучения нового материала; показ его практической значимости; постановка перед учащимися учебной проблемы.	Внимательно слушать преподавателя, готовиться осуществлять познавательную деятельность.	Активность познавательной деятельности учащихся на последующих этапах; эффективность восприятия и осмысления нового материала; понимание учащимися практической значимости изучаемого материала.	Демонстрация видеоматериала по теме урока, интересных факты и их демонстрация.
Изучение новой темы	Дать учащимся конкретное представление об изучаемых фактах, явлениях, основной идеи изучаемого вопроса, а так же правила, принципы, законы..	Запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана, тезисов конспекта.	Правильность их ответов и действий в процессе беседы и активное участие класса в подведении итогов самостоятельной работы.	Изложение материала с помощью четко структурированной лекции (Google Документы) с наглядными элементами: изображение, видеоматериал.
Этап закрепления материала	Закрепление полученных знаний и умений; закрепление методики изучения нового материала; закрепление методики предстоящего ответа ученика при очередной проверке знаний.	Применять полученные знания для ответов на вопросы теста, или для выполнения практической работы. Принятие участия в обсуждении типичных ошибок. Ответы на устные вопросы преподавателя.	Умение учащихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи; умение воспроизводить основные идеи нового материала, умение выделить существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их. Активность учащихся.	Прохождение теста по пройденной теме с помощью мобильного опроса. Разбор проблемных вопросов. Выполнение практической работы(Google Документы), с использование Google Поиска.
Выдача вопросов на самостоятельное обучение	Сообщить учащимся о самостоятельной работе, разъяснить методику его выполнения и подвести итоги работы.	Фиксация требований к результатам выполнения самостоятельной работы.	Правильное выполнение домашнего задания всеми учениками.	Обозначить сервисы, с помощью которых обучающийся может подобрать материал для выполнения самостоятельной работы. Предупреждение о возможных затруднениях и информация о пути их решения (обратная связь).
Подведение итогов	Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу на будущее. Аргументация выставленных	Озвучить свое мнение об уроке, получить оценку за работу на уроке.	Четкость, лаконичность, максимум участия в оценке своей работы.	Сформировать мнение о прошедшем уроке в социальной сети (Twitter) Пройти онлайн-опрос о сложностях,

	отметок, замечания по уроку, предложения о возможных изменениях на последующих уроках.			возникших при прохождении темы.
--	--	--	--	---------------------------------

Образовательный процесс в организациях среднего профессионального образования имеет свои особенности, например реализация основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования – общеобразовательные дисциплины, изучаемые на 1 курсе. Специфика освоения учебных дисциплин такова, что обучающийся 1 курса не осваивает общие и профессиональные компетенции, а достигают результатов: предметных, метапредметных и личностных.

Предметные результаты – знания, умения и навыки специфические для определенной предметной области.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Личностные результаты – направленные на обучаемость, самоопределение и развитие индивидуальности.

Таким образом, задача педагога состоит в том, чтобы создать такие условия, которые бы обеспечивали адаптацию обучающихся 1 курса к освоению общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО, успешное внедрение инновационных электронных ресурсов направленных на качество организации учебных занятий.

Список литературы

1. Семенова И. Н. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Ч. 2. Методология использования информационных образовательных технологий [Текст] : учеб. пособие / И. Н. Семенова, А. А. Слепухин. — Под ред. Б. Е. Стариченко. — Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2013. — 144 с.

2. Колотова А. Д. Социальные сети как средство обучения студентов среднего профессионального образования / А. Д. Колотова, Н. В. Ломовцева // Новые информационные технологии в образовании : материалы IX между-

нар. науч.-практ. конф. (15–18 марта 2016 г., Екатеринбург). — Екатеринбург. Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. — С. 265–268

3. Сулова И. А. Информационно-коммуникационные технологии как инструмент формирования компетенций магистров по направлению «Профессиональное обучение» [Текст] / И. А. Сулова, Н. С. Толстова, Е. А. Шакуто // Педагогическое образование в России. — 2017. — №8. — С. 75–78.

УДК 027.7:[021.13:004]

Макаров С. О., Петрова Н. А., Сушин В. Н., Макарова М. И.
ИТ-РЕШЕНИЯ НАУЧНОЙ БИБЛИОТЕКИ ПЕРМСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

Сергей Олегович Макаров

доктор физико-математических наук, доцент

som@psu.ru

Пермский государственный национальный исследовательский университет

Наталья Александровна Петрова

nap@psu.ru

Пермский государственный национальный исследовательский университет

Владимир Николаевич Сушин

bob@psu.ru

Пермский государственный национальный исследовательский университет

Марина Ивановна Макарова

tim@psu.ru

Пермский государственный национальный исследовательский университет