

## Библиографический список

1. *Бабанский Ю.К.* Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М., 1982.
2. Большая советская энциклопедия: В 30 т. 3-е изд. М., 1974. Т. 16.
3. *Вербицкий А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1987.
4. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. Специальность 0601 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). М., 2002.
5. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977.
6. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе / *Л.Г. Семушина, В.А. Зырянов, Г.И. Иванов и др.* М., 1991.
7. *Ненашева Л.А., Семушина Л.Г.* Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. М., 1989.
8. *Ожегов С.И.* Словарь русского языка. М., 1988.
9. *Пидкасистый П.И.* Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений. 3-е изд., перераб. и доп. М., 2001.
10. *Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г.* Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: Учеб.-метод. пособие для преподавателей сред. спец. учеб. заведений. М., 1990.
11. Философский энциклопедический словарь. М., 1983.
12. *Хайман Д.Н.* Современная микроэкономика. М., 1992.
13. *Ядов В.А.* Социологическое исследование: методология, программа, методы. Самара, 1995.

**А.В. Завражнов**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Становление и развитие идеи непрерывного образования относятся к началу 1970-х годов. Впервые термин «непрерывное образование» употребляется в 1968 г. в материалах Генеральной конференции ЮНЕСКО. В

1972 г. был опубликован доклад Международной комиссии по развитию образования (доклад «Фора»), в котором обосновывалось предложение принять так называемое непрерывное образование в качестве «руководящей концепции» для будущих нововведений как в развитых, так и в развивающихся странах. Это предложение нашло отражение и в заключительном докладе III Международной конференции, созванной ЮНЕСКО в том же году в Токио.

С тех пор идеи непрерывного образования переросли в концепцию. Исследователь опыта становления непрерывного образования за рубежом С. Ю. Алферов отмечает, что сегодня в большинстве стран Западной Европы проблема совершенствования среднего образования рассматривается преимущественно с учетом перспективы развития системы непрерывного образования и приводит в качестве примера одну из моделей, разработанную Организацией экономического сотрудничества и развития. В ней классификации всех видов образования строятся с учетом жизненных потребностей человека. В образовании выделяются следующие этапы:

- 1) переходный, позволяющий включиться в самостоятельную трудовую жизнь или продолжить образование на следующей ступени;
- 2) коррекционный, восполняющий пробелы в образовании, дающий возможность продолжить обучение после перерыва, в том числе без отрыва от работы («образование второй попытки»);
- 3) дополнительный, включающий доподготовку в связи с конкретными потребностями.

Первоначально непрерывное образование рассматривалось как форма образования взрослых. При этом исследовались проблемы оптимизации системы повышения квалификации. В связи с этим в 1981 г. на Всесоюзной конференции «Проблемы организации непрерывного образования руководящих работников и специалистов народного хозяйства» было отмечено значение последипломного образования для развития общества, и уже тогда круг вопросов, рекомендуемых для исследования, был расширен. К основным из них были отнесены следующие:

- комплексный подход к организации и обеспечению непрерывного образования;
- психолого-педагогические проблемы;
- влияние социально-экономической ситуации на развитие и становление непрерывного образования.

В сентябре 1979 г. в Москве состоялся симпозиум на тему «Психолого-педагогические проблемы непрерывного образования», на котором были рассмотрены методические, теоретические и практические аспекты данных проблем. Его работа оказала значительное влияние на определение направлений последующих научных исследований.

Наиболее значимой из опубликованных в то время, на наш взгляд, является работа «Проблемы непрерывного образования в современных условиях социального прогресса и научно-технической революции», в которой непрерывное образование рассматривается как многоплановое понятие. В качестве главных целей образования выступают условия всестороннего развития личности, причем оно должно быть направлено не только на повышение квалификации или переподготовку, но и на развитие, становление личности как активного субъекта труда, познания, общения.

При этом необходимо отметить, что, несмотря на высокий методологический уровень подобных исследований, в них не просматриваются механизмы становления и развития системы в конкретных условиях. Научное обоснование непрерывного образования развивалось и уточнялось независимо от практического его становления.

Результаты исследований по проблемам непрерывного образования обсуждались на Всесоюзной конференции в 1988 г. и были положены в основу Концепции непрерывного образования, которая после обсуждения на Всесоюзном съезде работников народного образования была доработана Государственным комитетом СССР и Всесоюзным советом по народному образованию. Однако результаты работы кворума ученых и практиков не привели к завершенности решения проблем непрерывного образования. Дело в том, что в этом документе, как бы подводящем итоги исследований многих лет, непрерывное образование рассматривалось буквально как *образование через всю жизнь* и противопоставлялось «конечному» типу образования. В современных же исследованиях концепция обогащается и расширяется; уточняется, что непрерывное образование должно обеспечиваться преемственностью, внутренней связью между отдельными его ступенями. Кроме того, если в Концепции непрерывного образования в качестве цели выдвигается поэтапное, происходящее в течение жизни развитие личности, то теперь оно насыщается понятиями целостного развития человека.

В современной школе произошел разрыв между формами обучения дошкольного и послешкольного образования. Профессиональное образование обособлено от общего. Более того, разные виды и формы профессионального образования существуют независимо, зачастую дублируя друг друга.

Концепция не предлагает, не рассматривает механизмы организации непрерывного образования, взаимодействия всех его частей (уровней) и, следовательно, неконструктивна.

На основании исследований, проводимых в НИИ общего образования взрослых Российской академии наук, было установлено, что реализация непрерывного образования в различных формах протекает более успешно, если основана на следующих принципах: преемственности базового и дополнительного образования (отметим, что понятие базового образования, как общего, так и специального, в последнее время приобрело важное значение); взаимосвязи образования и самообразования (что возможно лишь при высоком уровне мотивации); гибкости, вариативности и дифференциации содержания, форм и методов; единства обучения и практической деятельности; учета потребностей, интересов и запросов обучаемых; материального стимулирования и морального поощрения.

Среди опубликованных научных трудов, внесших существенный вклад в разработку проблем непрерывного образования, следует отметить работы Б. С. Гершунского, которые посвящены проблемам построения целостной системы непрерывного образования. Данные проблемы рассматриваются на методологическом и теоретическом уровнях, а также конкретизируются применительно к различным звеньям этой системы. Исследуется опыт построения системы непрерывного образования Франции и Японии.

Определенный интерес представляет монография Е. В. Калинина, в которой изложены цели и структура системы непрерывного образования, показана зависимость дальнейшего развития всех звеньев образовательной системы от результатов работы высшей школы. Большое внимание уделяется организационно-экономическому механизму взаимодействия высшей школы с другими отраслями народного хозяйства, проблемам подготовки вузами специалистов по договорам с предприятиями и организациями.

Отдельные аспекты проблемы непрерывного образования исследуются в монографии С. Г. Вершловского. В ней рассматривается концеп-

ция, раскрывающая методы стимулирования общего образования взрослых, определяются пути педагогического воздействия на отношение взрослых к образованию, характеризуются перспективы развития общего образования взрослых как звена в системе непрерывного образования.

И.Т. Сенченко в своей работе изучает вопросы профессионального обучения и воспитания рабочих, занятых в сфере материального производства. Анализируются методы обучения и воспитания, направленные на непрерывное повышение профессионального мастерства.

Проблемы непрерывного профессионального образования рассматриваются также в трудах А.П. Беляевой. По мнению данного автора, становление непрерывного образования имеет глубокую социальную обусловленность. Оно определяется как развитием технологий, так и изменением социально-экономических отношений.

В нашей стране всегда существовали условия для возникновения непрерывного образования. Педагогическая действительность показывает, что практические работники образования подчас без научного обеспечения и нормативных актов самостоятельно идут навстречу потребностям общества. И если раньше проблемы непрерывного образования в нашей стране рассматривались только как условие компенсации недостатков общей и профессиональной школы, то сейчас уже речь идет о перемене профессии, об этапах, уровнях получения базовой профессиональной подготовки, обеспечении возможности найти свое место.

В связи с вышеизложенным особый интерес представляет идея А.П. Беляевой об организации широкой экспериментальной проверки новых образовательных систем, охватывающих все типы учебных заведений, структуры управления, интересы населения, потребности науки, культуры, производства не в микротерриториальной структуре, а в укрупненных комплексах с учетом всех сфер жизнедеятельности в регионе.

До сих пор подобные эксперименты были не комплексными, а скорее локальными, без всестороннего учета специалистами социально-экономической, экологической, культурной и других ситуаций.

А. П. Беляева выделяет при этом следующие практически значимые требования, которые предъявляются к учебному процессу, происходящему в такой системе: преемственность и непрерывность образовательных структур, многопрофильность и многоуровневость профессиональной подготовки, полноценность объема знаний, умений, навыков, норм и др. При

этом подчеркивается, что для успешности учебного процесса необходима реализация идей гуманизации, интеграции, дифференциации, интенсификации, кооперации и др.

В работах А. П. Беляевой кроме анализа педагогической ситуации содержится прогностический выход, позволяющий увидеть опыт с новых позиций. Это дает толчок исследованиям, позволяющим не только объяснять, но и опережать практику. С этой целью не только проводится анализ ситуации и рассматривается методическая база, но и даются практические рекомендации в плане проведения широкомасштабного эксперимента по организации новых образовательных систем.

Многие исследования затрагивают и проблему ответственности производства (государственного или частного) за подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров. Однако до сих пор эта проблема не решена.

Для того, чтобы научное обоснование определило становление системы непрерывного образования, необходимо ее изучение прежде всего с точки зрения вертикальных (временных) этапов и связей между ними, а также горизонтальных связей между различными ее подсистемами.

Для исследований в области непрерывного образования становится все более актуальной проблема методов исследования. Характерной чертой многих научных работ, посвященных указанной проблеме, является то, что в них анализировались педагогическая практика, опыт. В лучшем случае делались попытки объяснить причины возникновения достоинств или недостатков этого опыта. На основе подобных исследований трудно выделить механизмы эффективного улучшения состояния образования. Как правило, практика и сама педагогическая действительность создают примеры новых образовательных технологий.

Известный психолог академик В. В. Давыдов ставит вопрос о необходимости изучения и использования такого метода, как проектирование комплексного подхода к исследованию проблем образования, в особенности при рассмотрении принципов преемственности и непрерывности, так как способы реализации последнего будут различными для групп населения, живущих в разных социально-экономических условиях. Следовательно, потребуется объединение усилий педагогов, экономистов и социологов.

Итак, все более очевидным становится, что необходима такая система образования, которая бы давала человеку возможность приспособиться к жизни в современном мире. Для этого следует осуществить переход от узкого (функционального) профессионального образования к многоуровневой и многопрофильной подготовке рабочих и специалистов. Поэтому в научных исследованиях появляется термин «базовое профессиональное образование». Базовое образование должно обеспечить фундаментальную подготовку для последующего непрерывного образования. А преемственность всех видов образования необходимо обеспечить как организационно, так и соответствующей учебно-программной документацией.

Необходимо отметить, что подобный подход — один из путей реализации идеи гуманизации профессионального образования, так как в нем заложен принцип органического единства производства и личности, желающей и способной развиваться. В.В. Давыдов также считает, что помимо разработки нового содержания образования необходимо создавать новые воспитательные системы и новые методы их жизненной реализации. Автор отмечает при этом многообразие типов учебных заведений, появившихся в последнее время, и настоятельную необходимость их аттестации на основе научно обоснованных стандартов образования для каждой ступени, так как только на основе такого стандарта можно определить качество образования.

В связи с необходимостью реализации идеи непрерывного образования очень важной является проблема стандартизации в профессиональном образовании. А.П. Беляева, рассматривая стандарт НПО, говорит о нем как о междисциплинарной категории, представляющей комплекс требований, норм и правил к базовому уровню, содержанию и качеству профессиональной подготовки в соответствии с многообразием форм собственности, развитием рынка труда и системы непрерывного образования. Далее автор рассматривает возможности, которые позволяют достигать качества, отвечающего этому стандарту: устанавливать базовый уровень, обеспечивающий продолжение образования; совершенствовать контроль за уровнем подготовки и, следовательно, повышать ее качество; обеспечивать преемственность уровней образования, конвертируемость образования как внутри, так и за пределами государства.

Таким образом, в педагогической науке имеются определенные достижения в решении проблем непрерывного образования. На наш

взгляд, они позволяют ставить на повестку дня вопрос о разработке целостной концепции непрерывного профессионального образования. Для того, чтобы профессиональное образование смогло реализовать полноценно свои цели, его следует рассматривать следующим образом: во-первых, как систему динамично развивающихся звеньев и образовательных структур профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров различных видов, типов и форм, органически взаимосвязанных и обеспечивающих преемственность в обучении; во-вторых, как действующий государственно-общественный институт, предоставляющий равные возможности всем категориям граждан (выпускникам общеобразовательных и специализированных школ, безработным, инвалидам и др.) в приобретении профессии того или иного уровня квалификации в соответствии с общественными и личными потребностями, интересами; в-третьих, как приоритетную отрасль хозяйственного комплекса и социокультурной сферы, гибко и качественно реализующую социальный заказ; в-четвертых, как комплекс действенных механизмов и стимулов, способствующих постоянному пополнению экономики и культуры государства профессионально компетентными специалистами различного уровня квалификации; в-пятых, как важнейшую структуру системы жизнеобеспечения, условия нормального функционирования которой обеспечиваются самим обществом.

Таковы, как нам представляется, исходные положения для разработки современной концепции непрерывного профессионального образования. В сочетании с изложенными выше положениями общей концепции непрерывного образования они могут составить основу для построения и развития системы непрерывного профессионального образования.

Взаимосвязь и взаимообусловленность развития экономической, научно-технической, социокультурной сфер и сферы образования всегда замыкаются на личности человека, индивидууме, образованности, профессиональной компетентности и культуре.

Человек, живущий в обществе, формируется обществом, которое, с одной стороны, детерминирует развитие образовательной сферы, а, с другой, само находится в постоянной зависимости от эффективности и качества образования.

Именно поэтому сфера образования по своей сути должна стать жизненно важным, высшим общественным приоритетом как основа будущего развития человека, общества и государства, цивилизованного существования любой страны и человечества в целом.

Главной задачей профессиональных учебных заведений является, как известно, развитие личности в процессе приобретения индивидуумом профессии, специальности, квалификации в соответствии с его интересами, способностями и социальным заказом общества и государства.

В условиях создания и развития рыночной экономики, ключевыми требованиями которой являются высокий профессионализм и мобильность кадров, образовательные структуры профессиональной подготовки взрослых должны функционировать не только как действенные государственные институты, обеспечивающие социальную защиту трудоспособному населению от всевозможных колебаний рынка труда, но и как составные звенья национальной системы непрерывного профессионального образования, обеспечивающие реализацию целей всестороннего удовлетворения профессиональных потребностей граждан, общества и государства.

**И.Д. Немтинова**

## **ПОДГОТОВКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Обеспечение системы образования высококвалифицированными кадрами – одна из основных задач модернизации профессионального образования. В связи с этим государство рассматривает повышение социального статуса работников образования как одну из приоритетных задач образовательной политики. Однако необходимым условием модернизации системы начального профессионального образования России является повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса учреждений начального профессионального образования, соответствующего запросам современной жизни.

В рамках подпрограммы «Педагогические кадры России» федеральной программы развития образования предусматриваются меры по преодолению негативных тенденций в кадровом обеспечении образования,