

рывного профессионального образования. Согласно программе эксперимента в системах «школа – колледж – вуз», «ПУ – колледж – вуз» разрабатывается многоуровневая документация: преемственные сопряженные учебные планы, программы учебных дисциплин разных уровней.

В процессе данной инновационной деятельности решаются следующие задачи:

- в ходе образовательного процесса отбирается для дальнейшего обучения наиболее способная молодежь, остальные имеют возможность получить подготовку на коммерческой основе;
- преодолевается дублирование в изучении программного материала;
- сокращаются сроки обучения выпускников профильных классов и ПУ в колледже, а выпускников колледжа – в вузе;
- повышается конкурентоспособность выпускников путем расширения спектра дополнительных квалификаций, специализаций, которые на уровне среднего и высшего профессионального образования различны;
- повышается научный потенциал педагогического коллектива филиала;
- академическая наука приближается к практике.

П.В. Кириллов

СОЗДАНИЕ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА КОЛЛЕДЖА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

В рамках Концепции модернизации российского образования остается актуальной, на наш взгляд, задача обеспечения выпускниками всех учреждений СПО, в том числе и Волгоградского государственного колледжа профессиональных технологий, экономики и права (ВГКПТЭиП), социальных гарантий трудоустройства и наполнения регионального рынка труда квалифицированными рабочими и специалистами. При этом качество подготовки рабочих кадров, их востребованность на рынке труда являются самыми надежными условиями их социальной защиты. Объективными факторами, влияющими на качество подготовки рабочих кадров, являются следующие:

- динамика внедрения результатов научно-технического прогресса в социально-экономическую среду;
- информатизация всех сфер общественного производства;
- структурные сдвиги в экономике.

Каждый из приведенных факторов предполагает свой объект исследования и соответствующий комплекс методов его изучения. Выбор методов обусловлен тем, чем что анализ деятельности специалиста на структурно-функциональном уровне позволяет представить ее полиструктурное образование, раскрывая ее основные виды, постановку и содержание ее задач, укрупненные алгоритмы решения и соответствующий уровень готовности специалиста среднего звена к деятельности в профессиональной среде. Все это дает нам возможность прогнозировать систему требований к современному специалисту и к уровню его профессиональной компетенции.

Никакое учебное заведение не в состоянии научить своих выпускников всему и на все случаи жизни. Но весь коллектив колледжа прекрасно понимает, что он может и обязан вооружить своих студентов методами и опытом научного познания, чтобы выпускник мог с наименьшими затратами дополнительного труда и времени усваивать новую информацию, пополнять профессиональные знания и расширять свой теоретический кругозор, т.е. выпускник ВГКПТЭИП должен приобрести такое важное качество, как умение учиться дальше. Образование не должно прерываться с получением диплома, так как важнейшим требованием сегодняшнего рынка к системе образования является подготовка людей, способных к непрерывному образованию и самосовершенствованию.

Для изучения конъюнктуры рынка труда, создания рекламы выпускникам в колледже организована служба маркетинга. Она сотрудничает с работодателями и проводит мониторинг должностей и занятости выпускников всех специальностей, который позволяет оценить результат подготовки специалистов.

В основе запросов работодателей всегда лежит экономический интерес. Опыт инновационной работы показывает, что колледж действительно обладает потенциалом, способным заинтересовать работодателя. При этом необходимо учитывать, что сегодня (наряду с профессиональными характеристиками) на первое место среди требований работодателей выходят функциональные и личностные качества специалистов: отношение к рабо-

те, умение общаться с людьми, творческий подход к делу, умение принимать решение и организовывать его исполнение. Воспитать эти качества у молодежи гораздо проще, чем переучивать взрослых. И лишь от уровня квалификации преподавательского состава и ресурсного обеспечения образовательного процесса (информационного, учебно-методического и материального) зависит, удастся ли реализовать это в полной мере.

Создание в колледже единой учебно-методической, информационной и технической службы обеспечения учебного процесса позволяет производить выпуск конкурентоспособных специалистов. Конкурентоспособность специалиста, по мнению большинства педагогов, ассоциируется с успехом как в профессиональной, так и личной сфере. Как следствие, укрепляется связь с предприятиями, службой занятости, территориальными органами управления. В условиях рыночной экономики только в тесном контакте с работодателями (непосредственными «потребителями» нашей «продукции») мы можем выполнять свое главное предназначение – осуществлять качественную подготовку по специальностям, востребованным на рынке труда.

Н.В. Берсенева

К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА КЕМЕРОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Проблема необходимости изучения методической работы педагогического коллектива в средних специальных учебных заведениях не нова. В процессе развития системы профессионального образования она возникала неоднократно, а в настоящее время стала одной из самых актуальных проблем.

Под влиянием модернизации всех составляющих образовательного процесса на всех ступенях системы образования в последние десятилетия объективно повысился уровень профессиональных требований к педагогическим и управленческим работникам.

Сложные процессы (такие как гуманизация, дифференциация и др.), происходящие в системе профессионального образования, не могут протекать без сопутствующего систематического анализа результатов научно-