

Контроль предполагает умение руководителя аргументированно оценить достоинства и недостатки работы. Эта функция не ограничивается оценкой какой-либо единичной работы студента, но предполагает создание банка данных по темам студенческих исследований, дипломного проектирования, конкурсных работ, сформированного таким образом, чтобы возможно было определить проблемы в сходных темах.

Инноватика. Поскольку результатом инноваций могут стать уникальные проекты, новые виды деятельности, инновационная функция в руководстве научной работой студентов связана с разработкой новых типов документов. Поэтому необходимо владеть такими инструментами, как алгоритмы программ опытно-экспериментальной и исследовательской работы.

Инноватика есть разработка технологий и технологических процессов. Разработка новых элементов педагогических технологий, методов, приемов позволит с наименьшими потерями сил, средств достичь результата.

Коммуникация. В научной деятельности важна работа с информацией, обмен информацией. Поэтому необходима периодическая разведка и поиск потенциально значимой информации.

Эти и ряд других функций руководителя научной работой студентов есть тот комплекс видов деятельности, который может обеспечить вовлечение будущих специалистов в активный творческий поиск, в решение проблем различных отраслей научного знания.

Е.М. Мордина

СТИМУЛЯЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У СЛАБОУСПЕВАЮЩИХ СТУДЕНТОВ

Среди многообразия стимулов следует выделить ведущие, определяющие особенности развития познавательного интереса слабоуспевающих студентов.

В развитии познавательного интереса слабоуспевающих важное место принадлежит созданию благоприятной эмоциональной атмосферы, снимающей у этой категории студентов состояние тревожности, страха перед вызовом для ответа, безразличия к совершаемой работе. На первых

этапах стимуляции познавательного интереса полезной оказывается занимательность (новизна, неожиданность, странность какой-либо информации, исторические экскурсы, разнообразные занимательные формы обучения: конкурсы, рассказы-задачи, кроссворды, загадки и т.д.). Первоначально занимательность выступает эмоциональной основой, на которой создается положительное отношение к предмету. Постепенное усложнение заданий с элементами занимательности содействует укреплению волевых усилий, является способом овладения более трудным материалом, активизирует познавательные процессы, стимулируя ситуативный интерес.

Одним из источников стимулирования познавательного интереса является и обучение приемам умственной работы. Необходимо целенаправленно формировать у студентов желание получить предлагаемые знания, овладеть умениями. С этой целью очень важно создавать ситуации, эмоционально благоприятные для восприятия знаний; ситуации, способствующие осознанию недостаточности своих знаний, умений и необходимости приобретения новых.

Интерес к учению у слабоуспевающих поддерживается приобретением умений, которые позволяют включиться в процесс коллективной деятельности, ощутить успех, испытать чувство радости. Вооружение слабоуспевающих познавательными умениями должно выделяться как особая учебная задача. Для этого необходимы:

- разъяснения назначения умений;
- дозирование трудностей;
- последовательная отработка каждого умения;
- осознание студентами способов деятельности;
- осознание необходимости овладения умениями.

Важным стимулом познавательного интереса является успех. Использование его для стимуляции познавательного интереса требует психологической установки и студента, и преподавателя на положительный результат. При этом необходимо учитывать реальный уровень знаний и умений слабоуспевающих, их возможности и особенности.

Создавая внутреннюю установку на успех, необходимо организовать деятельность, обеспечивающую психологическое состояние удовлетворенности. Успех в учении – это и эффективное средство самоутверждения слабоуспевающих.

Успешная деятельность слабоуспевающих часто тормозится проблемами в знаниях, восполнить которые помогают индивидуальный подход к учащимся и дополнительные занятия. При этом следует отбирать такие приемы, которые вызвали бы интерес студентов, показывали уже известное в новом свете, на новом материале, в иных видах деятельности, обеспечивали успех в овладении знаниями и умениями. Столь же важно формировать активность студентов, стимулировать их самостоятельность, осуществлять взаимоконтроль, объяснять задание тому, кто еще не понял. Если такая деятельность обеспечивает успех в преодолении трудностей, то наблюдается и изменение отношения к предмету отставания.

Отношение к предмету у слабоуспевающих во многом определяется личностью педагога, отношением учащихся к нему и учителя к учащимся. Улучшение успеваемости, развитие познавательного интереса немислимо без искреннего доверия преподавателя к силам и возможностям слабоуспевающих. Для слабоуспевающего вера педагога в его силы может быть переломным моментом, с которым начинает меняться отношение к предмету.

Важным средством коррекции взаимоотношений, стимулом развития познавательного интереса является поощрение, которое очень важно для слабоуспевающих, особенно в начале и в процессе выполнения задания: похвала, одобрение стимулируют умственные усилия, подтверждают правильность начала деятельности, вселяют уверенность в свои возможности.

Таким образом, стимулы отношений не выступают обособленно от стимулов содержания и процесса деятельности, они, переплетаясь друг с другом, влияя друг на друга, побуждают познавательный интерес, оказывают воздействие на нравственное развитие слабоуспевающих.

Н.Н. Зайцева

ВЫПОЛНЕНИЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ КОЛЛЕДЖА

Дипломная работа является частью научно-практической работы студентов. Как любое научное исследование – от творческого замысла до его окончательного оформления – оно осуществляется весьма индивидуально.