

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра социологии и социальной работы

ШКОЛЬНЫЙ ТУРИЗМ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выпускная квалификационная работа бакалавра
по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)
профилю подготовки «Сервис»
специализации «Туризм и гостиничный сервис»

Идентификационный код ВКР: 176

Екатеринбург 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»
Институт гуманитарного и социально-экономического образования
Кафедра социологии и социальной работы

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:
Заведующая кафедрой СЦР
_____ Л.Э. Панкратова
« ____ » _____ 2018 г.

ШКОЛЬНЫЙ ТУРИЗМ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выпускная квалификационная работа бакалавра
по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)
профилю подготовки «Сервис»
профилизации «Туризм и гостиничный сервис»

Идентификационный код ВКР: 176

Исполнитель:
студентка группы ТГС-413

О. В. Абросимова

Руководитель:
доцент кафедры социологии и
социальной работы,
канд. социол. наук, доцент

Т. В. Пермякова

Нормоконтролер:
ст. преподаватель кафедры
социологии и социальной работы

В.С. Куимов

Екатеринбург 2018

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа выполнена на 65 страницах, содержит 40 источников литературы, а также 2 приложения на 3 страницах.

Ключевые слова: ТУРИЗМ, ШКОЛЬНЫЙ ТУРИЗМ, СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ.

Объектом дипломной работы является школьный туризм как вид туризма.

Предметом является организация туризма в системе общего и дополнительного образования.

Целью является анализ организации туризма в рамках общего и дополнительного образования (на примере МАОУ лицей № 180) и разработка рекомендаций для роста ее эффективности.

Работа посвящена анализу организации школьного туризма. Введение раскрывает актуальность проблемы, степень научной разработанности, ее практическую значимость. Дана общая характеристика использованных в работе методов анализа и сбора эмпирической информации, сформулированы цели, задачи, определен объект и предмет дипломной работы.

В первой главе «Теоретические аспекты изучения школьного туризма» дана характеристика основных понятий, раскрываются особенности школьного туризма как вида туризма, его функции, формы и виды. Вторая глава представляет собой анализ организации школьного туризма в системе образования на примере МАОУ лицей №180. Третья глава посвящена методической разработке по созданию системы заданий в тестовой форме, а также тест по теме «школьный туризм в системе общего и дополнительного образования». В заключении подведены итоги работы, сформулированы ключевые выводы, обозначены перспективы дальнейших исследований по данной теме.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ТУРИЗМА.....	7
2.ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ТУРИЗМА НА ПРИМЕРЕ МАОУЛИЦЕЙ № 180.....	29
3.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 – Вопросник для проведения интервью с организаторами школьной туристской деятельности	68
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 – Характеристика информантов.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В российских школах активно занимают свободное время детей. Внеучебная деятельность школьников – часть процесса воспитания, ответственность за который несут не только родители, но и педагоги. Дополнительное образование внутри школы обеспечивает досуг детей с пользой для их физического, умственного развития, будь то спортивная секция, кружок скоротчение или шахматный клуб.

Одним из важнейших элементов внеурочных занятий для школьников еще с конца XIX века стал туризм. Речь не только об организованном летом лагере, когда ребята из одного класса под руководством опытного учителя отправляются на море, за город или же остаются в стенах родной школы. Поездки в соседние города с культурно-познавательной, развлекательной, оздоровительной, и даже научной целью в современных школах во время учебного года, пусть и редкая, но практика.

Туризм позволяет решать задачи обучения, воспитания и образования в комплексе. Это создает возможности повышения физического и духовного потенциала школьника, уровня знаний и умений, удовлетворения потребностей детей в самовыражении и творчестве, общении с людьми и природой.

Объектом выпускной квалификационной работы является школьный туризм как вид туризма в России.

Предметом является организация туризма в системе общего и дополнительного образования.

Целью является анализ организации туризма в рамках общего и дополнительного образования (на примере МАОУ лицей № 180) и разработка рекомендаций для роста ее эффективности.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Рассмотреть сущность, содержание функции и виды школьного туризма в системе туриндустрии

2.Изучить организацию школьного туризма на примере МАОУ лицей №180 г. Екатеринбурга

3.Разработать систему заданий в тестовой форме по теме «Школьный туризм в системе общего и дополнительного образования».

Степень научной разработанности проблемы. Туризм и его различные аспекты исследуются в работах многих ученых. Как отрасль экономики туризм изучался А.В. Бабкиным, М.Б. Биржаковым, Н.П. Казаковым, В.В. Рутковским. А.В. Бабкин и Г. В. Палаткина в своих работах дифференцировали туризм по видам, формам.

Первое упоминание термина школьный туризм можно встретить в работах И. А. Головинского. Истории школьного, детского-юношеского туризма посвящены работы Г.П. Долженко, Ю.С. Константинова. Вопросы особенностей школьного туризма исследовали И. А. Верба, И.Г. Галушко, С. М. Голицын В.М. Куликов, Л. А. Любимова. Научно-исследовательскую работу по теме организации учебных путешествий школьников проводили В. М. Куликов, Р.Р. Лейцингер и др.

Становление научной разработки проблем туризма и экскурсий связано с именами Н.П. Анциферова, И.М. Гревса, Д.Н. Кайгородого, И.Н. Нужнова.

Б.С. Гладарев, О.Л. Лейкинд. А.А. Остапец, В.Ю. Попчиковский исследовали такие виды школьного туризма, как краеведение и походы.

Изучением актуальных проблем подготовки учителей к организации школьного туризма занималась Л.Ю. Дудорова. П.В. Степанов описывает традиции школьного туризма и исследует их воспитательный потенциал.

Эмпирической базой исследования послужили материалы интервью с участниками системы школьного туризма в МАОУ лицей №180 г. Екатеринбурга. В работе были использованы статистические данные, касающиеся школьного туризма, предоставленные Координационным советом по развитию детского туризма и другими государственными ведомствами.

Практическая значимость работы. Результаты и материалы исследования могут быть использованы методистами, учителями,

сопровождающими детей при выездах; в коммерческих предприятиях туризма, а также некоммерческими предприятиями, организующими туристско-краеведческую деятельность. Также в практике преподавания таких дисциплин, как «Технология и организация сопровождения туристов», «Социальные технологии в туризме», «Технология продаж и продвижения турпродукта».

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ТУРИЗМА

Международная академия туризма определяет туризм (tourisme, от tour - прогулка, поездка), как временный выезд людей с места постоянного жительства в оздоровительных целях и (или) для удовлетворения познавательных интересов в свободное время или в профессионально-деловых целях без занятий оплачиваемой деятельностью вместе временного пребывания¹.

Российское законодательство определяет туризм как временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания².

В России, исходя из Стратегии развития туризма в РФ на период до 2020 года туризм рассматривается как источник финансовых доходов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, средство повышения занятости и качества жизни населения, способ поддержания здоровья граждан, основа для развития социокультурной среды и воспитания патриотизма, а также мощный инструмент просвещения и формирования нравственной платформы развития гражданского общества³.

В рамках Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р, и государственных программ Российской Федерации предусматриваются мероприятия в сфере туризма,

¹Колосов Ю.М., Кривчикова Э.С. Международное право: учебник. М.: Международные отношения. 2005. С.776.

²Об основах туристской деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ // Российская газета. 1996. 3 декабря.

³Федеральное агентство по туризму [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.russiatourism.ru/>

перед которой стоят следующие задачи: закрепление и удержание достигнутых результатов; переориентация части потребительского спроса россиян на внутренний туризм; привлечение иностранных туристов; реализация стратегической роли туризма в духовном развитии, воспитании патриотизма и просвещении; обеспечение роста качества жизни населения¹.

Поскольку туризм весьма разнообразен, возникает необходимость его классификации. Можно выделить несколько критериев для классификации туризма:

1. Способ организации поездки – неорганизованный, организованный, самостоятельный;
2. Продолжительность – краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный;
3. Дальность поездки – ближний, дальний;
4. Происхождение туристов (по месту жительства) - внутренний и международный;
5. Направление туристического потока – въездной и выездной;
6. Число участников путешествия – индивидуальный, групповой, семейный;
7. Возраст участников путешествия – детский, молодежный (15-24 года) среднего возраста (25-44 лет), третьего возраста (45-64 лет), четвертого возраста (65 лет и старше);
8. Способ передвижения – автомобильный, автобусный, водный (круизный), пешеходный, железнодорожный, авиационный, велосипедный, верховой;
9. Основные используемые природные ресурсы – горный, морской, лесной, речной, купально-пляжный;
10. Источник финансирования поездки – коммерческий, социальный;

¹Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 1. С.216.

11. Цели путешествия – культурно-познавательный, лечебно-оздоровительный, спортивный, религиозный, деловой, образовательный, рекреационный, приключенческий, гастрономический.

Школьный туризм соответствует определению Манильской декларации по мировому туризму, принятой Всемирным совещанием руководителей сферы туризма: «Туризм - один из видов активного отдыха, представляющий собой путешествия, совершаемые с целью познания тех или районов, новых стран и сочетаемые в ряде стран с элементами спорта»¹.

Под школьным туризмом понимается туристская деятельность учащихся школ, выходящая за рамки учебных программ².

Дадим характеристику школьного туризма по вышеперечисленным критериям.

1) По способу организации поездки школьный туризм является организованным³.

2) Продолжительность поездок школьников напрямую связана с каникулами. Чаще всего организованные группы школьников выезжают во время осенних, зимних и весенних каникул на срок до 14 дней. На летних каникулах длительность значительно увеличивается, но в большинстве случаев не превышает одного месяца. Школьный туризм может быть и краткосрочным (выходные дни, внеклассные занятия после уроков). От продолжительности каникул, как правило, зависит и дальность поездки школьников. Так как дальность поездки, в большой степени коррелирует со стоимостью, здесь также есть связь с источником финансирования и его возможностями.

3) Школьный туризм может быть как внутренним, так и международным.

По направлению туристского потока школьный туризм делится на выездной и внутренний.

Выездной туризм включает в себя следующие направления:

¹Манильская декларация по мировому туризму [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901813698>

²Бабкин А.В. Специальные виды туризма. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. С.56.

³Остапенко И. И. Школьный туризм. М.: Лаборатория книги, 2011. С.57.

1. Международный безвалютный обмен. Организуется руководителями образовательных учреждений двух стран, во многих случаях с поддержкой Департамента образования города, мэра, губернатора и т.д.

2. Образовательные, деловые и поощрительные выезды для талантливых подростков, победителей творческих конкурсов, олимпиад и т.д.; познавательные и рекреационные туры на коммерческой основе. Оплачиваются из фонда коммерческих и некоммерческих организаций; бюджета региона, страны.

3. Выезды в международные молодежные и детские центры лагеря. Оплачиваются за счет средств родителей, некоммерческих организаций.

Внутренний туризм подразделяется на:

1. Экскурсии для школьников организуются по архитектурным достопримечательностям города в рамках обзорной экскурсии; музеях, выставках, фабриках, парках, образовательных центрах и т.д.

2. Познавательные и рекреационные детские туры на коммерческой основе. Разрабатываются турфирмами, специализирующимися на работе с детьми и имеющими необходимые документы.

3. Оздоровление и отдых в детских лагерях. Летние детские лагеря делятся на лагеря с дневным пребыванием (школьный лагерь), традиционные загородные лагеря, узкоспециализированные (образовательные, развлекательные, спортивные, военно-патриотические, православные).

По другой классификации внутреннего школьного туризма, основанной на признаке перемещения, школьный туризм можно разделить на стационарный и мобильный¹.

Под стационарным видом услуг школьного туризма понимается такой вид услуг, который предлагается на территории стационарного объекта (детского лагеря, санатория, базы отдыха и т.д.). Он связан с постоянным

¹Палаткина Г. В. Молодежный. Туризм: учебное пособие для студентов. М.: КноРус, 2006. С.88.

местом размещения туриста на весь период путешествия. По виду отдыха детские лагеря подразделяют на детские оздоровительные лагеря и центры, спортивно-оздоровительные лагеря и комплексы, международные детские лагеря и центры. Кроме того, выделяются лагеря санаторного типа, специализирующиеся на профилактическом лечении. Еще один вид услуг стационарного выездного отдыха – это экскурсионные поездки в один город. Наиболее распространены подобные туры в период осенних и весенних школьных каникул, когда длительность отдыха не превышает 10 дней.

Мобильный вид подразумевает несколько перемещений в ходе путешествия. К нему условно можно отнести экскурсионные поездки и туристические походы. Экскурсионные поездки чаще всего организуются с комбинированным применением транспорта, в частности, поезд и автобус или паром и автобус.

6) По числу участников путешествия школьные выезды относятся к групповому туризму.

7) Возраст школьников – от 6 до 18 лет, соответственно школьный туризм по этому показателю относится к *детско-юношескому туризму*. Так как именно этим понятием оперируют различные государственные органы, раскроем подробнее определение детско-юношеского туризма. Федеральный закон от 05.02.2018 г. О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» определяет детско-юношеский туризм как выезд организованной группы несовершеннолетних туристов в количестве восьми и более человек в сопровождении уполномоченного совершеннолетнего лица или лиц¹. Межпарламентской ассамблеей государств-участников СНГ (постановление № 24-12 от 4 декабря 2004 г.) было принято следующее определение: детский и юношеский туризм – это средство гармоничного развития детей (лиц, не достигших возраста 14 лет),

¹О внесении изменений в Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации": Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 16-ФЗ // Российская газета. 2018. 7 февраля.

девушек и юношей (лиц, не достигших возраста 18 лет), реализуемое в форме отдыха и общественно полезной деятельности, характерными структурными компонентами которого являются поход, путешествие, экскурсия»¹.

Детско-юношеский туризм является средством социального развития детей и юношества, реализуемого в форме рекреационно-спортивной, познавательной-исследовательской и общественно полезной деятельности, характерными формами реализации которой являются туристский лагерь, поход, путешествие, экскурсия². Детско-юношеский туризм социальной сферы выполняет следующие функции: повышает интеллектуальный и культурный уровень путешественников, способствует снятию стресса и физическому развитию личности; обеспечивает рациональное использование свободного времени. Таким образом школьный туризм является одним из направлений детско-юношеского туризма.

8) Способ передвижения школьных групп ограничен требованиями безопасности и, зачастую, стоимостью передвижения на том или ином транспорте. Чаще всего используется автобусный, пешеходный, железнодорожный способ передвижения.

9) В использовании природных ресурсов школьный туризм ограничен незначительно. Школьники во время организованных выездов нередко пользуются благами морей, лесов, рек, гор и пляжей.

10) Источниками финансирования путешествия помимо детей могут быть: родители (законные представители), работодатели родителей, региональный бюджет, органы местного самоуправления, федеральный бюджет и спонсоры. Перечисленные выше элементы классификации могут использоваться как в чистом виде, так и в сочетании. Например, финансирование может быть частично из средств регионального бюджета, частично за счет спонсорских средств.

¹Национальное собрание республики Армении [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.parliament.am/library>

²Кокарев Ю.М. Туризм школа воспитания. Минск: Польша, 1982. С.24

Остановимся подробнее на финансировании школьного туризма из государственного бюджета. В Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» *социальный туризм* определяется как «путешествия, субсидируемые из средств, выделяемых государством на социальные нужды», при этом отдельным категориям российских туристов государство предоставляет льготы социального характера. В качестве приоритетных видов социального туризма выделены: детско-юношеский; самодеятельный (спортивно-оздоровительный); лечебно-оздоровительный; экологический и культурно-познавательный; семейные путешествия; туризм для молодежи и ветеранов; туризм для инвалидов; туристские поездки по России зарубежных соотечественников, международные обмены по линии социального туризма. Для детско-юношеской категории социального туризма обозначены следующие типы учреждения туризма: полевые лагеря, лагеря труда и отдыха, детские турбазы, школьные спальные помещения, детские оздоровительные лагеря, детские оздоровительные центры, детские санатории, экологические лагеря¹. Из вышеизложенного можно сделать вывод, о приоритетности школьного туризма, как одного из направлений детско-юношеского туризма, на развитие которого государство выделяет дополнительные средства.

11) Дадим также характеристику видов туризма, используемых в школьном туризме, исходя из цели поездки.

Культурно-познавательный. В основе этого вида туризма лежит потребность туриста в познавательной функции, расширении кругозора. Культурно-познавательную деятельность можно дифференцировать следующим образом:

- а) посещения архитектурных памятников, музеев, исторически значимых мест;
- б) посещения культурных представлений: кино, театры, концерты;

¹ Любимова Л. А. Специфика организации детского туризма / Вестник ТГУ, 2014. т.19, вып.1.

в) посещение лекций, семинаров, мастер-классов;

Все вышеперечисленные мероприятия во многих случаях являются неотъемлемой частью поездок школьников.

Лечебно-оздоровительный. Один из наиболее популярных видов туризма, смысл которого заключается в путешествии с целью отдыха, оздоровления, лечения или же общего укрепления организма в специализированных санаториях, профилакториях, и иных схожих учреждениях. Данный вид туризма зародился ещё в античные времена, когда люди научились использовать лечебные грязи и минеральные воды в лечебных целях. В школьном туризме оздоровление может быть основной целью поездки (санаторий, оздоровительный лагерь) и дополнительной (кислородные коктейли; физические упражнения, направленные на укрепление организма).

Спортивный туризм. Является одним из самых динамичных и активных видов туризма. Его смысл заключается в преодолении естественных препятствий, и любого путешествия с целью отдыха, связанного со спортивной активностью. Основные виды спортивного туризма: пешеходный, лыжный, водный, парусный, конный, горный, спелеотуризм, дайвинг, каньонинг, велотуризм, экстремальный туризм.

Турфирмы в области спортивного туризма и активного отдыха разрабатывают маршруты и туры для людей с абсолютно разными физическими возможностями и подготовкой, в том числе для школьников разных возрастов.

Экологический туризм. Сравнительно молодое направление в туризме, которое стремительно набирает популярность. Делится на несколько направлений:

а) научный – ориентирован на изучение природы, проведение полевых исследований, различных наблюдений;

б) активный – пешие походы, альпинизм, велопоголки;

в) исторический – поддерживает национальную самобытность, знакомит с культурными традициями;

г) путешествие в природные резерваты – разного рода заповедники, национальные парки;

д) агротуризм – наиболее актуален для жителей мегаполисов, которые отправляются в село, загородные домики, в лес и обучаются земледелию.

Школьный туризм может включать в себя любую из направлений экологического туризма.

Образовательный туризм – туристская поездка с образовательной целью. Особо распространен в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Норвегии. В настоящее время наиболее популярными стали следующие виды образовательного туризма:

а) учебные поездки с целью изучения иностранного языка или общеобразовательных, специальных предметов;

б) ознакомительные поездки в учреждения, организации;

в) научные и учебные стажировки в учреждениях, организациях;

г) участие в семинарах, конференциях, съездах, конгрессах, творческих мастерских и мастер-классах, цель которых обмен опытом и получение новой профессионально важной информации;

д) экскурсионно-ознакомительные путешествия по различным городам, природным зонам стран.

В современной России образовательный туризм только начинает свое развитие. Тем не менее в рамках школьного туризма ежегодно происходит обмен между обучающимися наших школ и школ стран Европы.

Сформулируем основные функции школьного туризма. Поскольку туризм предоставляет возможность организовывать досуг школьников, совмещая отдых с оздоровлением и познанием, то общество должно быть заинтересовано в школьном туризме. Находясь вдали от дома и родительской опеки, школьник ощущает и понимает значение коллектива, учится принимать решения и нести за них ответственность, чувствует влияние положительных нравственных

качеств окружающих людей, оценивает этих людей и сравнивает себя с ними¹. Это значит, что туризм является надёжной и эффективной формой воспитательного процесса. Также *воспитательная функция* выражается в формировании моральных, нравственных и эстетических качеств, прививание любви к окружающему миру. У школьников развивается патриотизм, и гражданственность. Школьный туризм способствует формированию более демократичных, творческих взаимоотношений учителя и учеников, в становлении педагогики сотрудничества.

Образовательная функция туризма школьников заключается в том, что во время путешествий закрепляются школьные знания по географии, истории, обществоведению, социологии, политологии, приобретаются новые знания. Школьник во время путешествий знакомится с культурой и обычаями разных народов, изучает родной край, пополняет знания в области краеведения. Знания, подкреплённые практикой, являются наиболее глубокими.

Важнейшей функцией школьного туризма является *оздоровительная функция*. Смена привычной обстановки, влияние естественно-средовых факторов на организм школьника, повышенная двигательная активность, развитие возможностей адаптации в сложных условиях смены климата, применение активных способов передвижения, самых разнообразных двигательных действий, соблюдение правил личной гигиены в условиях самоконтроля способствуют укреплению здоровья ребёнка, повышению функциональных возможностей его организма. Кроме того, туристическая деятельность позволяет школьнику справляться со стрессом и способствует физическому развитию личности.

Культурная функция школьного туризма заключается в повышении культурного уровня школьников, знакомство с традициями разных регионов России и стран зарубежья, формировании толерантности по отношению к людям, различным по национальности, внешнему виду и т.д. Регулярные

¹Маслов А.Г. Полевые туристские лагеря: Учеб.метод. пособие. М.: Владос, 2000.С.151.

занятия краеведением формируют духовный облик школьника, его характер, жизненные ориентиры, отношение к другим людям, к родному краю, к природе¹. Одновременно происходит формирование эстетического чувства.

Во время выездов школьники общаются друг с другом в неформальной обстановке, учатся доносить свою точку зрения до одноклассников, учителей. Таким образом проявляется *социально-коммуникативная* функция.

Педагогическая функция определяет школьный туризм как дидактический принцип, с помощью которого можно добиться повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Педагогический потенциал школьного туризма, если иметь в виду весь комплекс его форм и видов, очень велик. Но коэффициент полезного педагогического действия туризма зависит от подхода к нему организаторов, от их умения и опыта, персональной концепции и профессиональной подготовки.

Можно утверждать, что возможности влияния туризма на школьников весьма велики. В то же время современный школьник очень нуждается в таком влиянии. По данным Научно-исследовательского института гигиены и охраны здоровья детей и подростков ученики средних общеобразовательных школ, особенно ученики старших классов, подвержены многочисленным хроническим заболеваниям. В отдельных школах число нездоровых детей доходит до 90%². Объяснений этому факту можно привести множество: низкий уровень доходов населения, неустроенный семейный быт, родительский алкоголизм и наркомания, чрезмерное увлечение компьютерной работой, просмотром телепередач, малоподвижный образ жизни, перегруженность школьников занятиями, низкая культура проведения свободного времени, отсутствие регулярных занятий физической культурой и многое другое. В такой ситуации любые нравственно положительные средства хороши для

¹Козлова Ю. В. Краеведение. Внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии: метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007. С.74.

²*Материалы* совместной научной сессии российских академий наук, имеющих государственный статус [Электронный ресурс] // Российская академия наук: официальный сайт. Режим доступа: <http://www.ras.ru/news/shownews.aspx>

оздоровления и развития детей. В связи с этим, представляется несомненно актуальным заполнить досуг детей поездками и путешествиями под присмотром взрослых специалистов с соответствующей оздоровительной программой.

По форме организации в российских школах на сегодняшний день можно выделить два типа туризма:

Первый вариант обязательный для всех классов («классный туризм») - минимальный по объему. В каждой школе существуют индивидуальные рекомендации к объему, содержанию, временному периоду выездов класса. Участие школьников в туризме может быть только на добровольной основе, тем не менее желающих, как правило, хватает для полноценной туристической группы. Российские школьники посещают популярные объекты туризма: в каникулы совершаются выезды в отдаленные города (чаще всего Москва и Санкт-Петербург), на выходных – близлежащие населенные пункты.

Второй вариант действует для любителей путешествовать в виде занятий по интересам в кружках («кружковой туризм»). Такой вариант туризма доступен не во всех общеобразовательных учреждениях. В большей степени, развитие «кружкового туризма» происходит в рамках сотрудничества школы с образовательными организациями дополнительного образования. Количество школьников, участвующих в таком типе туризма значительно уступает «классному туризму», который не требует таких материальных, временных вложений.

В рамках внутреннего школьного туризма особо следует выделить *краеведение*. Понятие «школьный туризм» тесно связана с понятием «туристско-краеведческая деятельность в школе», получившему распространение с 80-х гг. прошлого века¹. Туризм по своей природе всегда содержит элементы познания края. Содержанием туристского краеведения являются изучение природы и истории края. Этим проблемам чаще всего

¹Верба И. А. Туризм в школе. М.: Физкультура и спорт, 1983. С.110.

посвящается общешкольная экспедиционная деятельность, а также работа класса, кружка. Опыт краеведческой деятельности свидетельствует о следующем: словесное, книжное краеведение педагогически неэффективно¹. Изучения окружающей действительности, ее предметов и явлений исключительно по книжкам, учебным материалам неэффективно, о чем наглядно свидетельствует краеведческая деятельность.

Также стоит выделить *поход*, как одну из составляющих к туристско-краеведческой деятельности школьников². Поход – это вид образовательно-оздоровительной деятельности, способ прохождения маршрута (протяженностью от 4 км). Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России дает следующее определение туристского похода. Это массовая активная форма туристско-краеведческой деятельности, использование которой позволяет решать познавательные, воспитательные, коммуникативные, оздоровительные и спортивные задачи. На настоящий момент актуальным регламентирующим документом, являются методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися от 12 ноября 2015 года N 09-3173, разработанные Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения. По форме их организации, целям и задачам походы подразделяются на категорийные (спортивные), некатегорийные и на туристские экспедиции³.

В СССР походы имели большое значение в школьной туристско-краеведческой деятельности, но на настоящий момент они теряет свое место в системе общего образования. Связано это, в первую очередь с требованиями к безопасности, предъявляемым к мероприятиям с участием детей. Педагоги общеобразовательных учреждений редко имеют соответствующий уровень подготовки для организации похода. На данный момент походная деятельность

¹Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. М.: РМАТ, 2001. С.55.

²Гладарев Б.К Краеведение и гражданское общество. СПб.: Звезда, 2004. С.74.

³Биржаков М. Б. Безопасность в туризме. М.; СПб.: Герда; Невский фонд, 2008. С.74.

является прерогативой специализированных туристских учреждений дополнительного образования.

Для того, чтобы понять роль школьного туризма в системе образования современной России, необходимо изучить историю его становления и развития, обобщить опыт разных экономических и политических эпох.

Истоки развития детско-юношеского туризма относятся к концу XVIII века и связаны со становлением в России системы образования¹. С введением в программы учебных заведений курсов по естествознанию появляются первые образовательные прогулки на природу. В связи с ростом числа путешествий и экскурсий возникла необходимость в их координации. Это привело к созданию в 1896 году в Москве Центральной экскурсионной комиссии при Министерстве Просвещения, которая располагала музеем и библиотекой, где собиралась информация по туризму и экскурсионным вопросам².

В начале XX века путешествия и экскурсии для учащихся становятся одним из элементов обучения, применяемых педагогами коммерческих и реальных училищ, высших учебных заведений. Школа оказывается в центре развития экскурсионного туризма. Принимались и вводились общероссийские программы, например, к моменту окончания гимназии все гимназисты должны были посетить три российских города: Киев, Санкт-Петербург и Москву - т.е. шло создание общенациональной, культурно-патриотической краеведческой программы³.

В 1920 году в школьные программы включается краеведение, а в 1922 году в Крыму основывается первый крупный детский оздоровительный лагерь «Артек». Посещение фабрик, заводов, крупных строителей включается в

¹Константинов Ю.С. Из истории детского туризма в России (1918-2008 гг.). М.: ФЦДЮТиК, 2008.С.312.

²Нужнов И. Н. Исторический опыт развития экскурсионного и школьного туризма в России в XIX в.[Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 33. С. 126–130. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95410.htm>

³Долженко Г.П. История туризма в дореволюционной России и СССР. Ростов-на-Дону: Ростовский университет.1988. С.4.

школьные краеведческие программы как обязательное политехническое просвещение.

В социалистический период истории нашей страны детско-юношеский туризм был хорошо организован, отличался массовостью охвата школьников и был подчинен патриотическому и идейному воспитанию¹. При этом путешествия по СССР носили и самостоятельный, и организованный характер. Расширилась география поездок школьников от своего региона до крупных городов СССР, других республик и зарубежных стран².

В период начала 1990-х годов советская система детского туризма руководителям того времени показалась неэффективной, и государственная поддержка учреждений и мероприятий этой системы была сведена до минимальных пределов. Ведомственные оздоровительные детские лагеря, клубы, центры стали повсеместно закрываться. Традиционные зоны отдыха для жителей Центральной России, Урала, Сибири и Крайнего Севера оказались за пределами государства. Вместе с тем, период перестройки и переход к рыночной экономике дал развитию туризма бесспорное преимущество. Туризм стал уникальным плацдармом развития малого и среднего предпринимательства. Российский туризм получил признание как важная отрасль современной экономики страны и уверенно вошел в мировой туристский рынок.

С начала XXI века чиновники министерств культуры, молодежной политики, ведомственных Департаментов, говорят о школьном, детском туризме спорта, как об неотъемлемом элементе образовательной системы. В 2013 году в рамках президентского поручения «по созданию комплекса мер по организации экскурсионных и туристических поездок учащихся учреждений общего и начального, среднего и высшего профессионального образования с целью популяризации культурного наследия народов России, приобщения

¹Емельянов Б. В. Экскурсоведение: учебник. М.: Советский спорт, 2007. С.34.

²Писцов К.М. Экскурсии как компонент культурно-просветительной политики в первое десятилетие Советского государства: автореф. дисс. канд. истор. наук. М.: 2001. С.14.

молодежи к истории и культуре родной страны» Министерством культуры РФ был реализован проект «Моя Россия – Град Петров». В 2014 году на основе его создана Национальная программа детского туризма «Моя Россия»¹, включающая 12 культурно-познавательных многодневных маршрутов. Маршруты призваны способствовать повышению интереса к путешествиям по России, изучению истории страны и развитию чувства патриотизма и полностью оплачиваются за счет бюджета регионов, некоммерческих фондов. Помимо экскурсий, в программу включены мастер-классы, лекции и семинары. Целевая аудитория этих проектов – школьники 5 – 11-х классов и учащиеся учреждений среднего профессионального образования, дети-сироты, воспитанники детских домов, воскресных школ, интернатов из 85 субъектов Российской Федерации. Отбор школьников и учащихся проводится региональными органами исполнительной власти, ответственными за реализацию государственной политики в сфере образования, культуры и туризма. Ежегодно количество регионов, и детей, участвующих в программе, растет. В 2017 году уже 16 регионов России приняли 25 тысяч школьников (из 65 регионов) в рамках Национальной программы детского туризма.

Как уже отмечалось ранее, понятие школьного туризма тесно связано с детско-юношеским туризмом. Именно определением «детско-юношеский туризм» оперируют государственные структуры, регулирующие деятельность туризма в современной России. В частности, в 2014 году был образован Координационный совет по развитию детского туризма под председательством Заместителя Председателя Правительства России О.Ю. Голодец. Основными задачами Совета являются:

¹Культура.РФ. Национальная программа детского туризма «Моя Россия» [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.culture.ru/s/detskij_turizm/

1) организация взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Федерации, общественных, научных и других организаций по вопросам развития детского туризма¹.

2) разработка основных направлений совершенствования нормативного правового регулирования вопросов развития детского туризма;

3) обеспечение согласованных действий федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Федерации при разработке и реализации программ и мероприятий, направленных на развитие детского туризма.

В рамках задачи по обеспечению безопасности школьников в 2017 году были достигнуты задачи по обязательному оповещению МЧС перед отправкой походных групп по маршруту, появилась возможность контролировать перемещение туристических групп; была налажена работа телефонов экстренной связи. В летний период 2017 года маршрутно-квалификационными комиссиями в системе образования было организовано 4425 походов, в которых приняли участие около 70 тысяч детей. За последние 15 лет число походов сократилось вдвое. Число же туристских маршрутов, напротив, увеличивается: на начало марта 2018 года в 31 регионе России насчитывается 221 туристский маршрут общей протяжённостью 5830 км с пропускной способностью до 3 миллионов человек в год².

Совет оказывает поддержку в организации различных туристских мероприятиях для детей школьного возраста: Всероссийский слёт юных краеведов-туристов, на территории национального парка «Плещеево озеро»; Всероссийские соревнования походов и экспедиций детей, обучающихся в Международном детском центре «Артек».

¹Распоряжение Правительства от 20 ноября 2014 года № 2324-р [Электронный ресурс] // Официальный сайт Правительства Российской Федерации. Режим доступа: <http://government.ru/docs/15768/>

²Заседание Координационного совета по развитию детского туризма в Российской Федерации от 21 декабря 2017 года [Электронный ресурс] // Официальный сайт Правительства Российской Федерации. Режим доступа: <http://government.ru/news/30710/>

В 2018 году будет проведён всероссийский конкурс «Зелёный маршрут». Конкурс будет включать в себя описание экологической тропы, разработку программы по развитию экологической тропы и улучшению её инфраструктуры. Команды победители, будут награждены поездкой по туристскому маршруту в один из субъектов Российской Федерации¹.

25 апреля 2018 года на заседании Координационного совета по развитию детского туризма в Российской Федерации обсуждалось оказание медицинской помощи при организации экскурсий, походов, лагерей палаточного типа, транспортной организации летнего отдыха детей. Был рассмотрен вопрос обеспечения необходимым количеством знаков отличия в сфере детского туризма для награждения ими детей.

Таким образом, в нашей стране туризм в системе образования имеет продолжительную историю: от поиска организационных форм функционирования, до становления важнейшим видом учебно-воспитательной работы с СССР. От массовой ликвидации предприятий дополнительного образования туристской направленности в конце прошлого века школьный туризм полностью не восстановился до сих пор. В настоящее время, в России остро стоит проблема нехватки финансирования школьного туризма (как вида социального туризма), требуют изменений в подходах и механизмах организации деятельности по развитию массового детского туризма. Если до начала 90-х годов вопросами детского туризма занималась только система образования, то сейчас ситуация коренным образом изменилась. Из-за отсутствия распределения четко сформулированных обязанностей между ведомствами, теряется эффективности, отмечают сами чиновники².

Как уже отмечалось выше, целью развития туризма в Российской Федерации на период до 2020 года является комплексное развитие внутреннего

¹*Заседание* Координационного совета по развитию детского туризма в Российской Федерации от 21 декабря 2017 года [Электронный ресурс] // Официальный сайт Правительства Российской Федерации. Режим доступа: <http://government.ru/news/30710/>

²*Школьный туризм* [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mk.ru/social/2015/07/19/>

и въездного туризма с учетом обеспечения экономического и социокультурного прогресса в регионах Российской Федерации. Выполнение поставленной цели требует решения комплекса задач, в числе которых: реализация и усиление социальной роли туризма, в том числе развитие социального, лечебно-оздоровительного, детского-юношеского и молодежного туризма; культурно-нравственного потенциала населения регионов Российской Федерации; координация усилий всех регионов по продвижению туристского продукта Российской Федерации¹. Решением этих задач на настоящий момент поручено заниматься органам управления образованием, комитетам по физической культуре и спорту детско-юношеского туризма. В последние годы в реализацию программ по развитию детского и молодежного туризма включились также органы по делам молодежи и управления по туризму, а также органы управления смешанного типа, например, Комитеты по делам молодежи, спорту и туризму.

Актуальным на сегодняшний момент является принятие в 2014–2015 гг. двух стратегических документов: Основ государственной культурной политики и Стратегии воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Разработку данных документов осуществляли соответственно Минкультуры России и Минобрнауки России. Согласно основам культурной политики, Российское государство впервые после советской эпохи официально приняло на себя обязательства по воспитанию гражданина. А культурная политика, соответственно, провозглашена важнейшим инструментом такого воспитания

В Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг., утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761, к числу мер по развитию политики формирования здорового образа жизни детей и подростков – обеспечение доступности занятий туризмом для всех категорий детей в соответствии с их потребностям, а к числу важнейших

¹*Стратегия* развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва // Российская газета, 2015. 8 июня.

государственных задач отнесено формирование современной модели организации отдыха и оздоровления детей на принципах государственно-частного партнерства¹. Таким образом, государство поощряет и стимулирует создание коммерческих организаций, оказывающих услуги в сфере школьного туризма в соответствии со всеми нормами безопасности; а также с учетом причастности школьного туризма к льготной категории.

Сегодня в России в области школьного туризма одновременно работают как коммерческие, так и некоммерческие организации.

1) Коммерческая сфера состоит из туристских фирм, туристских баз и частных лиц, работающих со школьниками. Деятельность коммерческих структур направлена на получение прибыли и осуществляется в условиях конкуренции на рынке школьного туризма. В последнее время стали появляться и туристские клубы, имеющие статус юридического лица, организационно-правовую форму общественного объединения, но по сути работающие как туристские фирмы, т.е. организовывающие туристские маршруты и продающие туристские путевки. От коммерческих туристских фирм деятельность такого клуба - общественного объединения отличается тем, что получаемая от реализации путевок прибыль не может делиться между учредителями и членами объединения, а должна использоваться только на реализацию уставных целей клуба. В то же время такая форма регистрации не исключает выплат заработной платы штатным и привлеченным специалистам, приобретение туристского оборудования, экипировки, снаряжения. Общественное объединение вправе пользоваться земельными участками, арендовать или приобретать недвижимость, в том числе здания, сооружения, автотранспортную технику, иные средства передвижения типа лодок, байдарок и т.д. Эти общественные объединения наряду с туристскими фирмами лицензируются как туристские операторы и туристские агенты и пользуются на

¹О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы: Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 [Электронный ресурс] // Официальный сайт президента российской федерации. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35418>

туристском рынке теми же правами и обязанностями, что и коммерческие структуры.

2) Некоммерческая сфера представлена государственными и муниципальными органами управления, государственными и муниципальными образовательными учреждениями, в том числе учреждениями дополнительного образования, общественными объединениями. Работа структур некоммерческой сферы не связана с получением финансовой прибыли и осуществляется за счет бюджетных ассигнований и привлеченных средств, в т.ч. родительской платы.

3) Встречается и смешанный тип организации детского туризма, который объединяет государственные дотации с финансовыми вложениями российских и международных коммерческих ассоциаций, фондов, союзов¹.

Образовательные общеобразовательные учреждения в настоящее время, как правило, тоже включают в свои учебные планы элементы туристской деятельности. Но основная туристская деятельность происходит в рамках образовательных учреждений дополнительного образования. Их можно подразделить на разно профильные и специализированные туристские. Они осуществляют свою деятельность либо на базе школ и других общеобразовательных учреждений, либо на собственной базе. К первой категории относятся многочисленные туристские кружки и секции, которые приписаны к разнопрофильным учреждениям дополнительного образования (Дворцам, домам и центрам детского творчества, творчества юных и аналогичных). К *специализированным* учреждениям можно отнести Станции юных туристов, Центры детско-юношеского туризма. В большинстве регионов России в настоящее время такие Центры также включают в сферу своей деятельности сопутствующие направления, например, краеведение, экологию и др. Еще одной категорией специализированных учреждений можно считать детские туристские базы. Организация отдыха и оздоровления в этих

¹Зорин И. В. Туризм как вид деятельности: учебник. М.: Финансы и статистика, 2005, С.198.

учреждениях проходит, как правило, путем продажи путевок, причем в качестве покупателей выступают как органы образования, так и учреждения социальной защиты, по делам молодежи. Часть детских туристских баз финансируется Фондом социального страхования.

Среди общественных организаций, развивающих школьный туризм, можно также выделить *специализированные* общественные организации (туристские клубы) и многопрофильные объединения (военно-патриотические, скаутские организации и т.д., а также различные Союзы молодежи).

В Екатеринбурге из некоммерческих организаций, организующих туристскую деятельность со школьниками на конец 2017 года можно отметить: секция гео-экологического туризма «Уральские рудознатцы», кружок патриотической направленности «Военно-патриотический отряд», секция туризма «Дружба», «Юный геолог-краевед», «Секция туризма»¹.

Таким образом, можно сделать следующий вывод о регулировании системы школьного и детско-юношеского туризма. Государство демонстрирует понимание важности туризма в рамках системы образования. Предпринимаются шаги для стимулирования детей и педагогов к занятию туризмом. Однако, на данный момент система еще не налажена. Финансовых вложений недостаточно для создания инфраструктуры, готовой принять тысячи школьников, обеспечивая их необходимым уровнем комфорта. Вместе с тем, стоит отметить, что государство делает многое, для обеспечения безопасности школьников, видя в этом первоочередную задачу.

¹*Бесплатные* кружки и секции Екатеринбурга [Электронный ресурс] // Сетевое издание "Областная газета". Режим доступа: <https://www.oblgazeta.ru/newage/34951/>

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ТУРИЗМА НА ПРИМЕРЕ МАОУ ЛИЦЕЙ №180 Г. ЕКАТЕРИНБУРГА

МАОУ лицей № 180 «Полифорум» - это муниципальное автономное общеобразовательное учреждение, реализующее основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающие дополнительную углубленную подготовку по предметам технического и естественнонаучного профиля. По состоянию на конец 2017-2018 учебного года в лицее обучаются 1782 ученика в 66 классах. В штат лицея входят 105 учителей, включая совместителей и учителей в декретном отпуске. Руководство лицеем осуществляют директор и пять его заместителей.

В лицее созданы благоприятные условия для успешного функционирования образовательного учреждения и развития материально-технической базы лицея. Стабильно работают спортивные секции танцевальные, музыкальные, художественные, декоративно-прикладные и литературные кружки.

Важным направлением деятельности лицея является туризм. Туристская деятельность школьников организуется в МАОУ лицей №180 с момента основания. Руководящие функции по школьному туризму до начала XXI были распределены между учителями-методистами – как такового руководителя, куратора не было. С 2000 года ответственность за организацию выездов школьников возложена на заместителей директора. С 2014 года за туристскую деятельность отвечает заместитель директора по учебной деятельности.

За последние 5 лет ученики лицея побывали в более чем двадцати городах. Исходя из целей все поездки можно разделить на три группы.

1) Выезды в города Свердловской области. Это самые массовые и частые выезды. Совершаются они, как правило, во время каникул, среди учебного года или на выходных. В 2017-2018 учебном году в близлежащие города Урала выехало 14 организованных групп, в среднем по 16 человек в каждой.

Школьники посетили следующие города: Среднеуральск, Каменск-Уральский, Пермь, Невьянск, Нижние Серги, Челябинск, Арамил, Сысерть, Верхняя Пышма. Во время этих поездок школьникам организуют экскурсии в музеи, знакомят с основными достопримечательностями, местными легендами, для них проводятся различные развивающие мастер-классы.

Сложно выделить один вид туризма, присущий выездам школьников в города Урала. В каждом городе составлена индивидуальная программа с элементами разных видов туризма. В Арамиле для школьников подготовлена развлекательная программа в первом на Урале тематическом парке, посвященным сказам Бажова, русской сказке и традиционной уральской культуре. Выезд в Каменск-Уральский в санаторий «У трех пещер» носит лечебно-оздоровительный характер с экскурсиями к уникальным памятникам природы «Каменные ворота» и «Три пещеры». Поездка в Пермь включает в себя экскурсии по городу и спелеотуризм в Кунгурской пещере. В Невьянске школьники посещают знаменитую Наклонную башню, Спасо-Преображенский собор и село Верхние таволги, где для желающих проводят мастер-класс в гончарной мастерской. Экскурсию на кондитерскую фабрику и фабрику игрушек проводят в Среднеуральске, а конную прогулку с посещением мельницы и интерактивной экскурсией в кузнецу проводят вблизи г. Нижние Серги.

Во многих поездках спортивная составляющая является неотъемлемой частью. Зимой, во время многодневных выездов учащиеся катаются на лыжах, коньках. Летом для них проводят «веселые старты».

Таким образом, в поездках учащихся лица в города Свердловской области можно выделить элементы следующих видов туризма: культурно-познавательный, рекреационный, оздоровительный, спортивный, экологический, образовательный.

Организуют поездки, как правило, родительские комитеты с классным руководителем. Стоимость обозначенных выше поездок не превышает пяти тысяч рублей на человека, что делает их доступными для большинства

обучающихся. Более того, предусмотрены льготы на выезды с лечебно-оздоровительной целью в санатории, например, «У Трех пещер». Согласно Постановлению Правительства Свердловской области от 28 мая 2012 г. № 569-пп родителям детей предоставляется частичная компенсация расходов на оплату стоимости путевок в санаторные оздоровительные лагеря круглогодичного действия и загородные оздоровительные лагеря, расположенные на территории Свердловской области¹.

2) Выезды в города-миллионники, крупные региональные центры. Такие поездки организуются исключительно на время осенних, зимних или весенних каникул. Школьники отправляются на обзорные экскурсии в Москву, Санкт-Петербург, Казань, Нижний Новгород, Уфу. По длительности поездка занимает от 5 до 10 дней. Основная цель поездки: образовательное, культурное развитие. Школьники посещают знаменитые выставки изобразительного искусства, музеи, памятники архитектуры. Организацией таких выездов обычно занимается турагентство. Стоимость выше, чем в первой группе выездов в первую очередь из-за стоимости проездных билетов и размещения в гостиницах. При этом турагентства зачастую делают существенную скидку сопровождающему.

3) Выезды в курортные города. Организуются в период летних каникул, на длительность от 10 дней до 3 недель. Цель – отдых, восстановление физического и эмоционального состояния после учебного года, оздоровление, культурное и общее развитие². На летние каникулы в 2017 году были организованы выезды нескольких групп школьников в Анапу, Сочи и поселок Кучугуры Краснодарского края. В п. Кучугуры летом 2018 года школьники лицея поедут в оздоровительный летний лагерь уже в десятый год подряд. В Сочи помимо выездов в лагерь, выезжает команда шахматного клуба лицея, которая регулярно побеждает в городских соревнованиях, областных и даже

¹Министерство социальной политики Свердловской области [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://msp.midural.ru/docs/1479>

²Лебединский Ю.В. Работа кружка юных туристов в школе. М.: ЦИРБ Турист, 2001. С.11.

всероссийских соревнованиях. Победой шахматисты лицея обеспечивают себе право на участие в финальной стадии всероссийского чемпионата по шахматам среди школьников, проходящей в Сочи. Помимо участия в турнире, у детей есть возможность познакомиться с городом, его историей и достопримечательностями.

Чаще всего в путешествия с классом отправляются ученики с третьего по восьмой класс. Связано это с тем, что до 9 лет дети еще слишком маленькие, их сложнее организовать, и не все родители готовы отпустить в путешествие с классом своего ребенка в этом возрасте, особенно в дальние города. Ученики старшей школы редко выезжают по причине подготовки к экзаменам. В среднем группы состоят из 20 школьников и двух сопровождающих. Стоит отметить, что к желающим одного класса, могут присоединиться их друзья из других классов и даже другой школы, что бывает редко.

Процесс организации школьного туризма в МАОУ лицей №180 можно условно разделить на следующие этапы:

1. Подготовительный. На этом этапе на родительском комитете обсуждается идея поездки. Как правило, находят интересные идеи, предложения от турагентств родители или классный руководитель, который может увидеть специальные предложения от турагентства на почте лицея. Есть несколько турагентств, с которыми регулярно сотрудничает лицей. Летний отдых организует ООО «Центр детского отдыха», поездки в дальние города - Росстур. Связан выбор с удобным расположением турфирм, многолетним сотрудничеством. После обсуждения деталей планируемой поездки, проверки необходимых разрешений, сертификатов турагентства, классный руководитель пишет заявление на имя директора, с просьбой разрешить выезд. Заместитель директора прописывает образовательные задачи на каждый день. К заявлению прикладываются следующие документы: списки школьников с контактными данными законных представителей, список сопровождающих лиц от школы, где прописываются все данные, маршрутный лист, с описанием всех передвижений. После согласования с директором, готовится приказ о выезде.

Все сопровождающие лица проходят инструктаж безопасности со специалистом по охране труда, расписываются во всех заявлениях, приказах. Далее готовый пакет документов направляется в Роспотребнадзор, ГО и ЧС по Свердловской области и в Департамент образования города Екатеринбурга. Если есть какие-то проблемы с документами, ведомства связываются с заместителем директора и ошибки исправляются. Возможны и отмены путешествия. После одобрительного решения, остается только провести инструктаж детям.

2. Поездка. После выезда группы ход поездки контролируется заместителями директора. Сопровождающие обязаны позвонить и сообщить о любом, даже незначительном происшествии.

3. Возвращение. По возвращению из поездки, сопровождающие пишут отчет о ходе поездки, выполнении образовательных задач. В виде служебной записки информация адресуется заместителю директора, которая заполняет внутренний отчет для директора. Сами школьники под руководством сопровождающего пишут о поездке на сайте лицея.

С целью более глубокого изучения школьного туризма было проведено исследование. Объектом проведенного эмпирического исследования является школьный туризм в МАОУ лицей №180 г. Екатеринбурга. В ходе исследования было опрошено методом полуструктурированного интервью семь организаторов школьно-туристской деятельности, в том числе пять учителей начальных классов, учитель физической культуры и биологии, педагог дополнительного образования и заместитель директора. По уровню образования большинство интервьюируемых имеют высшее профессиональное образование и лишь двое имеют среднее профессиональное образование. Педагогический опыт большинства информантов составляет больше 10 лет, опыт организации туристской деятельности также значительный, только один учитель имеет опыт меньше 5 лет.

Формат интервью позволил обеспечить взаимное уважение и интерес, открытость информантов. Однако, стоит учитывать тот факт, что респонденты

неохотно говорили о недостатках школьной туристской деятельности и каком-либо негативном опыте в образовательном учреждении, не желая навредить имиджу лица.

Для того, чтобы раскрыть состояние системы туризма в МАОУ лицей №180, обратимся к результатам нашего исследования.

Основными тематическими блоками вопросов явились вопросы, вытекающие из статистики, изученной ранее. Вопросы касались основных целей, задач поездок; роли родителей, сопровождающих, турфирм и самих детей; влияния туризма на развитие школьников, преимуществ и недостатков системы, выстроенной в лицее.

По словам организаторов школьно-туристской деятельности, чаще всего школьники выезжают с целью развлечения и культурного обогащения: *«на осенних, весенних, каникулах мы обычно ездим в крупные города – Питер, Москва, Казань, конечно представляют большой интерес с точки зрения экскурсий в музеях, выставках, по городу. Летний лагерь в большей степени решает задачу отдыха и развлечения» (И2)*, однако попутно решаются и оздоровительные задачи, которые не всегда замечают дети: *«в летнем лагере детям готовят кислородные коктейли, она регулярно участвуют в спортивных играх, делают зарядку по утрам» (И3)*. Педагоги подчеркивают, что школьный туризм встроен в образовательный процесс и призван помочь в полноценном формировании разносторонней личности школьников: *«Решаются не личные запросы конкретного обучающегося, а общие задачи, которые способствуют формированию образовательного уровня у конкретной возрастной группы, также как воспитательного, поскольку эти понятия неотделимы. Широкий кругозор, умственные способности, это хорошо, но зачем нам все это, если человек не будет беречь окружающую среду, ценить историю своей страны, родного края, уважать близких (И1)*.

Поход, как элемент школьного туризма, который еще в прошлом десятилетии активно использовался во внеклассной деятельности, с каждым годом теряют свою актуальность. На это есть несколько причин. Во-первых, с

развитием индустрии развлечений, в Екатеринбурге появилось множество предложений для интересного и полезного отдыха для детей – выбор детей и их родителей чаще склоняется в пользу театров, кинотеатров, научных парков, квестов (интеллектуальных игр) и т.д. Во-вторых, для организации похода по всем требованиям безопасности, необходима соответствующая подготовка, которую не всегда есть возможность получить, ввиду большой загруженности учителей. *«Сейчас есть множество агентств, организующих профессионально мероприятия для детей, в том числе походы. У учителей уже нет возможности, времени, изучать все тонкости организации похода таким образом, чтобы это отвечало образовательным задачам, безопасности» (И6).* С такой позицией не согласен единственный учитель-мужчина, занимающийся организацией туризма для школьников: *«Конечно, в пределах Екатеринбурга не очень интересно проводить походы, но поход – неотъемлемая часть туризма, необходимая для общего развития школьников. Было бы только желание учителей, детей и родителей, а подготовиться, обучиться – всегда будет время» (И7).*

Инициативу в организации поездки проявляет родительский комитет, *«Основная работа по организации, взаимодействию с турфирмой, возложена на родителей» (И3).* Но иногда учителя делятся информацией с коллегами и родителями об акциях от турфирм, которые присылают информацию на почту лица с коллегами: *«Был случай, когда нам организовала поездку не наша постоянная турфирма, а та, акцию от которой я увидела на сайте лица» (И2).*

Большинство родителей положительно относятся к путешествиям своих детей с классом, но некоторые при этом очень беспокоятся и переживают за своего ребенка. *«Конечно, разные бывают родители, большинство мне доверяют, у меня такой большой опыт! Но некоторые звонят постоянно, то ребенку, то мне. Расспрашивают о каждом шаге, но это в основном класс 2-3» (И2).*

Стоимость поездки иногда играет ключевую роль в решении, состоится ли поездка. Именно высокая цена является причиной неучастия некоторых обучающихся в поездке: *«В дальние города обычно едет меньше половины класса, а в пригород - треть. При этом присоединяются желающие из параллельных классов. Причины отказа от поездки конечно родителями прямо не озвучиваются, но я думаю в большинстве случаев стоит денежный вопрос, либо уже имеющиеся планы отдыха с семьей» (И5).* Еще одной немаловажной причиной, которую сами учителя не озвучивают, является недостаточный уровень доверия к учителю (в большей степени к молодому, неопытному), как к сопровождающему в длительных выездах. Для решения этой проблемы, администрация лицея направляет в поездку как минимум одного опытного учителя: *«У нас в начальной школе есть очень молодые учителя, в их классах конечно тоже много детей хотят путешествовать, но родители, имея ввиду неопытность учителя, не отпускают детей в дальние поездки, ограничиваясь выездами в пределах города. Поэтому мы, кстати, часто ставим два сопровождающих, один из которых совсем неопытный, чтобы перенимал опыт».*

Туризм в системе образования выполняет ряд функций. Образовательная функция заключается в изучении и закреплении учебного материала, например, при подготовке к поездкам. Школьники, по словам учителей, ждут поездок и готовятся к ним посредством различных заданий: *«Я обычно даю какое-то интересное задание: посмотреть ролики о городе, каком-то определенном объекте, фильмы, почитать интересные факты, а потом ребята делятся друг с другом. Да и информация так лучше усваивается» (И6).*

Также на школьников туризм оказывает положительное влияние с точки зрения отдыха и навыков общения, взаимодействия со сверстниками и учителем, что является рекреационной и коммуникационной функцией соответственно. *«Все возвращаются из поездки довольные, сплоченные, даже расставаться не хотят» (И4).* Помимо образовательной и воспитательной функции, можно выделить развитие у школьников чувства гордости за свою

родину, патриотизм: *«Приятно видеть, как дети с гордостью рассказывают на классном часе о своих открытиях, например, что в Москве метро одно из самых красивых в мире, а музеи и выставки Санкт-Петербурга уникальны» (И6).*

Все организаторы, как один, заявили, что не сталкивались с серьезными происшествиями. Самой большой проблемой в поездке может быть плохое самочувствие ребенка, но серьезных прецедентов никогда не было. Учителя рассказали про опоздания, плохое самочувствие детей, как единственные непредвиденные обстоятельства, с которыми им приходилось сталкиваться: *«Пару раз были случаи опоздания отдельных школьников к месту сбора для отъезда. Но для этого-то и заложено дополнительное время, так что ничего страшного не случилось» (И2).* *«Был случай, когда в маршрутной карте было неправильно время указано, и мы опоздали на экскурсию в музей. Остальные ситуации связаны с плохим самочувствием детей. Кого-то укачало, кто-то еще до выезда умудрился простыть. В таких случаях родителей сразу предупреждаем, чтобы дети дома оставались, не рисковали».* (И4)

К основным сложностям в организации поездок относят большое количество документов, которые необходимо подготовить: заявления родителей, маршрутная карта, списки выезжающих в соответствии с нормами, приказ, уведомления в разные инстанции, инструктаж для детей, инструктаж для сопровождающих, медицинские справки. Отправляется все это исключительно в бумажном виде. *«Огромное количество сил отнимает подготовка документов. И всем этим занимаюсь я параллельно с образовательным процессом, сроки маленькие для подготовки всего, все должно быть заранее. Приходится родителей подключать. Конечно, у всех вопросы – зачем столько бумажек?!» (И2).* С таким мнением не совсем согласна куратор туристской деятельности в школе, которая видит в подготовке документов заботу о безопасности выезжающей группы: *«Я рада, что в последнее время именно безопасность стоит во главе угла. Например, недавно я отменила выезд в яхт-клуб. У этого клуба не было соответствующих*

разрешений, чтобы обсуживать детей. А ведь любая такая мелочь может стать роковой. Ни один документ, который нужно подготовить, лишним не является (И1).

Несмотря на все недостатки, учителя отмечали важность туристской деятельности в системе образования школьников, а также прогнозировали дальнейшее восстановление системы школьного туризма по всей стране. *«Сейчас власть часто говорит о необходимости поддержки школьного туризма, о спонсировании, компенсациях, есть федеральные программы. Пока до школ это плохо доходит, по крайней мере до нас. Но я понимаю, что это длительный процесс» (И5).* Учителя отмечали, что большая роль в организации туризма возложена на родителей, которые должны проявлять инициативу, искать возможные варианты для бюджетного путешествия своих детей: *«Насколько я понимаю, инициативу должны проявлять родители в большей степени. Знаю, что несколько классов из Сибири ездили отдыхать в Москву за счет бюджета региона, победив в экологическом конкурсе. Надеюсь, что таких конкурсов будет больше и мы тоже поучастуем» (И4).* Однако, среди учителей есть понимание того, что восстанавливать массовость школьного туризма, сравнимую с серединой прошлого века, в настоящей экономической ситуации в России нецелесообразно: *«Восстановления советской системы школьного туризма, конечно вряд ли возможно, да и задачи такой не стоит. Но развитие есть за двадцать лет, желающих много. Я думаю, все будет хорошо со школьным туризмом» (И8).*

Из требований, предъявляемых к сопровождающему школьников, выделяют в первую очередь ответственность, опытность, инициативность: *«Если мы говорим о длительных поездках, то должен быть как минимум один опытный, ответственный педагог. С опытными учителями родители спокойно отпускают своих детей, к ним присоединяются дети из других классов. У нас есть учительница начальных классов, чьи выпускники учатся в 10 классе, и до сих пор ездят с ней. И должна быть инициатива от учителей исходить! Мы никого не можем заставить. Кто-то прямо говорит, что не*

повезет детей, ответственность большая, а дел и в школе много. Я для себя отмечаю все, что происходит: кто-то опаздывает постоянно с оформлением документов, кто-то даже заявку мне вовремя принести не может. Все контролирую, жду звонков от группы на выезде, отчетов ежедневных» (И1). Стоит отметить, что учителя, в качестве стимула к туристской деятельности, получают за выезды дополнительную премию.

Таким образом, проанализировав систему школьного туризма, мы пришли к следующим выводам. Во-первых, роль государства в развитии туризма в системе школы невелика, и носит надзорный, регулирующий характер. Организацией туристской деятельностью занимаются опытные учителя, с помощью родителей и под руководством заместителя директора. Во-вторых, как показали результаты интервью, учителя считают туризм важной частью образовательного процесса, вне учебной деятельности. В туристской деятельности школьников оказываются заинтересованными и учителя, и родители, и сами дети.

Были выявлены следующие проблемы школьного туризма в МАОУ лицей №180:

1. Отсутствие профессиональной подготовки учителей сокращает количество поездок, несмотря на высокий спрос со стороны школьников, и их родителей.

2. Бюрократия, выражающаяся в необходимости подготовки и доставки большого количества документации, делает процесс организации выездов затянутым, и томительным для учителей.

3. Недостаточный уровень финансирования из государственного бюджета делает школьный туризм, как часть социального, доступным только узкому кругу школьников.

4. Консервативность в выборе объектов для посещения лишает школьников возможности знакомства с не столь массовыми, но не менее интересными местами.

5. Сотрудничество с одними турфирмами на протяжении десятка лет помимо очевидных плюсов, несет в себе недостаток, связанный с упущением возможности организации более оригинальных и полезных, с точки зрения развития школьников, туров.

6. Отсутствие дополнительных стимулов, к занятию туризмом детей и учителей.

Познакомившись с системой школьного туризма в МАОУ лицей №180, проанализировав все недостатки, исходя из положительного опыта, можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Сокращение процедуры согласования выездов. Для сбора и отправления необходимых документов организаторы школьно-туристской деятельности тратят большое количество времени. Абсолютно все учителя отмечали бюрократию, как основную проблему, с которой им приходится сталкиваться в рамках организации школьного туризма. Особенно актуален вопрос по электронному документообороту, который бы моментально решил вышеперечисленные проблемы. Такие нововведения, конечно, решаются на другом уровне, но можно попробовать внести свой вклад в процесс модернизации системы; по крайней мере в ускорение этого процесса силами инициативной группы. Для частичного решения проблемы в ближайшей перспективе необходима корректировка внутренних правил. Например, эффективнее было бы назначить одного ответственного человека (возможно дежурного, который бы менялся каждый месяц) за сбор документов. Возможно, часть обязанностей делегировать родительскому комитету.

2. Расширение географии путешествий. С начала XXI в. в лицее выбираются одни и те же направления для школьного туризма. В общем это около 30 населенных пунктов. Педагогический коллектив, родительский комитет подходят достаточно консервативно к выбору направлений, отдавая предпочтение знакомым маршрутам. Вместе с тем, в России на настоящий момент активно развивается внутренний туризм, активно открываются новые направления, адаптированные в том числе для школьников. Исходя из

интервью, многие из них были в Москве и Петербурге не раз, но вновь поедут туда с классом. Несмотря на то, что часть школьников высказывают желание отправиться со школьными друзьями в новые города, выбор падает на то направление, которое поддерживает большинство родителей. Данная ситуация происходит из-за того, что путешествуют школьники в основном в составе одного класса. Если набирать группы исходя из интересов, потребностей, возможностей школьников, то вероятность более полезных, с точки зрения образовательных задач, поездок возрастает. Риски такого подхода заключаются в сложности координации группы сопровождающему, которому теоретически будут незнакомы большинство детей.

3. Организация внутри лицейского туристского конкурса для школьников и организаторов поездок. Организация конкурса для самых активных туристов, будет дополнительным стимулом для занятия им в школьной системе, а также для привлечения других школьников. В лицее проходит большое количество мероприятий, конкурсов по различным направлениям. Например, каждый апрель по традиции ознаменован недельной декадой «лицейская весна», в рамках которой награждаются самые активные ученики, учителя и родители. Результаты конкурса на самых активных туристов можно подводить в рамках этой декады, посвятив ему один из дней.

4. Сотрудничество с турфирмами, подстраивающимися под образовательные задачи школы. Исходя из информации, полученной в интервью с организатором школьных выездов, организаторы сотрудничают с турфирмами много лет во многом из-за скидок, низкой стоимости путевок. Практически не рассматривают другие варианты. Однако, из-за высокой конкуренции на туристическом рынке Екатеринбурга, существует множество предложений, которые могут оказаться выгоднее не столько по цене, сколько по инновационности разработанных туров. Иногда стоит доверить профессионалом задач организации путешествий, даже если это требует больших материальных вложений. Они с легкостью окупятся результатами:

впечатлениями и достижениями детей, безопасностью, сосредоточение учителей на образовательных задачах, а не организационных.

5. Обмен опытом между организаторами туристской деятельности школьников. Проведение внутренних мастер-классов, где опытные учителя делились бы своим опытом, способствовало бы развитию школьного туризма в лицее. Также стоит рассмотреть возможность участия в различных курсах подготовки, организуемых образовательными центрами.

6. Привлечение родителей к более активной работе по организации туристской деятельности школьников. В частности, к поиску информации по всероссийским и региональным конкурсам, победа в которых награждается бесплатной поездкой для школьников.

Таким образом, можно сделать вывод, что в МАОУ лицей №180 сформирована полноценная системы школьного туризма, имеющая ряд преимуществ и недостатков. С принятием в работу рекомендаций, данных выше, можно повысить качество эффективность школьного туризма.

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

Для диагностики успеха обучения разработаны специальные методы, которые разными авторами называются тестами учебных достижений, тестами успешности, дидактическими тестами или тестами учителя (под последними могут также подразумеваться тесты, предназначенные для диагностики профессиональных качеств педагогов).

Тесты - это достаточно краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить преподавателями и студентами результативность познавательной деятельности студентов, т.е. оценить степень и качество достижения каждым студентом целей обучения¹.

Тест состоит из задания, которое выдается обучающемуся, и эталона ответа, который остается у преподавателя.

Эталон - это правильный и полный ответ или метод выполнения заданной деятельности.

Правильно составленные тесты должны удовлетворять ряд требований. Они должны быть:

1. Относительно *краткосрочными*, т.е. не требовать больших затрат времени;
2. *однозначными*, т.е. не допускать произвольной трактовки тестового задания;
3. относительно *краткими*, требующими кратких ответов;
4. *информационными*, т.е. такими, которые обеспечивают вероятность сопоставления количественной оценки за выполнение теста с порядковой или интервальной шкалой измерений;

¹*Разработка* тестовых заданий [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://medcollege62rzn.ru/files/Razrabotka_test_zad_met_rec.pdf

5. *удобными*, т.е. пригодными для быстрой математической обработки результатов;

6. *стандартными*, т.е. пригодными для широкого практического использования – измерения уровня обученности возможно более широких контингентов обучаемых, изучающих равный объем знаний на одном и том же уровне обучения.

По типу ответов различаются две большие группы тестовых заданий: открытая и закрытая. Задания открытой формы формулируются так, что нет готового ответа; субъекты должны сами писать ответы в указанном месте. Если задачи предоставляют готовые ответы, то эту форму задач можно назвать закрытой. Работы с закрытыми формами могут иметь множество внутренних конструкций. Придерживаясь предложенной классификации, мы рассмотрим различные конструктивные формы, их преимущества и недостатки, сферу применения тестовых задач открытой и закрытой формы¹.

Задача открытой формы относится к наиболее распространенным формам учебных заданий. Такие задачи постоянно используются в учебном процессе - во время презентации нового материала, для активизации познавательной деятельности студентов, в процессе устного и письменного контроля. В задачах открытой формы нет готовых ответов. Субъект должен самостоятельно дополнить недостающий элемент, указав свои знания в соответствующем разделе раздела. Сама задача формулируется в форме вопроса или утверждения. В последнем случае, чтобы завершить работу с открытой формой, необходимо продолжить (дополнить) недостающую часть инструкции, чтобы она стала истинной. Задачи открытой формы состоят из следующих частей: инструкции, самой задачи в утвердительной или вопросительной форме и стандарта правильного ответа. Инструкции для назначения содержат руководства о том, какие действия должен предпринять субъект для успешного решения данной задачи. Инструкция должна быть как можно короче,

¹Михайлычев Е.А. Дидактические тесты как средство измерения: науч.метод.пособие // Школьные технологии. 2001. №3. С. 171–185.

изложенная на простом, доступном языке. В инструкции, по возможности, следует использовать простые предложения, избегая сложных конструкций, причастных и наречных движений.

Если это целесообразно, можно привести примеры задачи с аналогичной инструкцией. Если учащиеся не понимают, что требуется от них в задании, то инструкция должна быть пересмотрена. Для задач одного типа часто используется одна команда. Следуя инструкциям, эта часть задачи, посредством которой испытуемые проверяют знание соответствующего объема учебного материала¹.

В заданиях с открытой формой эта часть предоставляет пустое пространство для ответа респондента. Эталоном является недостающее слово, комбинация слов, дата, число, обозначение букв физической величины и т. д.²

Задачи с кодировкой используются при проверке знаний номенклатуры, т.е. при выполнении задания учащиеся должны перечислять любые свойства, явления, факты, конструктивные части устройства и т.д., В то время как правильные ответы возможны в различной полноте. В связи с этим возникает проблема адекватности оценок. Для таких задач предлагается использовать кодировку. Кодирование количества баллов, присваиваемых учащемуся, в зависимости от полноты его ответа.

Чтобы создать качественные задачи открытой формы, необходимо выполнить следующие требования:

- короткие формулировки задачи;
- точность формулировки задания;
- наличие однозначного правильного ответа.

Возможны следующие недостатки задач открытого типа:

- двусмысленность формулировки задачи;

¹Севрук А. И. Формы тестовых заданий // Педагогические тесты. Пермь: ПОИПКРО. 2007. С. 3.

²Там же. С.11

- трудность выбора компактных формулировок задач (если объем самой задачи большой, требуется больше времени для чтения и понимания, чем для ответа);

- сложность построения;

- трудности, связанные с использованием технических средств для обработки результатов тестирования.

В то же время задания открытой формы имеют несомненную заслугу, благодаря которой эта форма используется в контроле:

1) нет возможности угадать правильный ответ (вероятность угадывания правильного ответа особенно высока при выполнении окончательного контроля);

2) задачи открытой формы удобно использовать при проверке номенклатурных знаний, академической эрудиции студентов¹.

Придерживаясь предложенной классификации, рассмотрим различные типы тестовых заданий:

– Задачи с одним правильным ответом. Вместе с заданием предлагаются несколько ответов, из которых необходимо выбирать один верный. Сами задачи строятся на основе целого ряда принципов. Рассмотрим другую конструкцию ответов, используя принципы составления задач в тестовой форме. Первый принцип - принцип противоположности. При использовании этого принципа для задач выбираются альтернативные ответы (ответы «да» - «нет», «увеличение» - «уменьшение», «правое» - «левое», «вверх» - «вниз», «влияет "-" не влияет "и т. д.). Третий принцип формулирования заданий закрытого типа – принцип кумулятивности (накапливания). Он означает, что содержание каждого последующего ответа вбирает в себя содержание предыдущих и имеет дополнительную информацию, причем самый полный ответ не обязательно является правильным. Этот принцип используется, когда правильных ответов на задание может быть несколько, но требуется сохранить

¹Чельщикова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: Учеб. пособие. М.: Логос, 2012. С. 34

форму с одним правильным ответом. Четвертый принцип формирования ответов – принцип сочетания свойств, признаков и т. д. (обычно в группы по два или три). Такое построение ответов связано с тем, что иногда требуется малым количеством заданий охватить большой объем учебного материала. При построении заданий по принципу сочетания дополнительно используется правило цепочки, когда последнее слово первого ответа становится первым словом второго и т. д.¹.

– задания с несколькими правильными вариантами ответа. Задания с несколькими правильными ответами отличаются от заданий с одним правильным ответом степенью вероятности угадывания правильного ответа и сложности. Время, затрачиваемое на выполнение этих заданий, также различно.

– задания на установление соответствия. В заданиях на установление соответствия требуется связать между собой элементы двух множеств. Основными элементами такого рода заданий являются инструкция для испытуемых «Установите соответствие», названия двух столбцов и составляющие их элементы. Одно из требований к заданиям на соответствие – неодинаковое число элементов в правом и левом столбцах. Желательно, чтобы число элементов правого столбца было больше (хотя бы на один), чем левого, так как в противном случае последнее задание будет выполняться методом исключения.

– задания на установление правильной последовательности - позволяют проверить знание учащимися правильной последовательности различных действий, операций, расчетов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей, служебных инструкций, правил техники безопасности и многих других видов деятельности в тех сферах, где существуют эффективные алгоритмы ее осуществления. С их помощью можно проверить знание учащимися определений понятий. Для этого необходимо слова определения включить в варианты ответа в хаотическом порядке. Учащимся же необходимо

¹Эрганова Н. Е. Практикум по методике профессионального обучения: учебное пособие / Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. С. 54.

будет расположить их в том порядке, в котором они находятся в определении¹. Задания данного типа состоят из следующих конструктивных элементов: инструкции для испытуемых, имеющей следующий вид: «Установите правильную последовательность»; содержания задания, где дается указание на события (объекты), подлежащие упорядочению; материалы для ответа, представляющего собой неупорядоченный перечень самих событий (объектов); эталона ответа;

– задания на количественное сравнение. В заданиях на количественное сравнение обучающимся предлагается сравнить две величины. Структурно задания данного типа состоят из следующих элементов: инструкции для испытуемых; вариантов ответов, из которых учащиеся выбирают правильный для всех предложенных заданий; самих заданий, представленных в виде таблицы; эталонов ответов;

– задания на логическое сравнение - в заданиях данного типа содержание колонок 1 и 2 логически не связано между собой, поэтому можно заметить, что две колонки используются только лишь для большей компактности заданий. Если информационный объем теста не играет важной роли, то вместо приведенной структуры можно использовать задания с одним правильным вариантом ответа, построенные по принципу альтернативы;

– задания с фасетной частью. Фасет – это форма записи нескольких вариантов одного и того же задания². Все элементы из фасета должны принадлежать к одной и той же укрупненной дидактической единице знаний. Фасетная запись задания предназначена не для испытуемого, а для разработчика тестов – чтобы у него была возможность создать параллельные задания одинаковой трудности на одном содержательном материале.

¹Эрганова Н. Е. Практикум по методике профессионального обучения: учебное пособие / Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. С. 56.

²Эрганова Н. Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия». 2007. С. 89.

Необходимо соответствовать содержанию тестовых заданий государственному образовательному стандарту для академической дисциплины¹. Задачи испытаний должны наиболее полно отражать содержание академической дисциплины и ключевых понятий, чтобы обеспечить качественную объективную оценку знаний учащихся. Включение в тест повторных элементов содержания может привести к необоснованным выводам о знании или незнании дисциплины².

Для того чтобы тест максимально объективно оценивал знания обучающихся, можно выделить следующие рекомендации по формированию теста:

1) Чтобы уменьшить усталость обучающихся из-за монотонности его действий, рекомендуется представлять задания в различных формах. В этом случае каждый студент получает на экране свою тестовую версию, генерируемую из банка тестовых заданий.

2) Для оценки знаний рекомендуется использовать, по крайней мере, задачи трех степеней сложности: легкие, средние и сложные. В зависимости от трудности тестовое задание может оцениваться одним или несколькими баллами³.

3) Среднее время, затрачиваемое испытуемым на формирование и ввод заключения на требование одного задания должно составлять 1,5 – 2 минуты.

4) Количество тестовых заданий должно обеспечивать качественную оценку уровня учебных достижений испытуемого. Поэтому при формировании банка заданий создавайте категории вопросов из одной темы программы.

Рекомендации по созданию тестовых заданий всех типов

1) Не использовать вопросительную форму. Вопросительная форма всегда требует большого количества слов для передачи смысла тестового

¹Аванесов В.С. Тесты: теория и методика разработки / Управление школой. 2000. №2. С.14

²Разработка тестовых заданий [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://medcollege62rzn.ru/files/Razrabotka_test_zad_met_rec.pdf

³Мальцев А.В. Тестовая технология контроля знаний: метод. пособие. Екатеринбург: ИРРО, 1995. 33 с.

задания. Единственной корректной формой представления тестового задания является суждение.

2) Тестовое суждение должно быть кратким (не более 10 слов или словосочетаний) и содержать один существенный признак, позволяющий выбрать верное заключение.

3) Задание должно быть свободно от двусмысленности и логически верно. При формулировке заданий не допускается обращение к субъективному мнению тестируемых.

4) Все повторяющиеся слова должны быть исключены из ответов и вынесены в содержательную часть задания.

5) В содержательной части и в ответах необходимо исключить слова «большой, маленький, много, мало, меньше, больше, часто, всегда, редко, никогда ...».

6) Количество тестовых заданий с отрицанием должно быть минимальным. В этом случае частица «не» выделена жирным шрифтом.

На основании всего сказанного, следующий параграф будет посвящен разработке системы заданий в тестовой форме по теме «Школьный туризм в системе общего и дополнительного образования».

Тест предназначен для усвоения основных вопросов по теме «Школьный туризм в системе общего и дополнительного образования».

Инструкция к тесту

Тест состоит из 25 тестовых заданий. В тесте использованы тестовые задания различной формы, однотипные задания сгруппированы в блоки. Вначале каждого блока заданий имеется инструкция, указывающая на действия, которые должны быть выполнены для успешного решения тестовых заданий.

При выполнении заданий с формулировкой «Выберите один правильный вариант ответа» нужно выбрать один правильный ответ из предложенных.

При выполнении заданий с формулировкой «Выберите правильный и наиболее полный вариант ответа» нужно выбрать один правильный ответ из предложенных.

При выполнении заданий с формулировкой «Выберите все правильные варианты ответов» нужно указать один, несколько, все или ни одного правильного ответа из предложенных.

При выполнении задания с формулировкой «Установите истинность или ложность утверждений» нужно выбрать один правильный вариант ответа.

При выполнении заданий с формулировкой «Установите соответствие» нужно найти связь между позициями первого и второго столбиков.

При выполнении заданий с формулировкой «Установите правильную последовательность» необходимо расставить предложенные позиции в нужной последовательности.

При выполнении заданий с формулировкой «Вставьте пропущенное слово или слова» нужно вставить слово в специально отведённое для этого место. При выполнении задания с формулировкой «Свободное изложение» необходимо написать в специально отведенное место ответ.

Оценка ставится по следующим критериям:

№	Процент правильных решений	Оценка по общепринятой шкале
1	90-100 %	отлично
2	60-89 %	хорошо
3	30-59 %	удовлетворительно
4	0-29 %	неудовлетворительно

Вид тестирования – бланковое, с использованием многоразовых бланков теста. Студент выполняет тест на отдельном бланке. В бланк заносится ФИО, номер группы, вариант, номера заданий и соответствующие им буквенные обозначения правильных (правильного) ответов.

Блок 1. В заданиях с 1 по 3 выберите один правильный вариант ответа

1. ПО ВОЗРАСТУ УЧАСТНИКОВ ПУТЕШЕСТВИЯ ШКОЛЬНЫЙ ТУРИЗМ ОТНОСИТСЯ К:

- а) молодежном туризму;
- б) детскому туризму;
- в) детско-юношескому туризму;
- г) ко всем перечисленным видам;

Эталон: в

2. ФОРМУЛИРОВКА «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ТУРИЗМ – ЭТО СРЕДСТВО ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКОВ И ЮНОШЕЙ, РЕАЛИЗУЕМОЕ В ФОРМЕ ОТДЫХА И ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СТРУКТУРНЫМ КОМПОНЕНТОМ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ПОХОД, ПУТЕШЕСТВИЕ, ЭКСКУРСИЯ»

- а) Верна
- б) Не верна

Эталон: а

3. ПО ИСТОЧНИКУ ФИНАНСИРОВАНИЯ ШКОЛЬНЫЙ ТУРИЗМ ОТНОСИТСЯ К

- а) социальному туризму
- б) коммерческому туризму
- в) может быть и социальным, и коммерческим
- г) не относится ни к одному существующему

Эталон: в

Блок 2. В заданиях с 4 по 6 выберите правильный и наиболее полный

вариант ответа

4. РАБОТА СТРУКТУР НЕКОММЕРЧЕСКОЙ СФЕРЫ ШКОЛЬНОГО ТУРИЗМА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЗА СЧЕТ

- 1) бюджетных ассигнований, привлеченных средств
- б) бюджетных ассигнований, привлеченных средств, родительской платы
- в) бюджетных ассигнований, привлеченных средств, родительской платы, получения финансовой прибыли

Эталон: б

5. К СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ, РАЗВИВАЮЩИМ ШКОЛЬНЫЙ ТУРИЗМ, ОТНОСЯТСЯ

- а) военно-патриотические организации, скаутские организации, станции юных туристов
- б) центры детско-юношеского туризма, скаутские организации, туристские клубы, станции юных туристов
- в) центры детского творчества, туристские клубы, союзы молодежи, станции юных туристов

Эталон: б

6. К ШКОЛЬНОМУ ТУРИЗМУ ОТНОСЯТСЯ

- а) краеведение, поход, летний оздоровительный лагерь
- б) летний оздоровительный лагерь; дайвинг, кружок спортивного туризма.
- в) поход, экскурсия, санаторий
- г) летний оздоровительный лагерь;

Эталон: а

Блок 3. В заданиях с 7 по 9 выберите все правильные варианты ответов

7. ШКОЛЬНЫЙ ТУРИЗМ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЦЕЛИ ПОЕЗДКИ
ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ЭЛЕМЕНТЫ

- а) лечебно-оздоровительного туризма
- б) религиозного туризма
- в) культурно-познавательного туризма
- г) спортивного туризма
- д) космического туризма

Эталон: а, в, г

8. К РАЗНОПРОФИЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ТУРИСТСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ, ОТНОСЯТСЯ

- а) станции юных туристов
- б) центры детского творчества
- в) центры детско-юношеского туризма
- г) дворцы
- д) детско-юношеские туристские базы

Эталон: б, г

9. В ОБЛАСТИ ШКОЛЬНОГО ТУРИЗМА НЕКОММЕРЧЕСКАЯ СФЕРА
ПРЕДСТАВЛЕНА

- а) государственными органами управления
- б) муниципальными органами управления
- в) туристскими клубами
- г) туристическими базами
- д) детскими и молодежными общественными движениями
- е) туристическими фирмами

Эталон: а, б, в, д

Блок 4. В заданиях с 10 по 12 установите соответствие

10.

Исторический период	Характеристика школьного туризма
1) Конец XIX	а) хорошо организован, отличается массовостью охвата школьников и был подчинен патриотическому и идейному воспитанию.
2) Конец XVIII века	б) государственная поддержка учреждений и мероприятий системы школьного туризма была сведена до минимальных пределов. Ведомственные оздоровительные детские лагеря, клубы, центры стали повсеместно закрываться
3) Середина XX	в) связан со становлением в России системы образования, появляются первые образовательные прогулки на природу
4) 90-ые года XX	г) туризм и экскурсии превращаются в один из методов образования. Обогащается тематика экскурсий, прослеживается связь со школьными предметами. Появляются путешествия и с использованием железной дороги, парохода.
5) Начало XVIII века	д) становление как части малого и среднего предпринимательства, государственная задача – регламентирующая и регулирующая
6) Начало XXI века	

Эталон: 1-г, 2-в, 3- а, 4-б, 5-д

11.

ФУНКЦИЯ ШКОЛЬНОГО ТУРИЗМА	ХАРАКТЕРИСТИКА
1) Педагогическая	а) влияние естественно-средовых факторов на организм школьника, повышенная двигательная активность, общее укрепление организма
2) Образовательная	б) способствует изучению и закреплению пройденного учебного материала с помощью в том числе интерактивных методов обучения
3) Воспитательная	в) Определяет школьный туризм как дидактический принцип, с помощью которого можно добиться повышения эффективности учебно-воспитательного процесса

4) Социально-коммуникативная	г) выражается в формировании моральных, нравственных и эстетических качеств, прививание любви к окружающему миру
5) Оздоровительная	

Эталон: 1-в, 2-б, 3-в, 5-а

12.

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ФОРМА ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. «Кружковый» туризм	а) обязательный для всех классов, при этом минимальный по объему
2. «Классный» туризм	б) доступен не во всех школах. Количество школьников незначительное, но высокая вовлеченность в туристскую деятельность, большое количество мероприятий туристской направленности

Блок 5. В заданиях с 14 по 16 установите истинность или ложность утверждений

13.

А. Работа структур некоммерческой сферы связана с получением финансовой прибыли и осуществляется за счет бюджетных ассигнований и (или) привлеченных средств, в т.ч. родительской платы

В. В настоящее время встречается смешанный тип организации школьного туризма, который объединяет государственные дотации с финансовыми вложениями российских и международных коммерческих ассоциаций, фондов, союзов

а) Верно только А

б) Верно только В

в) Верны оба суждения

г) Оба суждения неверны

Эталон: б

14. ТУРИСТСКИЕ КЛУБЫ, ИМЕЮЩИЕ СТАТУС ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА, ОРГАНИЗОВЫВАЮЩИЕ ТУРИСТСКИЕ МАРШРУТЫ И ПРОДАЮЩИЕ ТУРИСТСКИЕ ПУТЕВКИ:

А. От коммерческих туристских фирм отличаются тем, что получаемая от реализации путевок прибыль может делиться между учредителями и членами объединения

В. От коммерческих туристских фирм отличаются тем, что получаемая от реализации путевок прибыль должна использоваться только на реализацию уставных целей клуба

а) Верно только А

б) Верно только В

в) Верны оба суждения

г) Оба суждения неверны

Эталон: г

15.

А. За последние 15 лет число походов сократилось вдвое.

В. Число туристских маршрутов за последние года стабильно растет

а) Верно только А

б) Верно только В

в) Верны оба суждения

г) Оба суждения неверны

Эталон: в

Блок 6. В заданиях с 16 по 20 допишите пропущенное слово или слова

16. ВЫЕЗДНОЙ ШКОЛЬНЫЙ ТУРИЗМ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ:

Международный безвалютный обмен, поощрительные выезды для победителей различных конкурсов, выезды в _____. *Эталон: выезды в международные детские центры, лагеря*

17. ВНУТРЕННИЙ ШКОЛЬНЫЙ ТУРИЗМ ПОДРАЗДЕЛЯЕТСЯ НА:

Экскурсии для школьников по достопримечательностям,

_____.

Эталон: туры и отдых в оздоровительных лагерях.

18. ДЕТСКИЙ ЛАГЕРЬ ПОДРАЗДЕЛЯЕТСЯ НА СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ:

1) узкоспециализированные

2) лагеря с дневным пребыванием

3) _____

Эталон: Традиционные загородные

19. ПО ЦЕЛИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ДЕТСКИЕ ЛАГЕРЯ

ПОДРАЗДЕЛЯЮТСЯ НА:

1) _____

2) _____

3) развлекательные

Эталон: образовательные, спортивные, военное-патриотичные, православные и т.д.

Эталон: 1-, 2-, 3-, 4-

Блок 7. Задания с 21 по 25 открытого типа на свободное изложение

21. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЕТСКОГО ТУРИЗМА «МОЯ РОССИЯ» - ЭТО _____

Эталон: программа, действующая для школьников 5- 11 классов на конкурсной основе. В рамках программы разработано 12 культурно-познавательных многодневных маршрутов, путешествие по которым оплачивается из бюджета регионов России.

22. ПЕРВЫЙ КРУПНЫЙ ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ, ОСНОВАННЫЙ В 1922 ГОДУ В КРЫМУ, РАБОТАЮЩИЙ ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ, НАЗЫВАЕТСЯ _____

Эталон: Артек

23. СИСТЕМА КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ШКОЛЫ, ВНЕШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, КОТОРАЯ ПРОВОДИТСЯ ПО РАЗНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ НАЗЫВАЕТСЯ _____ КРАЕВЕДЕНИЕМ

Эталон: школьным

24. _____ - ЭТО ИЗУЧЕНИЕ НАСЕЛЕНИЕМ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ, ИСТОРИЧЕСКИХ, КУЛЬТУРНЫХ, ПРИРОДНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ В КОМПЛЕКСЕ ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КАКОЙ-ЛИБО ОПРЕДЕЛЁННОЙ ТЕРРИТОРИИ СТРАНЫ

Эталон: краеведение

**25. В 2014 ГОДУ БЫЛ ОБРАЗОВАН _____ П
ОД ПРЕДСЕДАТЕЛЬСТВОМ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ
ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИИ О.Ю.ГОЛОДЕЦ, ЗАНИМАЮЩИЙСЯ
РАЗВИТИЕМ В ТОМ ЧИСЛЕ ШКОЛЬНОГО ТУРИЗМА**

Эталон: Координационный Совет по развитию детского туризма

26. ШКОЛЬНЫЙ ТУРИЗМ - ЭТО _____

Эталон: туристская деятельность учащихся школ, выходящая за рамки учебных программ;

27. СОГЛАСНО ДЕЙСТВУЮЩЕЙ СТРАТЕГИИ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ШКОЛЬНОГО ТУРИЗМА РЕШАЮТСЯ ТАКИЕ КОМПЛЕКСНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ: _____

Эталон: патриотическое воспитание подрастающего поколения и формирование гражданской идентичности; физическое развитие обучающихся; организация летнего отдыха и оздоровления детей; дополнительное образование детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В XXI веке туризм становится одной из крупнейших и динамичных отраслей экономики в мире, в том числе в России. Высокие темпы его развития оказывают влияние на различные секторы экономики, что способствует формированию собственной туристской индустрии. В эту индустрию включен и школьный туризм, как одно из направлений детско-юношеского туризма.

Под школьным туризмом понимается туристская деятельность учащихся школ, выходящая за рамки учебных программ. Свои истоки школьный туризм берет в конце 19 века, с введения в программы учебных заведений курсов по естествознанию и появлением первых образовательных прогулок на природу. С тех пор школьный туризм прошел большой путь развития, включающий преобладание той или иной формы туристской деятельности, в разные исторические периоды.

На настоящий момент школьным туризмом занимаются в рамках внеучебной деятельности в школе, а также в различных организациях дополнительного образования.

В образовательной системе школьный туризм выполняет оздоровительную, воспитательную, социально-коммуникативную, культурную, общеразвивающую и педагогическую функции. Все они способствуют всестороннему развитию учащихся школ.

В данной работе была проанализирована система школьного туризма в МАОУ лицей № 180 г. Екатеринбурга. По результатам исследования выяснилось, что самым популярным видом туристской деятельности является выезд в близлежащие города с развлекательно-познавательной целью среди учебного года; туристские походы и международные выезды школьников организуются в образовательном учреждении реже всего. Источником финансирования являются родители и другие законные представители школьников, исключение составляют поездки, оплачиваемые частично из

средств бюджета области в оздоровительные санатории на территории области, а также поездки-вознаграждения, за победы в соревнованиях, конкурсах. Организацией поездок занимается классный руководитель совместно с родительским комитетом, контроль лежит на заместителе директора.

Были выявлены следующие проблемы, мешающие развитию школьного туризма в МАОУ лицей №180: отсутствие профессиональной подготовки учителей, бюрократия, недостаточный уровень финансирования, консервативность в выборе турфирм и объектов для посещения, отсутствие дополнительных стимулов, к занятию туризмом детей и учителей.

На основании этих недостатков были разработаны следующие рекомендации, применительно к школьному туризму в МАОУ лицей №180: проведение внутренних мастер-классов для обмена опытом, поиск возможности электронного документооборота, активное участие во всероссийских и региональных конкурсах, расширение географии поездок, организация туристского конкурса.

Именно в вышеперечисленных рекомендациях заключается практическая значимость исследования.

Также в данной работе представлена методическая разработка в тестовой форме по теме: «Школьный туризм в системе общего и дополнительного образования». В системе современного образования тестовые задания являются эффективным методом проверки знаний обучающихся. К преимуществам тестовых заданий можно отнести простоту реализации и равенство условий его прохождения. Важнейшим недостатком является невозможность проверки уровня знаний, связанных с творчеством.

В заключении стоит отметить, что развитие школьного туризма должно быть одной из ключевых государственных задач в сфере образования и туризма. В данном случае энтузиазма внутри одной образовательной организации будет недостаточно. Необходим комплексный подход в решении задач, стоящих перед школьным туризмом. Для этого необходимо продолжать

исследования этой темы, одним из источников информации для них может послужить эта бакалаврская работа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. *Об основах* туристской деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ // Российская газета, 1996. 3 декабря.
2. *Об утверждении* Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р // Собрание законодательства Российской Федерации, 2012 год. № 1. 261 с.
3. *О внесении* изменений в Федеральный закон "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации": Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 16-ФЗ // Российская газета, 2018. 7 февраля.
4. *Распоряжение* Правительства от 20 ноября 2014 года № 2324-р [Электронный ресурс] // Правительство Российской Федерации: официальный сайт. Режим доступа: <http://government.ru/docs/15768/>
5. *О Национальной* стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы: Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 [Электронный ресурс] // Президент Российской Федерации: официальный сайт. Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/35418>
6. *Стратегия* развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва // Российская газета, 2015. 8 июня.
7. *Аванесов В. С.* Тесты: теория и методика разработки // Управление школой / В.С. Аванесов 2000. №2. С.14-14.
8. *Александрова А. Ю.* Статистика туризма: учебник / А.Ю. Александрова, Е.А. Соболева, Д.А. Цапук, В.С. Новиков. Москва: Федеральное агентство по туризму, 2014. 464 с.
9. *Бабкин А. В.* Специальные виды туризма / А.В. Бабкин. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 251 с.

10. *Биржаков М. Б.* Безопасность в туризме. / М.Б. Биржаков. Москва; Санкт-Петербург: Герда; Невский фонд, 2008. 102 с.
11. *Верба И. А.* Туризм в школе / И.А. Верба, С.М. Голицын. Москва: Физкультура и спорт, 1983. 160 с.
12. *Гладарев Б.* Краеведение и гражданское общество / Б. Гладарев, О. Лейкинд. Санкт-Петербург: Звезда, 2004. 192 с.
13. *Долженко Г. П.* История туризма в дореволюционной России и СССР / Г.П. Долженко. Ростов-на-Дону.: Ростовский университет. 1988. 192 с.
14. *Емельянов Б. В.* Экскурсоведение: учебник / Б.В. Емельянов. Москва: Советский спорт, 2007. 216 с.
15. *Зорин И. В.* Туризм как вид деятельности: учебник / И.В. Зорин И, Т.П. Каверина, В.А. Квартальнов. Москва: Финансы и статистика, 2005. 299 с.
16. *Козлова Ю. В.* Краеведение. Внеклассная работа по истории, географии, биологии и экологии: метод.пособие / Ю.В. Козлова, В.В. Ярошенко. Москва: ТЦ Сфера, 2007. 128 с.
17. *Кокарев Ю. М.* Туризм школа воспитания / Ю.М.Кокарев. Минск: Польша, 1982. 24 с.
18. *Колосов Ю. М.* Международное право: учебник / Ю.М. Колосов, Э.С. Кривчикова. Москва: Международные отношения, 2005. 776 с.
19. *Константинов Ю. С.* Из истории детского туризма в России (1918-2008 гг.) / Ю.С. Константинов. Москва: ФЦДЮТиК, 2008. 312 с.
20. *Лебединский Ю. В.* Работа кружка юных туристов в школе / Ю.В. Лебединский. Москва: ЦИРБ Турист, 2001. 11 с.
21. *Любимова Л. А.* Специфика организации детского туризма / Л.А. Любимова // Вестник ТГУ, 2014. т.19, вып.1.
22. *Мальцев А. В.* Тестовая технология контроля знаний: метод. пособие / А.В. Мальцев. Екатеринбург: ИРРО, 1995. 43 с.
23. *Маслов А. Г.* Полевые туристские лагеря / А.Г. Маслов. Москва: Владос, 2000. 14 с.

24. *Михайлычев Е. А.* Дидактические тесты как средство измерения / Е.А. Михайлычев // Школьные технологии. 2001. №3. 185 с.
25. *Остапенко И. И.* Школьный туризм / И.И. Остапенко. Москва: Лаборатория книги, 2011. 102 с.
26. *Остапец А. А.* Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: метод.издание / А.А. Остапец. Москва: РМАТ, 2001. 87 с.
27. *Палаткина Г. В.* Молодежный. Туризм: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности "Организация работы с молодежью" / Г.В. Палаткина. Москва: КноРус, 2006. 205 с.
28. *Эрганова Н. Е.* Методика профессионального обучения: учеб. пособие. для студ. высш. учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. Москва: Академия, 2007. 89 с.
29. *Эрганова Н. Е.* Практикум по методике профессионального обучения: учебное пособие / Н.Е. Эрганова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. С. 86.
30. *Писцов К. М.* Экскурсии как компонент культурно-просветительной политики в первое десятилетие Советского государства / К.М. Писцов. Автореф. дисс. канд. истор. наук. Москва: 2001, 14 с.
31. *Севрук А. И.* Формы тестовых заданий // Педагогические тесты / А.И. Севрук. Пермь: ПОИПКРО. 2007. 35 с.
32. *Чельшкова М. Б.* Теория и практика конструирования педагогических тестов: учеб. пособие / М.Б. Чельшкова. Москва: Логос, 2012. 431 с.
33. *Заседание* Координационного совета по развитию детского туризма в Российской Федерации от 21 декабря 2017 года [Электронный ресурс] // Правительство Российской Федерации: официальный сайт. Режим доступа: <http://government.ru/news/30710/>
34. *Федеральное* агентство по туризму [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://www.russiatourism.ru/>

35. *Национальное собрание республики Армении* [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.parliament.am/library>
36. *Российская академия наук: официальный сайт* [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.ras.ru/news/shownews.aspx>
37. *Культура. РФ. Национальная программа детского туризма «Моя Россия».* [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://www.culture.ru/s/detskij_turizm/
38. *Министерство социальной политики Свердловской области.* [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://msp.midural.ru/docs/1479>
39. *Нужнов И. Н. Исторический опыт развития экскурсионного и школьного туризма в России в XIX в.* [Электронный ресурс] / И.Н. Нужнов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 33. 130 с. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95410.htm>
40. *Разработка тестовых заданий* [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://medcollege62rzn.ru/files/Razrabotka_test_zad_met_rec.pdf
41. *Бесплатные кружки и секции Екатеринбурга* [Электронный ресурс] // Сетевое издание «Областная газета». Режим доступа: <https://www.oblgazeta.ru/newage/34951/>
42. *Манильская декларация по мировому туризму* [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901813698>
43. *Школьный туризм* [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mk.ru/social/2015/07/19/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ВОПРОСНИК ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕРВЬЮ С ОРГАНИЗАТОРАМИ ШКОЛЬНОЙ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) С какой целью чаще всего совершаются выезды школьников? От каких факторов это зависит? От кого исходит инициатива поездки?

2) Как происходит выбор турагентства, работа с ним. Из чего складывается стоимость поездки, и есть ли какие-то льготы для школьников?

3) Какие задачи, в том числе образовательные, ставятся перед Вами, как перед организатором школьного туризма?

4) Какие документы необходимо подготовить Вам для выезда школьников за город? Есть ли какие-то отчеты по итогам поездки?

5) Как проходит поездка в близлежащие города (Невьянск, Арамилъ, Сысерть)? Расскажите, на примере одного из выездов распорядок дня детей.

6) Как проходит длительная (Санкт-Петербург, Москва, Казань и т.д.) поездка за город? Расскажите, на примере одного из выездов распорядок дня детей.

7) Как проходит поездка в летний оздоровительный лагерь? Расскажите, на примере одного из выездов распорядок дня детей.

8) Как часто на настоящий момент школьники участвуют в походах? Сравните количество походов в этом году с прошлыми годами.

9) Как относятся родители и члены семей к поездкам, участвуют ли в поездках и в их организации. Все ли ученики класса участвуют, если нет, то каковы причины отказа от поездки?

10) Участвуют ли дети в организации поездок? Как влияют поездки на поведение детей и успеваемость? Дается ли учащимся дополнительная работа в поездках (заполнение дневников)? Каковы отзывы детей по итогам поездки?

11) Случаются ли непредвиденные ситуации, происшествия, в поездках, если да, то какие и как они решаются?

12) С какими сложностями Вы сталкиваетесь при организации школьно-туристской деятельности? Что хотелось бы исправить в самой системе?

13) Каково Ваше личное отношение к туризму в рамках школы? Какую роль он играет?

14) Каковы на Ваш взгляд перспективы развития туризма в системе общего и дополнительного образования?

Дополнительные вопросы для куратора школьно-туристской деятельности:

15) Что входит в обязанности сопровождающих детей в поездке? Какие требования к ним предъявляются?

16) Какова роль государства на настоящий момент в организации школьно-туристской деятельности?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ХАРАКТЕРИСТИКА ИНФОРМАНТОВ

Вид материала	Сокр. шифр	Полный шифр	Категория информанта	Имя	Характеристика информанта
Интервью	И 1	И-3-Ж 16. 05. 18. – 1	Заместитель директора	Маргарита Дмитриевна	Заместитель директора по учебной деятельности, Педагогический стаж 29 лет. Опыт организации школьного туризма 11 лет. Руководит школьным туризмом 3 г.
Интервью	И 2	И-У-Ж 17. 05. 18. – 2	Учитель начальных классов	Екатерина Аркадьевна	Учитель начальных классов. Работает в школе с 1997 г. Педагогический стаж 24 года. Опыт организации школьного туризма 21 г.
Интервью	И 3	И-У-Ж 17. 05. 18. – 3	Учитель начальных классов	Ирина Васильевна	Учитель начальных классов. Работает в школе с 2003 года. Педагогический стаж 20 лет. Опыт организации школьного туризма 11 л.
Интервью	И 4	И-П-Ж 18. 05. 18. – 4	Педагог дополнительного образования	Ирина Валерьевна	Педагог дополнительного образования. Педагогический стаж 18 лет. Опыт организации школьного туризма 8 лет
Интервью	И 5	И-У-Ж 18. 05. 18. – 5	Учитель начальных классов	Светлана Викторовна	Учитель начальных классов. Работает в школе с 2001г. Педагогический стаж 15 лет. Опыт организации школьного туризма 12 л.
Интервью	И 6	И-У-Ж 18. 05. 18. – 6	Учитель биологии	Мария Анатольевна	Учитель географии. Работает в школе с 2010 года. Педагогический стаж 8 лет. Опыт организации школьного туризма 4 года
Интервью	И 7	И-У-М 18.05.18. -7	Учитель физической культуры	Николай Витальевич	Учитель, руководитель МО учителей физической культуры. Педагогический стаж 22 года. Опыт организации школьного туризма 10 лет

