

В связи с расширением функций, разноплановой и разноролевой деятельностью преподавателя в системе дистанционного обучения получает все более широкое распространение разделение ролей преподавателей в системе дистанционного обучения: специалист по разработке курсов (дизайнер курсов), преподаватель-разработчик учебно-методических материалов, консультант по методам обучения (фасилитатор), специалист по интерактивному предоставлению учебных курсов (тьютор), специалист по методам контроля за результатами обучения (инвигилатор).

Однако в реальной практике преподавателю ССУЗа при организации дистанционного обучения приходится совмещать все эти роли. В Волгоградском государственном колледже профессиональных технологий, экономики и права в настоящее время реализуются дистанционные курсы по специальным дисциплинам («Экономическая теория», «Анализ финансово-хозяйственной деятельности», «Маркетинг» и др.) и дисциплинам блока общегуманитарных и социально-экономических дисциплин для специальности 0601–Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). При этом преподаватель выполняет роли как разработчика, так и реализатора. В связи с этим ролевые позиции педагога трансформировались в направления профессиональной деятельности и этапы работы с дистанционным курсом.

**Н.Н. Зайцева, П.В. Кириллов**

## **ДИАГНОСТИКА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ПЕРЕХОДА КОЛЛЕДЖА В РЕЖИМ РАЗВИТИЯ**

Управление современным образовательным учреждением в системе СПО в настоящее время невозможно без использования систематической, оперативной, достоверной информации с целью налаживания обратной связи. Средством получения такой информации в Волгоградском государственном колледже профессиональных технологий, экономики и права (ВГКПТЭиП) служит педагогическая диагностика. Организация процесса управления на диагностической основе способствует личностной ориентации, в соответствии с которой весь педагогический процесс строится в зависимости от личности педагога и студента, их опыта, знаний, умений, склонностей и интересов.

Понятия «анализ», «самоанализ», «изучение личности» сегодня все чаще стали заменяться единым термином «диагностика». В общем смысле слова это теория и практика постановки диагноза, особый вид познания, поскольку «диагноз» в переводе с греческого означает «распознавание, определение». Педагогический диагноз – это определение сущности явлений и процессов в сфере педагогической деятельности на основе их всестороннего изучения, наглядное отражение комплексного действия педагогических факторов.

Диагностика всегда представляет собой научно-практическую деятельность, а постановка диагноза – практическое действие, основанное на использовании определенных научных знаний. Задача руководителя как диагноста – оказать конкретную помощь, обеспечить надежное функционирование исследуемого объекта, увидеть в частном общее, типичное.

Диагностика уровня педагогического мастерства преподавателей колледжа позволяет оптимально решать проблемы аттестации образовательного учреждения, так как устраняет субъективизм в оценке со стороны администрации. При этом важно помнить, что диагностика – не самоцель, а лишь один из этапов работы с преподавателями наряду с консультацией, коррекцией, адаптацией и поддержкой.

В процессе использования педагогической диагностики в колледже следует учитывать, что она становится все более полифункциональной, опираться на следующие ведущие функции диагностики:

- информационную – создание банка информации обо всех участниках образовательного процесса и их педагогических инновациях;
- собственно диагностическую – психолого-педагогическое изучение обученности, воспитанности, развития студентов, а также уровня профессиональной компетентности преподавателей;
- оценочную – качественную и количественную оценку деятельности администрации колледжа, каждого преподавателя и студента;
- коррекционную – дидактическую коррекцию образовательного процесса и психолого-педагогическую коррекцию собственной активности преподавателя в сторону саморазвития (следует учитывать, что вся система позитивных ценностей лежит не вне преподавателя, а в нем самом);
- ориентационную – ориентацию педагогического коллектива на решение целей и задач колледжа, на устранение тех «болевых точек», ко-

торые имеют место в жизни всего коллектива и отдельных преподавателей;

- аналитическую – психолого-педагогический анализ образовательного процесса на всех уровнях его структурной организации как педагогической системы (в отличие от контролирующей функции, направленной лишь на выявление недостатков, аналитическая функция выявляет причинно-следственные связи в образовательном процессе между условиями и результатами обучения).

Наряду с педагогической диагностикой используются и другие виды диагностики – социологическая и психологическая. Психодиагностика в колледже призвана выявлять индивидуальные особенности и перспективы развития личности как студентов, так и преподавателей. Задача социодиагностики – выявление уровня социализации личности студентов и преподавателей с последующей коррекцией их социального поведения.

При проведении диагностической работы в колледже основными являются следующие принципы:

- доверие к преподавателю и студенту;
- доброжелательность;
- опора на конечный результат как естественное завершение разноплановой деятельности преподавателей и студентов.

При этом основными критериями диагностики являются:

- адекватность – однозначное выражение определенного состояния объекта;
- достаточность имеющейся информации;
- объективность – отсутствие влияния субъективных факторов на процесс сбора информации.

В работе нами используются различные уровни педагогической диагностики:

1. Компонентная диагностика – изучение отдельных компонентов одного объекта.
2. Структурная диагностика – изучение нескольких компонентов одного объекта или одного компонента нескольких объектов.
3. Системная диагностика – комплексное изучение различных компонентов (преподавателей, студентов, администрации) как объектов.

Педагогический диагноз предоставляет преподавателю и руководителю образовательного учреждения оперативную и надежную информа-

цию о том, как переплетаются во взаимодействии многие причины, какие из них в этот момент достигают критических значений. Именно поэтому мы диагностируем различные компоненты образовательного процесса, используя при этом целый комплекс различных методик (наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование, сбор косвенных данных, анализ документации, диагностический эксперимент, создание специальных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, организационно-деятельностные игры, субъективные или прямые, объективные или косвенные, специфические и неспецифические, оперативные и долговременные методы).

Для повышения объективности и изучения динамики развития объекта в процессе организации диагностики важно соблюдать этапность, периодичность. Поскольку необходимо изучить не только исходное состояние объекта, но также и промежуточные, и конечные результаты, мы проводим: первичный срез – входной контроль (стартовую диагностику); вторичный – текущий контроль (сравнительную диагностику) и выходной контроль (итоговую диагностику).

Создание программы диагностики и анализа собственной деятельности, того, что делает каждый преподаватель, что характерно для нашего образовательного учреждения, определение процессов и тенденций в организации педагогического (учебно-воспитательного и методического) процесса, выстраивание необходимых и возможных изменений, управленческая коррекция – все это позволяет колледжу на основе рефлексии достижений и имеющихся проблем знать и видеть, на каком этапе он находится, как сочетаются традиции и инновации, удалось ли создать обстановку глубокой заинтересованности большинства членов педагогического коллектива в опытно-экспериментальной, поисковой, научно-методической и исследовательской деятельности, а значит, определять, на каком этапе развития находится ВГКПТЭиП в целом.

**Т.К. Смыковская, Л.Н. Дубинина**

## **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ВКЛЮЧЕНИИ В СИСТЕМУ ИХ ПОДГОТОВКИ В ССУЗЕ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ**

Социальная адаптация будущих специалистов среднего звена выдвигается в наши дни как одна из важнейших задач среднего профессиональ-