

цию о том, как переплетаются во взаимодействии многие причины, какие из них в этот момент достигают критических значений. Именно поэтому мы диагностируем различные компоненты образовательного процесса, используя при этом целый комплекс различных методик (наблюдение, анкетирование, тестирование, интервьюирование, сбор косвенных данных, анализ документации, диагностический эксперимент, создание специальных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, организационно-деятельностные игры, субъективные или прямые, объективные или косвенные, специфические и неспецифические, оперативные и долговременные методы).

Для повышения объективности и изучения динамики развития объекта в процессе организации диагностики важно соблюдать этапность, периодичность. Поскольку необходимо изучить не только исходное состояние объекта, но также и промежуточные, и конечные результаты, мы проводим: первичный срез – входной контроль (стартовую диагностику); вторичный – текущий контроль (сравнительную диагностику) и выходной контроль (итоговую диагностику).

Создание программы диагностики и анализа собственной деятельности, того, что делает каждый преподаватель, что характерно для нашего образовательного учреждения, определение процессов и тенденций в организации педагогического (учебно-воспитательного и методического) процесса, выстраивание необходимых и возможных изменений, управленческая коррекция – все это позволяет колледжу на основе рефлексии достижений и имеющихся проблем знать и видеть, на каком этапе он находится, как сочетаются традиции и инновации, удалось ли создать обстановку глубокой заинтересованности большинства членов педагогического коллектива в опытно-экспериментальной, поисковой, научно-методической и исследовательской деятельности, а значит, определять, на каком этапе развития находится ВГКПТЭиП в целом.

Т.К. Смыковская, Л.Н. Дубинина

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПРИ ВКЛЮЧЕНИИ В СИСТЕМУ ИХ ПОДГОТОВКИ В ССУЗЕ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ

Социальная адаптация будущих специалистов среднего звена выдвигается в наши дни как одна из важнейших задач среднего профессиональ-

ного образования в России. Потребность студента адаптироваться к жизни в обществе реализуется через раскрытие его способностей и профессиональных умений.

Под *социальной адаптацией* мы понимаем сознательное, активное, оптимальное приспособление к различным сторонам действительности. Студент должен осознать себя как личность, в частности, обладать адекватной самооценкой, знать свои особенности, склонности, способности, уровень сформированности умений. Ему необходимо уметь анализировать различные учебные, профессиональные и жизненные ситуации, иметь представление о настоящих и будущих потребностях общества.

Основные области деятельности студентов, где социальная адаптация особенно необходима:

- 1) адаптация к учебной деятельности в ССУЗе;
- 2) адаптация к межличностному общению с товарищами, представителями других возрастных групп, преподавателями и т.п.;
- 3) определение области будущей профессиональной деятельности и подготовка к ней.

Мировой опыт свидетельствует, что «фронтальная» социальная адаптация неприемлема. Больших успехов можно достичь через развитие индивидуальности и формирование системы умений, поэтому мы используем включение в систему подготовки в ССУЗе дистанционных курсов, позволяющих осуществлять формирование способности к социальной адаптации в три этапа.

Задача *первого этапа* – пробуждение в студентах интереса к себе, к своему однокурснику как к объектам изучения, наблюдения. Подспорьем для организации работы по самоосознанию служат следующие дистанционные курсы: «Введение в специальность», «Я и мой образ», «Я и моя будущая профессия» и др. Осваивая их содержание, студенты определяют для себя перспективу в формировании профессиональных умений, получают возможность сделать собственные сильные стороны предметом уважения других; формируют учебные умения, которые в дальнейшем служат основой для развития умений добывать новые знания, необходимые в профессиональной деятельности. Поэтому проводится серия форумов и чатов, предполагающих демонстрацию студентами собственных умений и возможностей.

Основная задача *второго этапа* – организация работы по адаптации студентов к учебе, ориентированной на приобретение профессиональных знаний и умений. Прежде всего будущие специалисты углубляют знания о самих себе, учатся прогнозировать деятельность и поведение. Через web-узел колледжа предлагается серия специальных заданий для объективной оценки уровня подготовки по специальным предметам, а также в области общеучебных умений и навыков, причем участие в диагностике добровольное. Существенное внимание уделяется повышению эффективности учебно-познавательной деятельности студентов по следующим основным направлениям: первичное восприятие, обработка и воспроизведение информации; применение и коррекция знаний; оценка работы. Студентам на выбор предлагаются дистанционные курсы по указанным направлениям.

Главная задача *третьего этапа* – помощь студенту в оптимальном выборе области будущей профессиональной деятельности (овладении практическими навыками выбранной специализации), подготовка к работе в избранной сфере в сочетании с развитием индивидуальности, культуры и профессиональных умений. Формирование профессиональных умений осуществляется через систему специальных дистанционных курсов, основанных на электронных учебниках и расширяющих содержание базовых учебных курсов, а также через исследовательскую поисковую работу (с использованием Интернета и электронной почты).

О.В. Волошенко

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ МАСТЕРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ С ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Актуальность проблем подготовки рабочих (служащих), способных к совмещению ряда профессий, соединения профессионального и общего образования с производительным трудом, модернизации и усложнения программ обучения, становления и развития личности молодого человека обуславливает повышение требований, предъявляемых к мастерам профессионального обучения.

В настоящее время в квалификационной характеристике выпускника специальности 0308-Профессиональное обучение (по отраслям) с квалифи-