

Основная задача *второго этапа* – организация работы по адаптации студентов к учебе, ориентированной на приобретение профессиональных знаний и умений. Прежде всего будущие специалисты углубляют знания о самих себе, учатся прогнозировать деятельность и поведение. Через web-узел колледжа предлагается серия специальных заданий для объективной оценки уровня подготовки по специальным предметам, а также в области общеучебных умений и навыков, причем участие в диагностике добровольное. Существенное внимание уделяется повышению эффективности учебно-познавательной деятельности студентов по следующим основным направлениям: первичное восприятие, обработка и воспроизведение информации; применение и коррекция знаний; оценка работы. Студентам на выбор предлагаются дистанционные курсы по указанным направлениям.

Главная задача *третьего этапа* – помощь студенту в оптимальном выборе области будущей профессиональной деятельности (овладении практическими навыками выбранной специализации), подготовка к работе в избранной сфере в сочетании с развитием индивидуальности, культуры и профессиональных умений. Формирование профессиональных умений осуществляется через систему специальных дистанционных курсов, основанных на электронных учебниках и расширяющих содержание базовых учебных курсов, а также через исследовательскую поисковую работу (с использованием Интернета и электронной почты).

О.В. Волошенко

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ МАСТЕРОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ С ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА

Актуальность проблем подготовки рабочих (служащих), способных к совмещению ряда профессий, соединения профессионального и общего образования с производительным трудом, модернизации и усложнения программ обучения, становления и развития личности молодого человека обуславливает повышение требований, предъявляемых к мастерам профессионального обучения.

В настоящее время в квалификационной характеристике выпускника специальности 0308-Профессиональное обучение (по отраслям) с квалифи-

кацией «мастер профессионального обучения» (техник, технолог, дизайнер и т.д.) выделены следующие виды профессионально-педагогической деятельности: учебно-воспитательная, учебно-методическая, организационно-управленческая и производственно-технологическая.

Учебно-воспитательная деятельность мастера профессионального обучения предполагает осуществление целостного учебно-производственного процесса в соответствии с образовательной программой профессиональной подготовки рабочих (служащих); формирование личностных и профессиональных качеств будущего рабочего (служащего); создание благоприятной образовательно-воспитательной среды в процессе профессионального обучения; осуществление профессиональной ориентации обучающихся; реализацию лично-ориентированного подхода в работе с ними.

Учебно-методическая деятельность предусматривает проектирование и разработку комплексного учебно-методического обеспечения процесса профессионального обучения и практики учащегося (обучающегося); изучение передового производственного опыта и инновационных образовательных технологий, использование их в учебно-воспитательной и производственной деятельности.

Организационно-управленческая деятельность направлена на организацию учебно-производственного и воспитательного процесса, практики обучающихся; на руководство деятельностью учебной группы, производственного коллектива; на выбор оптимальных решений в нестандартных педагогических и производственных ситуациях; на обеспечение выполнения требований программы производственного обучения, техники безопасности и режима работы обучаемых в учебных мастерских и на производственных объектах; на учет и анализ учебной и производственной деятельности.

Содержание производственно-технологической деятельности определяется согласно государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников учреждений среднего профессионального образования по специальности профиля подготовки мастера профессионального обучения.

Практика показывает, что при осуществлении этих видов профессионально-педагогической деятельности почти 80% мастеров профессионального обучения испытывают разного рода трудности. Это можно объ-

яснить тем, что в среднем по России лишь 6,3% мастеров профессионального обучения имеют высшее и 17,1% – среднее профессионально-педагогическое образование, кроме того, почти 56 тыс. работающих в настоящее время мастеров профессионального обучения нуждаются в повышении квалификации.

Сегодня система повышения квалификации является одним из значимых факторов развития и целенаправленного преобразования общества в целом.

Социальный аспект системы повышения квалификации профессионально-педагогических работников, в частности мастеров профессионального обучения, базируется на ее роли в воспроизведении и развитии социальной структуры общества и направлен на решение проблемы повышения мобильности как мастеров профессионального обучения, так и учащихся учреждений системы начального профессионального образования. Социальная функция повышения квалификации мастеров профессионального обучения способствует отражению в содержании образовательной программы мероприятий, направленных на формирование социальных качеств личности как профессионально значимых, отсутствие которых делает невозможным достижение профессионально-педагогического мастерства.

Культурный аспект системы повышения квалификации основан на ее роли в сохранении, генерации, трансляции духовно-культурных ценностей, социальных и нравственных норм, т.е. в воспроизводстве культуры. Наиболее приемлемый механизм этого воспроизводства находит выражение в системном подходе к организации процесса обучения.

При условии реализации личностно ориентированного подхода система повышения квалификации мастеров профессионального обучения должна стать действенным, востребованным институтом, направленным на формирование стабильного кадрового потенциала учреждений системы начального профессионального образования.

Исходя из специфики профессионально-педагогической деятельности мастеров профессионального обучения, заключающейся в интеграции технических, технологических, педагогических, психологических знаний и др., необходимо разработать такое содержание комплексной программы повышения квалификации мастеров профессионального обучения, которое бы позволило сформировать не только знания, умения интегрированного характера, но и профессионально важные качества, присущие мастеру профессионального обучения.