

сформировать некое органическое целое, своего рода общность, имеющую свои трудовые традиции, характерные черты, активную жизненную позицию.

Список литературы:

1. Ерасов, Б. С. Социальная культурология [Текст] / Б.С. Ерасов. – М.: Аспект-Пресс, 1996. – 591 с.
2. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. - СПб., 1996. - Т.4. - С. 494.
3. Келле, В.Ж. Интеллектуальная и духовная составляющие культуры / В.Ж. Келле // Вопр. Философии. - 2005. - № 10. - С. 45.
4. Кружкова, Т.И. Деловой мир как социокультурный феномен. Монография Екатеринбург. РГППУ, 2011. 87 с.
5. Лазутина, Т.В. Духовная основа социального творчества личности. Монография. LAMBERT
6. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. - М., 1987. - С. 252.
7. Платонов, О.А. Русский труд. - М., 1991. - С. 88.
8. Соловьев, В.С. Оправдание добра. Нравственная философия // Соч.: в 2 т. - М., 1988. - Т.1. - С. 509.

УДК 37.01

**Л.Д. Старикова,
г. Первоуральск**

Воспитание и его аксиологический потенциал

В статье рассматривается аксиологический потенциал процесса воспитания как возможности общества в рамках определенных образовательных институтов, с помощью системы ценностных ориентаций, приведенных в действие, решать задачи подготовки подрастающего поколения; обозначены направления и этапы воспитательной работы в вузе, способствующие формированию ценностных оснований личности.

Ключевые слова: воспитание, воспитательная работа, образовательная организация, высшее образование, педагогический процесс, потенциал, ценностные ориентации, ценностные основания, педагогические ценности.

**L.D. Starikova,
Pervouralsk**

Parenting and its axiological potential

The article discusses the axiological potential of an educational process as the opportunity of the society in the framework of certain educational institutions,

with the help of value system, bringing into action to solve the tasks of training the younger generation. We have emphasized the directions and stages of educational work at the university, contributing to the formation of a person's value system.

Keywords: education, mentoring, educational organization, higher education, the pedagogical process, potential, value orientation, value base, pedagogical value.

Изменения, происходящие во всех сферах российского общества, предъявляют иные, нежели ранее, требования как к подрастающему поколению, так и к тем, кто его воспитывает и обучает.

Это связано с новыми историческими условиями, выдвигающими новые проблемы, важность и которых стали очевидными в воспитательной работе. Среди основных из них отмечают следующие: снижение общего уровня образованности и воспитанности молодежи; радикальное изменение ценностных ориентаций молодых людей; безыдейность нового поколения; негативное отношение к общественно полезной деятельности; безнравственное и асоциальное поведение [9].

Социологические исследования позволили выявить ведущие положительные черты студенческой молодежи: целеустремленность, целенаправленность, деловитость, организованность; самостоятельность, самодостаточность, независимость, свободолюбие; жизненная активность, оптимизм, предприимчивость, трудолюбие; интеллектуальность; креативность; стремление к знаниям, овладению культурой; альтруизм, доброта, дружелюбие, гуманизм, честь, правдивость, порядочность; патриотизм, любовь к Родине [10].

Известная формула «Каково общество, таково и школа» не нуждается в каких-либо подробных комментариях, так как все образовательные структуры любой страны всегда выполняли конкретный заказ общества на качество и количество образованных людей. И речь идет не столько о перечне требуемых специальностей, сколько о личностных качествах молодого поколения, которые будут проявляться в их социально значимой деятельности, создавая тем самым экономическую, политическую, социальную характеристики государства. «Какова школа, таково и общество» — диалектическое продолжение этой формулы. Именно в образовательных организациях у человека формируются не только значимые ценностные ориентации для дальнейшей жизни, приобретается опыт жизнедеятельности, но и апробируются, закрепляются, совершенствуются виды и способы поведения для достижения поставленных целей и удовлетворения потребностей различного рода.

На перестройку сознания, принятие новых ценностей жизни, овладение новыми формами и методами воспитательной работы требуется время и сознательная деятельность как уже состоявшихся педагогов, как и студентов педагогических и профессионально-педагогических вузов.

Особую актуальность в современных условиях приобретает поиск путей становления у подрастающего поколения способности осознавать и изменять мир вокруг себя, активно решать проблемы личного самоопределения. Педагогический процесс должен быть ориентирован не только на логику преподаваемого предмета, но и на логику развития обучающегося (субъекта), его целей и мотивов. Именно в этом контексте может идти и разработка нового содержания образования, обеспечивающего самоопределение развивающейся личности в таких сферах, как человек, природа, общество, ноосфера.

Вопрос о структуре, природе и сущности ценностных ориентаций личности в последнее время привлекает все более пристальное внимание философов, социологов, психологов, педагогов.

Для выявления аксиологического потенциала воспитания необходимо уточнить понятия «потенциал», «педагогические ценности», «воспитание», «аксиологический потенциал».

«Потенциал» (от лат. — сила) в философии рассматривается как источник, возможность, средство, запас, имеющиеся в наличии, то, что может быть приведено в действие, использовано для достижения определенной цели, решения какой-либо задачи; как возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области [7]. «Потенциал» определяется исследователями как скрытая готовность к осуществлению разных видов деятельности через возможность достижения прогнозируемых уровней личностного развития. К тому же, потенциал личности составляет формирующуюся у человека внутреннюю структуру, в которой интерпретируются его общие способности, как индивида, и специальные, как субъекта деятельности.

По мнению Л.С. Выготского, понятие «потенциал» в психологическом плане сводится не только к задаткам, а указывает и на те «психологические резервы» личности, которые оказались или оказываются в силу ряда причин неиспользованными.

Знания, идеи, концепции, имеющие в настоящий момент большую значимость для общества и отдельной педагогической системы, выступают в качестве педагогических ценностей. Педагог становится мастером своего дела, профессионалом по мере того, как он осваивает и развивает педагогическую деятельность, признавая педагогические ценности. История

образования, педагогической мысли – это процесс постоянной оценки, переосмысления, установления ценностей, переноса известных идей и педагогических технологий в новые условия, умение в старом, давно известном, увидеть новое и по достоинству его оценить.

Педагогические ценности, являясь условием и результатом соответствующей деятельности, имеют разные уровни существования: индивидуально-личностный, профессионально-групповой, социально-педагогический [8, с. 37].

Социально-педагогические ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии, философии. Это – совокупность идей, норм и правил, регламентирующих деятельность общества в сфере образования.

Групповые педагогические ценности представляют – это совокупность идей, концепций, норм, регулирующих и направляющих педагогическую деятельность в рамках определенных образовательных институтов.

Личностно-педагогические ценности представляют собой сложные социально-психологические образования, в которых отражены цели, мотивы, идеалы, установки и другие мировоззренческие характеристики личности педагога, составляющие систему его ценностных ориентаций. Система ценностных ориентаций представляет собой аксиологическое Я, дана личности как система когнитивных образований, сопряженных с эмоционально-волевыми компонентами, принимаемая личностью в качестве внутреннего ориентира, побуждающего и направляющего ее деятельность [8].

А.Г. Спиркин отмечал, что субъект осознает не только сами по себе вещи, их свойства и отношения, но и их значимость для себя [11]. Человеку для сознательной и свободной деятельности, по мнению М.С. Каган, нужно представление о ценностях, которые бы направляли его поведение [3, с. 101].

Исходя из вышеизложенного аксиологический потенциал можно определить как возможности общества в рамках определенных образовательных институтов, с помощью системы ценностных ориентаций, приведенных в действие, решать задачи подготовки подрастающего поколения. Его реализация осуществляется посредством включения системы ценностных ориентаций педагога в его профессиональную деятельность.

А.Н. Леонтьев предложил различать «объективные значения» вещей и «личностные смыслы». Значение – это «ставшее достоянием моего сознания ... обобщенное отражение действительности, выработанное человечеством и зафиксированное в форме понятия, знания или даже в форме умения»; смысл

же «выражает именно его (субъекта) отношение к осознаваемым объективным явлениям» [5, с. 288 – 291]. Как известно, формирование отношения человека к «объективным явлениям» составляет содержание воспитания.

Воспитание, о котором писал еще в IV в. до н.э. Аристотель, – самое важное из всех способствующих сохранению государственного строя средств, которыми «ныне все пренебрегают», остается одним из важных педагогических понятий.

Исторически сложились различные подходы к рассмотрению этой категории. В педагогике традиционно понятие «воспитание» употребляется в широком и узком социальном смысле, а также в широком и узком педагогическом значении. Первым определил воспитание в широком и узком смысле К.Д. Ушинский в книге «Предисловие к «Педагогической антропологии».

В широком социальном смысле воспитание – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

Воспитание в широком педагогическом смысле – это специально организованный целенаправленный процесс, который осуществляется системой образовательных учреждений и охватывающий весь учебно-воспитательный процесс. В узком педагогическом смысле воспитание понимается как воспитательная работа (процесс и результат), целью которой является формирование системы определённых взглядов и убеждений. Воспитание часто трактуется в еще более локальном значении – как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи.

В соответствии с различными аспектами понимания сущности воспитания выделяют следующие аспекты содержания воспитания: воспитание как компонент социализации; управление процессом развития человека; средство трансляции культуры. Все эти подходы к содержанию воспитания не противоречат друг другу, а характеризуют явление с разных сторон.

Разумеется, личность не воспитывается по частям (А.С. Макаренко), и в каждом воспитательном процессе должна осуществляться комплексность воздействия, должны реализовываться все направления воспитательной работы.

Аксиологическим потенциалом обладает педагогический процесс, осуществляемый в образовательных учреждениях, и воспитание как сторона

этой целостности, в частности. Воспитание в высшей школе можно определить как специальную работу сотрудников вуза, направленную на становление у студентов системы убеждений, нравственных норм и общекультурных качеств, предусмотренных получаемым образованием [12, с. 91]; создание полноценной среды самообразования, условий для саморазвития личности, готовой к самостоятельной профессиональной деятельности, способной адаптироваться к новым экономическим условиям и изменениям рынка труда на основе сформированных навыков самообразования; формирование активного гражданина с высокой духовно-нравственной культурой [6].

Результатом воспитания является социальное развитие человека, которое предполагает позитивные изменения во взглядах человека, мотивах и реальных действиях. Результатом воспитания в вузе будущих педагогов и педагогов профессионального обучения выступают педагогические ценности.

Исходя из этого, можно выделить группы воспитательных задач, которые ориентированы на результат воспитания студента вуза – будущего педагога профессионального обучения.

Первая группа задач связана с формированием гуманистического мировоззрения. При решении этих задач происходит формирование у человека гуманистических взглядов и убеждений, интериоризация общечеловеческих ценностей.

Другая группа задач неразрывно связана с первой и направлена на формирование потребностей и мотивов нравственного поведения.

Третья группа предполагает создание условий для реализации этих мотивов и стимулирования нравственного поведения.

На протяжении всей истории педагогики активно дискутируется вопрос: является воспитание процессом воздействия или взаимодействия? Есть основания говорить о неразрывном характере отношений, связывающих воздействие и взаимодействие в воспитательном процессе, хотя бы потому, что всякое воздействие одного субъекта на другой влечет за собой ответную реакцию последнего. Однако говорить о равном воздействии педагога и студентов было бы неправомерно. Именно поэтому педагог одновременно предстает и в качестве преподавателя наук, и в качестве наставника, воспитателя.

Вопросы воспитания в целом требуют новой, более активной трактовки в образовательной политике. В настоящее время вновь приходит понимание неразрывности обучения и воспитания как общей цели педагогического процесса. На вопрос «нужна ли сегодня воспитательная работа среди

студентов учреждений ВПО?» большинство преподавателей отвечают утвердительно. Но основная часть профессорско-преподавательского состава считает, что этим должны заниматься специально созданные воспитательные структуры. Если обратиться к записям в индивидуальных планах преподавателей высшей школы, то можно убедиться, что доминирующей формой воспитательной работы является «проведение воспитательных бесед со студентами по вопросам правил поведения на занятиях». Это говорит о том, что воспитывающая функция российской системы образования еще слабо осознана современным педагогическим составом.

И. Кон еще в 1986 г. подчеркивал, что «Молодежь особенно чувствительна к тому, что сложные социальные проблемы, экономические или семейные, подменяются простыми поучениями. ... Гласность, честность и правда здесь абсолютно обязательны. ... Единственно правильный стиль – проблемный. Мы должны ... говорить, каково состояние дел. Вот наш реальный результат, вот наши проблемы, вот наши альтернативы и предлагаемые результаты развития. ... Если мы включаем молодого человека в социально значимую деятельность и в обсуждение реальной задачи, только тогда он начинает ощущать себя хозяином жизни, несущим за нее ответственность. Молодежь – не пассивный объект воспитательных воздействий. Она может нас слушать или не слушать, она может принять или не принять то, что мы говорим, или нас проигнорировать» [4].

Наряду с воспитательным воздействием на студента самого содержания высшего образования в распоряжении преподавателя высшей школы имеется арсенал действий, которые дают в процессе преподавания воспитательный эффект: личный пример (точность, вежливость, аккуратность, культура речи, требовательность, последовательность, справедливое оценивание, адекватные реакции, поощрение оригинальных подходов к решению, поощрение успехов студента); поучительные примеры проявления ответственности и достоинства; этические оценки вариантов решений (экономия на здоровье, экономия на затратах других, поиск причин или виновников); примеры проявления воли и настойчивости («я не могу иначе», упорство в систематизации, системный подход и внимание к деталям, наглядная доказательность); разбор правовых аспектов профессиональной деятельности (ответственность за отданное распоряжение, бездействие, некомпетентные решения) [12, с. 153].

Качество обучения и воспитания зависят в вузе от темпов создания развивающей среды, позволяющей не только выявлять, но и развивать склонности, интересы, активность студентов. Необходимо более широкое использование педагогических технологий успеха, методов обучения и

воспитания, которые направлены на развитие самостоятельности и активности студентов, их ценностных отношений к труду, самим себе, окружающему миру [1; 2].

Адекватно поставленных целей и задач воспитательной работы в вузе отбирается содержание, методы, приемы, средства и формы организации воспитательного процесса.

Воспитание студентов в вузе может осуществляться по таким направлениям: воспитание духовно-нравственной культуры; воспитание профессионально-трудовой культуры; гражданское воспитание. Обозначенные направления воспитательной работы способствуют формированию ценностных оснований личности. Таким образом, воспитание обладает аксиологическим потенциалом.

Организация воспитательного процесса должна осуществляться поэтапно: этап целеполагания; социологических исследований; проектирование воспитательной работы на основе проведенных исследований и социо-педагогической диагностики идущих процессов; организация воспитательной работы и реализация проектной деятельности; аналитический этап, с диагностикой результатов работы [9].

В силу специфики изучаемого явления, представляется достаточно сложным рассмотреть в рамках статьи все вопросы, связанные с раскрытием сущности воспитания и его аксиологического потенциала, определением механизма и конкретных методик воспитания, формирования педагогических ценностей студентов. Поэтому данное исследование не может претендовать на полноту освещения обозначенной проблемы.

Список литературы:

1. Зеер, Э.Ф. Мониторинг как информационная среда профессионального становления обучаемых [Текст] / Э.Ф. Зеер, В.А. Водеников // Образование и наука. Изв. УрО РАО. - 2000. - № 2(4). - С. 112–121.
2. Зеер, Э.Ф. Социально-профессиональное воспитание в вузе [Текст]: монография / Э.Ф. Зеер, И.И. Хасанова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 158 с.
3. Каган, М.С. Опыт системного анализа [Текст] / М.С. Каган. М., 1974.
4. Кон, И. Логика табу. Заметки о воспитании молодежи [Текст] / И. Кон // Литературная газета. 1986. № 36. 3 сент.
5. Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики [Текст] / А.Н. Леонтьев. - М., 1959. - С. 288 – 291.
6. Машарова, Т.В. Интеллигентность как ведущее качество будущего специалиста [Текст]: монография / Т.В. Машарова, Е.Л. Сырцова. - Киров: Изд-во Вятск. гос. пед. ун-та, 2006. - 99 с.
7. Новейший философский словарь [Текст] / 3-е изд. - Л.: Книжный Дом, 2003. - 1280 с.

8. Слостёнин, В.А. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / В.А. Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостёнина. - 5-е изд., стер. - М.: Издат. центр «Академия», 2006. - 576 с.

9. Смирнов, И.П. Новый принцип воспитания: ориентация на интересы молодежи [Текст] / И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко. Екатеринбург: ИД «Сократ», 2005. - 184 с.

10. Соколов, А.В. Интеллектуально-нравственная дифференциация современного студенчества [Текст] / А.В. Соколов // Социологические исследования. - 2005. - № 9. - С. 91– 98.

11. Спиркин, А.Г. Философия [Текст]: учебник / А.Г. Спиркин. 2-е изд. – М.: Гардарики, 2004. - 736 с.

12. Фокин, Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе [Текст]: учеб. пособие / Ю.Г. Фокин. - М.: Издат. центр «Академия», 2002. - 224 с.

УДК 370.17(021)

**В.Д. Ширшов,
г. Екатеринбург**

Духовно-нравственное воспитание Российских воинов

Защита Отечества всегда считалась на Руси делом священным. Основой воинского духа является духовно-нравственное воспитание воинов. Служение в вооружённых силах проникнуто принципом государственности. Русская Православная Церковь играла ведущую роль в духовно-нравственном воспитании российских воинов.

Ключевые слова: армия, воинский дух, вера, военные священники, попечение о воинстве, военная подготовка.

**V.D.Shirshov,
Yekaterinburg**

Spiritual and moral education of Russian soldiers

The defense of the Fatherland is always considered in Russia strictly prescribed. The basis of the military spirit is a spiritual and moral education of the soldiers. Service in the armed forces is dominated by the principle of statehood. The Russian Orthodox Church has played a leading role in spiritual and moral education of the Russian soldiers.

Keywords: army, the military spirit, faith, military priests, care of the troops, military training.