

**О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ»  
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

В современных условиях перед личностью постоянно возникают проблемы, требующие от нее определенного отношения к профессиям, анализа и рефлексии собственных профессиональных достижений, принятия решения о выборе профессии, пути творческой самореализации в жизни.

Личность с течением времени изменяется, развивается, следовательно, на разных этапах ее развития конкретные задачи профессионального самоопределения решаются по-разному. Постоянное определение своего места в мире профессий, осмысление своей социальной значимости, отношение к конкретной профессии, коллективу и самому себе являются важными составляющими жизни человека [3].

Профессиональное самоопределение в вузе способствует совершенствованию существующей системы образования, связанной с признанием личностных ориентиров в процессе учебно-познавательной деятельности [5]. Один из таких ориентиров – будущая профессиональная деятельность человека и создание условий для удовлетворения потребности личности в профессиональном самоопределении и дальнейшей творческой самореализации в жизни. Поэтому функции преподавателя вуза не исчерпываются традиционным изложением учебной информации: он должен стать преподавателем-технологом, организатором творческой самостоятельной работы студентов, на основе которой происходит становление профессиональной деятельности студентов, развитие рефлексии, процесса самовоспитания.

В деятельности педагогов имеется много общего, что требует от каждого из них определенных умений общения с воспитанниками, доступного объяснения учебного материала, контроля знаний и др. Для того чтобы освоить эти умения, необходима такая организация процесса освоения знаний, которая являлась бы достаточной для начального этапа осуществления студентами основных видов деятельности преподавателя. С этой целью после процесса ознакомления с теорией необходимо осуществлять

активное включение будущих педагогов в основные виды учебно-профессиональной деятельности преподавателя:

- 1) профессиональное обучение;
- 2) производственно-технологическую деятельность;
- 3) методическую работу;
- 4) организационно-управленческую деятельность;
- 5) научно-исследовательскую работу;
- 6) культурно-просветительскую деятельность [2].

Ознакомление с основными видами деятельности позволит в дальнейшем выявить у студентов интересы, склонности, способности к определенному виду деятельности, так как невозможно достичь должного эффекта за отведенное время, если не обеспечена мотивация деятельности, положительное отношение к ней [3].

Начиная работу по формированию мотивации учения, необходимо знать ее уровень и характер у большинства учащихся.

О.С. Гребенюк выделяет четыре уровня мотивации:

- Первый (низкий) уровень характеризуется малочисленностью положительных мотивов учения и труда, преобладанием мотивов избегания неудобств, дискомфорта. Познавательные интересы аморфны, ситуативны и кратковременны, проявляются лишь по отношению к знаниям прикладного характера.

- Второй уровень сформированности мотивации характеризует несколько иное отношение учащихся к учению и профессии. Понимая значение изучаемых основ наук, студенты проявляют интерес к учебному предмету, особенно когда преподаватель устанавливает связь рассматриваемого вопроса с будущей профессией, с практической деятельностью. Все положительные мотивы связаны лишь с результативной стороной процесса обучения, ориентированы на успех, достижение результата. Характерной особенностью мотивации данного уровня является то, что учебная и трудовая деятельность выступают для студента в качестве средства достижения личного комфорта.

- Для мотивации третьего уровня характерно не только развитие таких положительных мотивов, как познавательные интересы, осознание необходимости получения высшего образования, профессии, понимание общественной значимости знаний и умений, но и их четкая направленность (на овладение теоретическими или прикладными знаниями, спосо-

бами познавательной деятельности и т. д.), относительная устойчивость. Студенты с данным уровнем развития мотивации еще нуждаются в руководстве со стороны преподавателей.

- Студентов с четвертым уровнем развития мотивации отличают глубокое осознание необходимости получения высшего образования наряду с профессией, сформировавшаяся познавательная потребность и другие мотивы учения и труда. Мотивация характеризуется четко выраженными потребностями и ценностными ориентациями, которые пронизывают мотивы учения и труда. В целом четвертый уровень характеризуется высоким развитием всех компонентов и признаков мотивации [1].

В результате тестирования студентов 3-го курса специальности «Профессиональное обучение» нами было выявлено, что первый (самый низкий) уровень развития мотивации имеют 19 чел., второй уровень – 8 чел., третий уровень – 11 чел., четвертый уровень – 2 чел. Необходимо было повысить уровень мотивации учения студентов, сформировать профессиональную направленность мотивации, включающую потребность в глубоком изучении всех учебных дисциплин в циклах, предусмотренных стандартом подготовки педагогов профессионального обучения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- общих математических и естественнонаучных дисциплин;
- общепрофессиональных дисциплин;
- дисциплин отраслевой подготовки;
- факультативов [2].

Педагогические условия формирования профессиональной мотивации учения студентов должны были подвести обучаемых к пониманию личной заинтересованности в знаниях и умениях, включающих:

- теоретические основы педагогической деятельности, пути и средства широкого использования теории в практике подготовки будущих рабочих;
- знания в области педагогики и психологии профессионального образования;
- знания в области физиологии человека;
- теоретические основы и методику профессиональной работы по освоению рабочей специальности;
- прогностические умения;

- идеологические умения;
- дидактические умения;
- организационные умения.

С этой целью на лекциях осуществлялось ознакомление с конкретными примерами, раскрывающими содержание элементов каждого вида профессионально-педагогической деятельности (цель, мотив, способ, результат), их связь с изучаемой педагогической теорией.

Далее было организовано выполнение специальных заданий, в ходе которого происходило не только профессиональное самоопределение, но и формирование индивидуального стиля деятельности как системы отличительных признаков деятельности данного человека [4]. При формировании индивидуального стиля деятельности учитывались следующие факторы:

- 1) особенности проблем, ситуаций, педагогических задач, которые приходится решать педагогу в своей деятельности;
- 2) постоянная тренировка, накопление опыта;
- 3) стимулирование педагогической индивидуальности со стороны преподавателя.

Формирование индивидуального стиля деятельности осуществлялось как организация поисковой деятельности, выполнение которой позволяло будущему педагогу профессионального обучения реализовать свои способности и возможности. Педагогам, стремящимся достичь вершин мастерства, необходимо развивать рефлексию, осуществлять анализ своих мотивационных возможностей, поэтому у студентов важно формировать умения самооценки и самоконтроля склонностей и способности к определенному виду профессиональной деятельности.

В процессе учебно-профессиональной деятельности, организуемой посредством выполнения специальных заданий, каждый обучающийся имел возможность реализовать себя в основных видах деятельности, выбрав тот, который ему больше нравится, в котором по мнению самого студента, он может полностью раскрыть в дальнейшем свой творческий потенциал.

Осуществление выбранного студентом вида деятельности включало:

- 1) самостоятельную организацию деятельности под руководством преподавателя (выполнение творческих заданий, создание методических разработок, тестов);

2) самообразование, самостоятельный поиск и накопление информации для выполнения выбранной деятельности.

Наблюдения за деятельностью студентов, полученные статистические данные позволяют сделать вывод о том, что формирование профессионального самоопределения студентов специальности «Профессиональное обучение» будет успешным при соблюдении педагогических условий, включающих:

1) организацию процесса освоения знаний на профессионально-эвристическом уровне, характеризующемся умением ставить и решать задачи, выполнять задания в процессе учебно-профессиональной или профессиональной деятельности;

2) активное вовлечение студентов в выполнение основных видов деятельности педагога профессионального обучения;

3) организацию процесса самоактуализации, самоконтроля, самооценки индивидуальных склонностей к определенному виду будущей профессиональной деятельности, обучение способам самоконтроля при помощи тестовых и творческих заданий;

4) организацию самообразовательной деятельности в соответствии с выбранным видом профессиональной педагогической деятельности.

Исследования показывают, что соблюдение этих условий способствует профессиональному самоопределению студентов специальности «Профессиональное обучение». Можно полагать, что, закончив вуз, столкнувшись с реальным выбором профессии, молодой специалист сможет продолжить этап профессионального самоопределения уже на более высоком уровне и творчески реализовать себя.

#### Библиографический список

1. *Гребенюк О.С.* Проблемы формирования мотивации учения и труда у учащихся средних профтехучилищ: дидактический аспект. М., 1985.

2. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. М., 2000.

3. *Зеер Э.Ф.* Психология профессий: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург, 1998.

4. *Неустроев Г.Н.* Формирование индивидуального стиля деятельности студентов. Челябинск, 1997.

5. *Подласый И.П.* Педагогика: Новый курс. М., 1999.