

**М. Ю. Чеснокова, А. М. Шошина**

**M. Y. Chesnokova, A. M. Shoshina**

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Детство» комбинированного вида – структурное подразделение детский сад № 181, Нижний Тагил*

*Municipal Autonomous preschool educational institution kindergarten “Childhood” of the combined type-structural division kindergarten № 181, Nizhny Tagil*

*alexandra1985@mail.ru*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ОСНОВАННЫХ НА СОВРЕМЕННЫХ ИКТ, В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **THE USE OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES BASED ON MODERN INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION**

**Аннотация.** Основная задача педагогов дошкольных организаций – выбрать методы и формы организации работы с детьми, основанные на применении современных информационных и коммуникационных технологий, оптимально соответствующие поставленной цели – развитию личности дошкольника.

**Abstract.** In this article the main task of teachers of preschool organizations is considered – to choose methods and forms of the organization of work with children based on application of modern information and communication technologies, optimally corresponding to the set purpose of development of the personality of the preschool child.

**Ключевые слова:** педагогическая технология, информационные технологии, образовательный процесс, интерактивное обучение.

**Keyword:** pedagogical technology, information technologies, educational process, interactive training.

В течение ряда лет в системе дошкольного образования активно ведется поиск нового облика образовательной организации для детей, отвечающий запросам времени, соответствующего потребностям и запросам родителей, индивидуальности каждого ребенка. Одно из проявлений такого поиска – организация инновационной деятельности, которая позволяет в естественных условиях выявить развивающие возможности инноваций, с одной стороны, и способствовать внедрению передовых идей в образовательную систему дошкольных учреждений – с другой [1, с. 21].

Вопросы осуществления инноваций в дошкольном образовании освещены в работах В. С. Лазарева, Н. Д. Малахова, А. М. Моисеева, М.М. Поташника и др. По мнению М. В. Кларина, педагогическая инновация представляет собой целенаправленное изменение, вносящее в образовательное пространство (среду) стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом [2, с. 121].

Многие ученые (И. Ф. Исаев, В. А. Сластенин и др.) рассматривают инновацию как процесс освоения новшества (нового средства, метода, методики, технологии, программы и т. п.), т. е. под инновацией подразумевается поиск и последующее творческое внедрение в образовательный процесс идеальных методик и программ.

Таким образом, инновационный процесс – это целостная система, направленная на создание, освоение, использование и распространение чего-либо нового.

Инновационные педагогические технологии, системы обучения и воспитания дошкольников достаточно вариативны и разнообразны, каждая из них отличается особенностями практического применения. К таким технологиям можно отнести информационно-коммуникативные технологии.

Информационно-коммуникативные технологии являются самым современным инструментом для сбора и обработки информации, дают возможность повысить качество обучения и сформировать информационную компетентность детей, помогают ориентироваться в потоке информации и делать выводы, задавать вопросы на интересующую тему, проявлять себя в творчестве.

Проникновение современных информационно-коммуникационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения.

Современные педагогические технологии, такие как обучение в сотрудничестве, технология проектов, игровые технологии, технология «педагогической мастерской», интерактивное взаимодействие, новые информационные технологии, помогают реализовать личностно ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом их способностей и уровня развития. Сегодня в центре внимания – ребенок, его личность, неповторимый внутренний мир.

Из этого можно сделать вывод, что все образовательные технологии в той или иной степени являются информационными, поскольку весь процесс образования – это получение и преобразование информации. Так, например, использование информационных и коммуникационных технологий при разработке педагогических проектов позволяет решать проблему социализации дошкольников на основе интеграции пяти образовательных областей, так как такая работа дает ребенку возможность экспериментировать, обобщать полученные знания, развивать креативные способности и коммуникативные навыки, помогает чувствовать, что он причастен к общему делу, воспитывает умение общаться, слушать, обосновывать свое мнение.

По мнению Т. С. Комаровой, информационно-коммуникационные технологии получили в настоящее время свое естественное развитие. С помощью увлекательных компьютерных программ по обучению чтению и математике, упражнений на развитие памяти и логики педагогам удастся заинтересовать детей-дошкольников «науками» [3, с. 110].

Информационно-коммуникационные технологии обладают рядом преимуществ:

- вызывают у детей огромный интерес;
- содержат образную информацию, понятную дошкольникам;
- стимулируют познавательную активность дошкольников;
- помогают смоделировать ситуации, которые могут произойти в реальности;
- дают возможность получения индивидуального образования;
- развивают психофизиологические функции;
- стимулируют познавательную активность дошкольников;
- помогают в освоении социальной роли.

Таким образом, сочетание образовательных и информационных технологий, на наш взгляд, является достаточно эффективной формой организации образовательной деятельности детей начиная с первой ступени образования – детского сада, так как повышает заинтересованность детей в обучении, что является важной задачей современной педагогики, ориентированной на качество образования.

## Список литературы

1. *Гончарова Е. В.* Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие / Е. В. Гончарова, И. С. Телегина. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. 126 с.
2. *Кларин М. В.* Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках: учебное пособие / М. В. Кларин. Москва: Арена, 2015. 200 с.
3. *Комарова Т. С.* ИКТ в дошкольном образовании: учебное пособие / Т. С. Комарова, И. И. Комарова, А. В. Туликов. Москва: Владос, 2015. 288 с.
4. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ). Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
5. *Педагогика*: учебное пособие / В. Сластенин [и др.]. Москва: Академия, 2012. 300 с.

УДК 37.014:004

**И. П. Чупина**

**I. P. Chupina**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*  
*Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg*  
**Irinacupina716@gmail.com**

## ПРОЦЕСС ИНФОРМАТИЗАЦИИ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

## THE PROCESS OF INFORMATIZATION AS ONE OF THE PRIORITY DIRECTIONS OF EDUCATION

**Аннотация.** Рассматривается становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. В настоящее время возрастает роль информационно-социальных технологий в образовании, которые способствуют всеобщей компьютеризации.

**Abstract.** The article discusses the formation of a new system of education focused on entering the world information and educational space. Currently, there is an increasing role of information and social technologies in education, which provide universal computerization of students and teachers.

**Ключевые слова:** информационные технологии, интерактивность, система образования, учебный процесс.

**Keywords:** information technologies, interactivity, education system, educational process.

Одним из приоритетных направлений в современном обществе является информатизация образования, представляющая собой систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в интересах ее потребителей. Поэтому в настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые