

И. А. Юровский, И. Л. Грошев

D. Yu. Leontyev, I. L. Groshev

ФГКВБОУ ВО «Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А. И. Прошлякова», Тюмень

Tyumen higher military engineering command school named after marshal of engineering forces A. I. Proshlyakov, Tyumen

malivia@rambler.ru

ПОДГОТОВКА ВОЕННО-НАУЧНЫХ КАДРОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

TRAINING OF MILITARY SCIENTISTS IN THE INFORMATION SOCIETY

Аннотация. Рассмотрены проблемы развития военно-научной школы в условиях интенсификации информационного пространства.

Abstract. In the article problems of the development of scientific military school in the conditions of intensification of information field are considered.

Ключевые слова: военная наука, молодой ученый, научная школа, научные исследования.

Keywords: military science, young scientist, scientific school, scientific investigations.

В современном мире в эпоху быстрого развития научно-технического прогресса возникает острая необходимость в кадровом обеспечении с целью продвижения и реализации научных трудов. Интенсивная разработка и внедрение инноваций способствовали росту спроса на интеллектуально развитые кадры, подготовка которых в наибольшей мере раскрывается через участие в научном сообществе.

Научная работа в современном ее представлении включает в себя получение новых знаний, гипотез, открытий, обобщение и систематизацию уже известного материала, проведение экспериментов и исследований. Данная работа является необходимым элементом при получении высшего образования.

Существует множество видов научных работ: проектная, творческая, экспериментальная, исследовательская и т. д. В федеральных государственных образовательных стандартах указывают такие виды профессиональной деятельности, которые напрямую связаны с научной работой, например, научно-исследовательская, проектно-конструкторская и пр. Грамотная организация научной работы – залог успеха курсанта в реализации интеллектуального потенциала [2, с. 84]. Военная система образования обусловлена качественными отличиями, заключающимися в закрытом характере части информации, возможности интенсивной подготовки и сосредоточения в условиях компактного проживания, а также в уникальном опыте, полученном в ходе межличностных коммуникаций.

Способы организации научной деятельности курсантов можно ранжировать по степени ее самостоятельности. Индивидуальный подход заключается в распределении обучающих методик на три комплексные программы. В качестве первой представляется участие преподавателя как непосредственного наставника или тьютора, что позволяет передать не только знания, но и научный образ мышления. В рамках второго подхода реализуется проблемно-поисковый характер сотрудничества, в ходе которого перед

курсантом ставится проблема с операционализацией понятий, после чего следует самостоятельный поиск ее решения. Третий формат работы подразумевает присутствие начальной подготовки курсанта или опыта проведения научных исследований, так как преподаватель участвует только в формулировании темы, базовой проблемы и итоговой корректировке материалов.

Самостоятельность при выполнении научной работы позволяет сформировать у курсанта навыки, полезные как для него, так и для всего военного научного сообщества. Однако индивидуальная основа подхода к развитию научно-исследовательских способностей является необходимым условием подготовки преподавателя-наставника.

Следует отметить, что образовательными программами предусмотрены различные виды самостоятельной научной работы, среди них широко представлены рефераты, курсовые проекты и работы. В рамках отдельных инициатив учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельности курсантов включаются в учебные планы. Учебно-исследовательская деятельность направлена на обучение курсанта проведению поиска, анализа и систематизации материала, в то время как научно-исследовательская позволяет курсанту сформироваться как самостоятельному исследователю. Наиболее важным в указанном процессе является корректная и правильная реакция преподавателя на инициативные начинания курсанта и его умение координировать научную работу.

Перед преподавателями, руководителями научной работы поставлены стратегические задачи:

- вызвать у курсанта желание и интерес к научной деятельности,
- объяснить ее важность и необходимость для него лично и военного сообщества в целом;
- научить правильно планировать и осуществлять научную работу.

Военная наука представляет собой сложную систему знаний о законах, военно-стратегическом характере войны, путях ее предотвращения, строительстве и подготовке вооруженных сил и страны к войне, закономерностях, принципах и способах ведения вооруженной борьбы [1].

Перед курсантами, обучающимися в высших военно-образовательных организациях, стоит множество задач при получении высшего образования, их обучают не только теоретическим знаниям и практическим навыкам по общеинженерным и специальным дисциплинам, но и постоянно тренируют и приводят в совершенство их физическую форму. Соответственно, при такой нагрузке научная работа предполагает увеличение интеллектуальных усилий, что требует от курсанта значительной выносливости. Научная работа является системным явлением для военного образования. Впервые военно-научное сообщество курсантов было создано в 1920 г. в академии Генштаба РККА для анализа и совершенствования опыта военных действий в годы Гражданской войны. В настоящее время подобные общества существуют в каждом военном вузе согласно базовым направлениям основной и дополнительной подготовки курсантов [1]. Учитывая тот факт, что современные боевые действия сопряжены с новыми технологиями и новыми формами и методами коммуникаций, именно молодые ученые становятся предметом повышенного интереса со стороны действующей армии.

Опыт функционирования военно-научных обществ возможно рассмотреть на примере Тюменского высшего военно-инженерного командного училища, где исследовательские группы различных направлений существуют более 20 лет.

Многолетний накопленный опыт позволил сформулировать ряд базовых аспектов для развития военно-научной школы на базе вуза:

1. Формирование информационного массива для работы с общей теорией и методологией проведения исследований с целью первичного ознакомления курсантов.
2. Организация работы вне учебного заведения на базе областной библиотеки с целью смены обстановки и погружения в информационную среду.
3. Проведение пилотажных полевых исследований и обработка материалов на базе современного программного обеспечения.
4. Посещение дискуссионных площадок, форумов и конференций в качестве слушателей и участников обсуждений.
5. Защита научных исследований на мероприятиях в рамках города дислокации вуза.
6. Участие в научных делегациях за пределами дислокации вуза.

Результатами подобной системы деятельности являются получение многочисленных патентов, участие курсантов в международных и региональных конференциях, олимпиадах и конкурсах и т. д., занятие призовых мест на конкурсах и высокая публикационная активность. Таким образом, организация военно-научной работы открывает огромные перспективы развития военно-технического и кадрового оснащения России.

Список литературы

1. *Направления* военно-научной работы вузов [Электронный ресурс] // Портал ВС РФ. Режим доступа: <http://tvviku.mil.ru/Nauka/Napravleniya-nauchnoj-deyatelnosti>.
2. *Пономарев А. Б.* Методология научных исследований: учебное пособие / А. Б. Пономарев, Э. А. Пикулева. Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. 186 с.