

предлагаемую участниками карточку, принимая, корректируя или отвергая ее вовсе. Работа совершается в несколько шагов, в ходе каждого из которых группа работает с определенным типом карточек. В итоге группы докладывают результаты своей работы друг другу, а ведущий обобщает на словах или при помощи схемы результаты различных групп.

Данная методика позволяет участникам сессии конструировать свое будущее, анализировать личностные качества, ставить опорные точки, прогнозировать риски. При этом педагог-психолог помогает студентам развить представление о ценностях, повысить мотивацию к обучению, наметить ориентиры в жизни. Таким образом, результатом форсайт-сессии является «карта времени» или «дорожная карта будущего», на которой наглядно представлены реальные жизненные ориентации студента, чем он хочет заниматься, в какой профессиональной области работать. На основе полученных результатов педагог-психолог может составить индивидуальный план работы с каждым студентом по профориентации и спрогнозировать дальнейший успешный профессиональный путь студента.

Список литературы

1. Брагина Ю. В. Роль метода форсайт в формировании ценностно-профессиональных ориентаций рабочих / Ю. В. Брагина // Педагогика, психология, общество – 2017: сборник статей Международной научной конференции. Россия, Москва, 1 сессия – 20 января 2017 г. Москва: РусАльянс Сова, 2017. С. 140–145.

2. Лысуенко С. А. Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития как условие успешной профессиональной подготовки / С. А. Лысуенко // Образование и наука. 2014. № 10. С. 47–59.

3. Соколов А. В. Долгосрочное прогнозирование тенденций развития образования методами Форсайт / А. В. Соколов // Вопросы образования. 2004. № 3. С. 66–76.

4. Федорова Н. А. Бизнес-технологии в образовательных организациях СПО [Электронный ресурс] / Н. А. Федорова. Режим доступа: <http://slovo.mosmetod.ru/avtorskie-materialy/item/531-fjodorova-n-a-biznes-tekhnologii-v-obrazovatelnykh-uchrezhdeniyakh-spo>.

УДК 378.011.33:378.14.015.62

Т. Д. Буковой

T. D. Bukovey

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg
dokppr@mail.ru*

ЛИЧНОСТНАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

PERSONAL READINESS OF STUDENTS PSYCHOLOGISTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

Аннотация. Рассматриваются мотивационная, волевая, личностно-смысловая компоненты личностной готовности студентов-психологов к будущей профессиональной деятельности.

Abstract. In article components of personal readiness of students psychologists for future professional activity are considered motivational, strong-willed, personal and semantic.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, профессиональная готовность, личностная готовность, профессионально важные качества.

Keywords: professional activity, professional readiness personal readiness, professionally important qualities.

Анализ научных источников по проблеме профессиональной подготовки будущих психологов показал, что большинство исследователей склонны уделять значительное внимание проблеме профессиональной ориентации, психологической готовности, но в меньшей степени затрагивать вопросы личностной готовности к профессиональной деятельности. Необходимо отметить также, что в профессионалогии не существует единого подхода к трактовке понятия личностной готовности к профессиональной деятельности.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что проблема личностной готовности к профессиональной деятельности в данный момент нуждается в более глубоком исследовании.

Изучение, обобщение и переосмысление существующих в настоящее время взглядов на проблему готовности студента-психолога к профессиональной деятельности необходимы с целью определения того, каким образом личностная готовность связана с положительным отношением и интересом к профессии, с раскрытием личностного смысла избранной профессии, мобилизацией сил и сосредоточением на профессиональных задачах.

Такие компоненты личностной готовности, как мотивационная, личностно-смысловая и волевая, были выделены не случайно, а в связи с тем, что специфика будущей профессиональной деятельности подразумевает не только психологическую, но и личностную готовность к профессиональной деятельности будущего специалиста-психолога.

Проблема готовности личности к профессиональной деятельности рассматривалась в акмеологии, психологии труда, инженерной психологии, эргономике, психологии профессионального образования. Учеными исследовались такие психологические феномены, как готовность личности, профессиональная готовность, профессиональная пригодность, профессиональное становление личности, профессионализм, профессиональное самоопределение.

Общие закономерности формирования готовности к деятельности были рассмотрены в трудах А. Н. Леонтьева [7], Б. Ф. Ломова [8]; исследование мотивационных и операционно-технических аспектов готовности к труду было предпринято К. К. Платоновым [10]; исследование системогенеза профессиональной деятельности провел В. Д. Шадриков [11]; профессиональное развитие личности нашло свое отражение в трудах М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович [2]; содержательно-качественные ориентиры профессиональной подготовки были выделены Н. В. Кузьминой [6], А. К. Марковой [9].

Готовность к профессиональной деятельности – это активно-действенное состояние человека, отражающего содержание стоящей перед ним задачи, условия ее решения, состояние выступает залогом успешного выполнения любой деятельности [3].

На основе изучения теоретических подходов к пониманию феномена личностной готовности к профессиональной деятельности было сформулировано общее определение понятия «личностная готовность к профессиональной деятельности».

Личностная готовность к профессиональной деятельности – это соответствие индивидуально-психологических свойств и качеств личности профилю профессии, предопределяющее успешное овладение избранной деятельностью и ее выполнение на заданном уровне эффективности.

С целью изучения мотивационной, волевой, личностно-смысловой компонент личностной готовности к профессиональной деятельности было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие 72 студента 4-го курса Российского государственного профессионально-педагогического университета, Уральского государственного педагогического университета направлений подготовки 37.03.01 Психология (18 человек); 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Психология образования» (43 человека); 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Психология и социальная педагогика» (11 человек).

В эмпирическом исследовании были использованы следующие методики: «Мотивация профессиональной деятельности» (автор К. Замфир), «Модификация» (А. А. Реан) [1]; «Личностный дифференциал» (Ч. Осгуд), «Адаптация сотрудников НИИ им. В.М. Бехтерева» [4]; «Самооценка волевых качеств личности» (автор Н.Е. Стамбулова) [5].

В результате эмпирического исследования было выявлено следующее:

- у студентов-психологов развит оптимальный мотивационный комплекс (ВМ > ВПМ > ВОМ), т. е. большинство из них в большей степени склонны контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь в соответствии со своими целями;

- большинство студентов-психологов обладают недостаточным уровнем принятия себя как личности, но в то же время у них присутствует склонность осознавать себя как носителя больше позитивных, чем негативных социально-желательных характеристик;

- студенты-психологи демонстрируют средний уровень развития волевых качеств, самоконтроля и потребности во взаимодействии с окружающей средой;

- принятие себя как личности взаимосвязано со стремлением достичь положительных результатов своей деятельности, с ясным видением студентами-психологами перспективных целей, планомерным выполнением задач, способностью студента эффективно управлять своими действиями и поведением;

- коммуникабельность и стеничность студента взаимосвязана с социальной смелостью, отсутствием боязни брать на себя ответственность, со способностью добиваться своих целей несмотря на преграды и неудачи, с умением ставить перед собой ясные и четкие цели и подчинять им свое поведение, со стремлением достичь положительных результатов своей деятельности.

Результаты эмпирического исследования показали, что отдельные компоненты личностной готовности к профессиональной деятельности студентов-психологов нуждаются в развитии.

Современный этап развития общества предъявляет к работе профессионалов, а значит и к подготовке специалистов в системе высших учебных заведений, принципиально новые требования. В настоящее время востребованы специалисты, которые обладают не только значимыми профессиональными качествами, но и личностными.

Большинство вузов страны, тем не менее, ориентируют студентов на приобретение необходимых теоретических знаний и практических умений Высшему профессиональному образованию, на наш взгляд, необходимо уделять большее внимание формированию и развитию личностной готовности студентов к профессиональной деятельности.

Список литературы

1. *Бордовская Н. В.* Педагогика: учебное пособие / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. Санкт-Петербург: Питер, 2015. 304 с.

2. Дьяченко М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности: учебное пособие для вузов / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. Минск: Изд-во БГУ, 2001. 383 с
3. Зеер Э. Ф. Практикум по основам профориентологии: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2004. 189 с.
4. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие личности и группы: учебное пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. Санкт-Петербург: Питер, 2016. 352 с.
5. Ильин Е. П. Психология воли / Е. П. Ильин. Санкт-Петербург: Питер, 2009. 368 с.
6. Кузьмина Н. В. Проблемы профессиональной подготовки студентов в вузах / Н. В. Кузьмина // Проблемы отбора и профессиональной подготовки специалистов в вузах. Ленинград, 1970. С. 57–67.
7. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. Москва: Политиздат, 1975. 304 с.
8. Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. Москва: Наука, 1984. 444 с.
9. Маркова А.К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. Москва: Знание, 1996. 312 с.
10. Платонов К. К. Структура и развитие личности: психология личности / К. К. Платонов. Москва: Наука, 1986. 256.
11. Шадриков В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В.Д. Шадриков. Москва: Наука, 2003. 185 с.

УДК 37.048

Е. А. Бызов

E. A. Byzov

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg
e.byzov@inbox.ru*

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

PEDAGOGICAL SUPPORT AS AN INTEGRAL PART OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация. Рассматривается роль педагогического сопровождения и его основные характеристики в образовательном процессе.

Abstract. The role of pedagogical support and its main characteristics in the educational process is considered in the article.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, характеристики процесса педагогического сопровождения.

Keywords: Pedagogical support, characteristics of the pedagogical support process.

В 90-х годах прошлого столетия в педагогике появился новый термин – «педагогическое сопровождение». Переориентация образования на субъект-субъектный харак-