

ональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 21-й Международной научно-практической конференции, 25–26 мая 2016 г. / под ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. С. 270–272.

9. *Кубрушко П. Ф.* Формирование профессионально-познавательной активности студентов: научно-информационный материал / П. Ф. Кубрушко, А. И. Мелентьева, Л. И. Назарова. Москва: Изд-во Моск. гос. агроинж. ун-та имени В. П. Горячкина, 2010. 42 с.

10. *Новиков А. М.* Образовательный проект (методология образовательной деятельности) / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. Москва: Эгвес, 2004. 120 с.

11. *Основные* положения Федеральной космической программы 2016–2025 гг. [Электронный ресурс] // Сайт Роскосмоса. Режим доступа: www.roscosmos.ru.

12. *Профессиональная* ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии / сост. В.И. Блинов, С.Н. Чистякова, З.К. Дулаева. Москва: Изд-во ФИРО, 2013. 171 с.

13. *Пряжников Н. С.* Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. Москва: Академия, 2008. 320 с.

УДК 331.108.38:316.444.5

Э. Ф. Зеер

E. F. Zeer

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg
zeer.ewald@yandex.ru*

ТРАНСПРОФЕССИОНАЛИЗМ КАК ПРЕДИКТОР АДАПТАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ БУДУЩЕМУ ЛИЧНОСТИ

TRANSPROFESSIONALISM AS PREDICTOR OF ADAPTATION TO THE PROFESSIONAL FUTURE OF THE PERSONALITY

Аннотация. Анализируются возможности транспрофессионализма как фактора адаптации личности к профессиональному будущему в постиндустриальном обществе.

Abstract. The article analyzes the possibilities of transprofessionalism as a factor of personal adaptation to a professional future in a postindustrial society.

Ключевые слова: трансфессия, транспрофессионализм, социально-профессиональная адаптация, многомерные компетенции.

Keywords: transfessiya, transprofessionalism, sotsionalno-professional adaptation, multidimensional competences.

В постиндустриальном обществе существенно преобразился мир профессий: он стал более динамичным, неопределенным, непредсказуемым. Одни профессии исчезают, другие трансформируются, третьи возникают впервые. Это изменения обусловлены социально-технологическим развитием экономики. Само понятие «профессия» утратило свое первоначальное значение как область общественного разделения труда, существенными характеристиками которого являлись системная определенность, конкретные формы и виды действий (деятельности), законченный результат.

В профессиоведении широко используются понятия «профессия», «профессиональная деятельность», «специальность» и «профессиональная занятость». Наряду с этими устоявшимися понятиями в последние годы в профессиоведении утверждается новый термин «трансфессия» как вид трудовой активности, реализуемой на основе синтеза и конвергенции профессиональных компетенций, принадлежащих к разным специализированным областям. Теоретической основой трансфессий выступает многомерность, предполагающая трансдисциплинарный синтез знаний из разных наук: естественных, технических, социально-гуманитарных и философских [3].

Трансфессии имеют сетевую структуру, обладают универсальной квалификационной характеристикой, поскольку подразумевают использование конвергентных технологий из разных областей профессиональной деятельности. Тематическим ядром трансфессий является трансфессионализм – способность к выполнению широкого радиуса специализированных видов деятельности. Социально-гуманитарные технологии обуславливают трансфессионализм специалистов социономической группы профессии, тематическим ядром которых выступают soft skills (гибкие, социальные компетенции): адаптивность, коммуникативность, толерантность к неопределенности и др.

Транспрофессионализм – это вызов традиционному пониманию компетентности и квалификации. Феномен транспрофессионализма проявляется в полипрофессионализме, применении конвергентных технологий, освоении и выполнении не только родственных, но и совершенно далеких друг от друга профессий, готовности выходить за рамки сформировавшегося опыта. Только тогда специалист будет готов к встрече с социально-профессиональными инновациями будущего [4].

Особо следует подчеркнуть, что транспрофессионализм не отрицает значимости начальной, базовой профессии, а способствует выходу за ее пределы, обогащает ее знаниями, компетенциями и технологиями из других профессиональных видов профессии.

Формирование трансфессионализма субъектов социономических видов деятельности обуславливает его особую актуальность. К этой группе относятся менеджеры, политологи, педагоги, профориентологи, воспитатели и др.

Представители гуманитарных профессий должны обладать знаниями и компетенциями из различных областей профессиознаний, а, чтобы быть успешными, должны стать транспрофессионалами.

Характеризуя современное постиндустриальное общество, А. Г. Асмолов подчеркивает его релятивистскую природу, ускорение изменений, мобильность, разнообразие, сложность, гетерогенность, нелинейность, многомерность и неопределенность [1].

Динамизм развития общества проявляется в создании все новых изменений профессионально-квалификационной структуры трудовых ресурсов, стремительно развивающихся процессов глобализации. В этих условиях каждому человеку приходится постоянно осваивать новые социально-профессиональные технологии, неоднократно менять место работы, а также специальность и профессию. Чем быстрее меняется мир, тем больше требуется предвидения будущего. Нестабильность рынка труда привела к тому, что полученное базовое профессиональное образование утратило свое перспективное значение и не гарантирует желаемую трудовую занятость молодежи. Сложившаяся ситуация становится конфликтующей реальностью и порождает у молодежи, да и у взрослых, психическую напряженность, неуверенность в себе и в своем профессиональном будущем.

Важное значение в прогнозировании профессионального будущего принадлежит транспрофессионализму личности. В качестве главной структурной составляющей

транспрофессионализма выступают компетенции. По прогнозу Всемирного экономического форума (World Economic Forum), в ближайшее десятилетие профессионально-техническое будущее будут определять следующие компетенции: критическое мышление, умение решать сложные задачи, креативность, управление людьми, навыки взаимодействия, эмоциональный интеллект, суждение и скорость принятия решений, клиентоориентированность, умение вести переговоры, когнитивная гибкость [2].

Поскольку важное значение в постиндустриальном обществе принадлежит адаптации человека к изменяющимся социально-профессиональным технологиям, неопределенности цифровой экономики, особую роль приобретает способность ориентироваться в этом мире профессий. Поэтому в состав перечисленных компетенций следует также включить особенности к трансфессиональной навигации и адаптации к социально-профессиональной неопределенности. Особую актуальность приобретают навыки коллаборации.

Перечисленные компетенции относятся к группе Soft-skills. Именно они в первую очередь обуславливают транспрофессионализм личности. Их формирование в профессиональной школе происходит стихийно. Развитие некоторых из них предусмотрено образовательными стандартами, другие формируются в системе дополнительного образования и при выполнении профессиональной деятельности. Очевидно, необходима специально разработанная дополнительная образовательная программа «Введение в профессиональное будущее», предусматривающая изучение современного мира профессий, отражающего профессионалистические тренды цифровой экономики и, конечно, майноры, предусматривающие развитие soft-skills.

Обобщая вышеизложенное, можно констатировать, что кардинальные изменения социокультурной и технологической среды профессиональной школы побуждают нас к поиску принципиально новой методологии профессионального образования, ориентированного на проектирование человека будущего. Профессионально-образовательная платформа должна обеспечить становление специалиста, обладающего профессиональной многомерностью. Чтобы реализовать себя в системе многомерного взаимодействия и науки, образования и производства, субъект профессиональной деятельности должен уметь выполнять на достаточно высоком уровне различные профессиональные функции. Целенаправленное формирование такого специалиста возможно при реализации трансдисциплинарного, сетевого и проектного подходов, а ориентировочной основой его подготовки выступают многомерные компетенции, так называемые ключевые метапрофессиональные достоинства. К ним относятся социально-профессиональная и виртуальная мобильность, коммуникативность, практический интеллект, ответственность, коллективизм, работоспособность, корпоративность, инновационность и др. В постиндустриальном обществе транспрофессионализм выступает как квалифицированная характеристика.

Статья написана при поддержке Гранта РФФИ № 18-013-01147 «Социально-гуманитарная парадигма формирования транспрофессионализма субъекта социальных профессий».

Список литературы

1. Асмолов А. Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия [Электронный ресурс] / А. Г. Асмолов // Психологические исследования. 2015. № 8 (40). Режим доступа: <http://psystudy.ru>.

2. *Атлас* новых профессий / Агентство стратег. инициатив. Сколково. Москва, 2015. 290 с.

3. Зеер Э. Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. 2017. № 8. С. 9–28

4. Зеер Э. Ф. Психолого-педагогическая платформа формирования транспрофессионализма педагога профессионального образования / Э. Ф. Зеер // Профессиональное образование. Столица. 2017. № 6. С. 5–9.

УДК 159.99:005.966

М. В. Зиннатова

M. V. Zinnatova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg
mashaperv@rambler.ru*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАРЬЕРЫ СУБЪЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

DESIGNING THE CAREER DEVELOPMENT OF SUBJECTS OF PROFESSIONAL ACTIVITY

Аннотация. Рассматривается поливариативность карьеры и ее влияние на транспрофессионализм личности, а также неопределенность проектирования карьеры субъектов профессиональной деятельности.

Abstract. The article considers the polyvariable career and its impact on the person's transprofessionalism and uncertainty of design of career of subjects of professional activity.

Ключевые слова: поливариативная карьера, транспрофессионализм, неопределенность.

Keywords: polyvariable career, transprofessionalism, uncertainty.

Карьерное развитие связано не только с психологическими задачами и особенностями конкретного возраста (возрастные особенности психики и личности), но и с общей стратегией жизни, осознанно или неосознанно реализуемой человеком. В случае, когда человек способен выработать такое адекватное себе стратегическое видение собственной жизни, он становится, по К. С. Абульхановой, субъектом жизнедеятельности, а карьера – одной из жизненных задач. Сочетание реализации себя в различных сферах в соответствии с индивидуальными особенностями образует уникальный стиль жизни (Г. Олпорт). Карьера – это индивидуально осознаваемая, обусловленная изменяющимися в течение жизни взглядами, позициями, поведением и опытом, и проектируемая последовательность изменяемых жизненных целей и процесс достижения этих целей в результате трудовой и профессиональной деятельности, сопровождаемая занятием определенных социально-профессиональных ролей и сменой социально-профессиональных статусов [2].

В научной литературе представлено большое количество разнообразных типов карьер (Е. А. Аксенова, Т. Ю. Базаров, Г. Г. Зайцев, О. В. Минкина, Д. Сьюпер, Г. В. Черкасская, В. К. Шаповалов и др.). Однако в современном обществе работники вынуждены