

2. Ракицкая А. В. Синдром эмоционального выгорания у педагогов с различными видами агрессии: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук / А. В. Ракицкая; Бел. гос. ун-т. Минск, 2016. 28 с.

3. Ракицкая А. В. Социодемографические характеристики и синдром эмоционального выгорания у педагогов / А. В. Ракицкая // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные исследования. 2014. № 8. С. 57–63.

УДК [371.12.011.3–051:796]:378.011.33

Е. В. Кетриш

E. V. Ketrish

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg
evgeniya.ketrish@rambler.ru*

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

FEATURES OF THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

Аннотация. Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью рассмотрения особенностей формирования профессиональной компетентности будущих педагогов в условиях внедрения компетентностного подхода в современную систему образования (на примере будущих педагогов по физической культуре).

Abstract. The urgency of the problem is caused by the need to consider the specifics of the formation of professional competence of future teachers in the context of the introduction of a competence approach into the modern education system (on the example of future teachers in physical education).

Ключевые слова: компетентно-деятельностный подход, педагог по физической культуре, профессиональная компетентность педагога.

Keywords: competent-activity approach, teacher of physical culture, professional competence of the teacher.

Здоровый образ жизни в наше время становится социальным феноменом, объединяющей силой и общенациональной идеей, которая будет способствовать развитию сильной державы и здорового общества. Вследствие этого возрастает запрос со стороны общества на повышение качества подготовки физкультурных кадров и повышения их профессиональной компетентности.

В сфере физической культуры происходит переход на компетентностное образование. Если раньше основной задачей подготовки педагога был технологический рост, то в настоящий момент произошла переориентация на его личностное развитие, которое является следствием самоорганизации и обобщения деятельностного и личностного опыта.

Проанализировав научную и научно-методическую литературу, касающуюся развития педагогической теории и практики, мы выяснили, что на всех этапах становления профессионального образования ученые вели поиск новейших методов и подходов к подготовке будущего педагога, соответствующих и адекватно подходящих существующим социокультурным требованиям [5].

Так, выдающиеся педагоги прошлого уделяли большое внимание вопросу подготовки педагога к его профессиональной деятельности (С. Я. Батышев, А. М. Новиков). В настоящий момент процесс подготовки специалистов во всей структуре образования вышел на совершенно новый качественный уровень развития. Высшее образование сейчас перестает быть узкопрофессиональным, оно должно стать частью общей культуры. Подавляющее большинство научных работников, занимающихся вопросами педагогического образования, считают необходимым его модернизацию и предоставляют различные варианты решения данной задачи [2, 3, 4].

Не до конца изученной остается проблема развития творчества, личностного развития. В высших учебных заведениях студентов не обучают многообразным способам принятия профессиональных решений, так же не затрагивается проблема повышения уровня профессиональной компетентности педагога, не ясны конкретные положения, касающиеся важных профессиональных качеств педагога, востребованных современными социокультурными и педагогическими реалиями.

На сегодняшний день мировоззренческое становление личности студента осуществляется в условиях кризиса культуры, спровоцированного крахом традиционной системы ценностей, что привело к отрицательным последствиям в нравственной сфере человека. Ситуация продолжает усугубляться из-за финансовой дискриминации значительной доли профессий, в том числе и педагогической, а также не всегда достаточно качественных личностных параметров студентов, налицо потребительское отношение к системе образования, отсутствие целеустремленности к познавательной профессиональной деятельности, низкий уровень подготовленности к обучению в высшем учебном заведении.

Анализ учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении, основанного на принципах предметно-ориентированной парадигмы образования, показывает, что на практике преобладает функциональный подход, который отражается в слабой взаимосвязи между отдельными дисциплинами для подготовки к целостной будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время не разработана система профессиональной подготовки педагога, которая могла бы обеспечить личностно-профессиональное становление, а также готовность к осуществлению профессиональной деятельности в условиях перехода к компетентностному образованию, отсутствуют условия для развития профессиональной компетентности будущих преподавателей физической культуры, не определены критерии профессиональной компетентности педагога с учетом новых требований и квалификации в данной сфере.

Анализ специальной научной литературы и реальное положение социокультурной ситуации определили существование следующих противоречий:

- между стремительно возрастающей потребностью со стороны общества к качеству образования и уровнем компетентности нынешних выпускников высших учебных заведений;
- единством системы профессиональных педагогических задач, решаемых преподавателем в процессе учебно-воспитательной работы, и их частичным изучением, осуществляемым путем реализации в вузах блочного типа преподавания;
- между наличием теоретических разработок в области компетентностного подхода к образованию и недостаточной разработанностью механизмов его внедрения в высшей физкультурной школе.

Все исследователи, изучавшие природу феномена компетентности, обращают внимание на его многосторонний, разноплановый и системный характер.

На данный момент в социуме происходит множество неблагоприятных процессов, которые негативно отражаются на уровне общей культуры населения, и физической культуры в том числе. Почти вся область физической культуры и спорта оказалась в критически запущенном состоянии. Установившаяся система обучения специалистов в области физической культуры и спорта тоже имеет значительные недостатки и требует серьезной реконструкции.

Недооценивание в социуме образовательной, социально-экономической, оздоровительной и воспитательной роли физической культуры, отразившееся в остаточном принципе финансирования, острой нехватке материальной базы, незначительной популяризации физической культуры, привело к такому факту, что в стране произошел значительный скачок снижения здоровья и физической подготовленности населения. Несмотря на это, в последние годы в стране отмечаются некоторые изменения в сфере спорта высших достижений, в сфере физкультурно-оздоровительного сервиса, спортивного менеджмента, но эти изменения в данный момент практически не учитываются в системе подготовки будущих педагогов по физической культуре. Выпускники факультетов физической культуры оказываются недостаточно подготовленными к работе в изменившихся условиях. К тому же, часто учебные планы и программы, по которым обучаются будущие педагоги по физической культуре, не анализируют преобразующиеся изменения интересов подрастающего поколения к различным видам спорта и направлены только на изучение школьной программы, тем временем упражнения нормативного характера становятся для молодежи все менее интересными. Не отмечается видимой последовательности в преподавании общетеоретических, биологических дисциплин, с одной стороны, и спортивно-педагогических – с другой.

Обучение большинству общетеоретических дисциплин построено так, что оно не дает студентам прикладных теоретических умений и навыков, а в преподавании спортивно-педагогических дисциплин наблюдается противоположное осложнение, когда большая часть учебных часов уходит на практические занятия, сдачу контрольных нормативов без должной теоретической и методической подготовки [1].

В настоящий момент в высшем образовании наблюдается тенденция, связанная с переходом от подготовки узкопрофессионального специалиста к подготовке универсального профессионала, обладающего высоким уровнем культуры и быстро действующего в меняющихся условиях динамического социума.

Исследователи выделяют несколько вариантов решения проблем и модернизации физкультурного образования:

- открывать факультеты с дифференцированной подготовкой по разным направлениям и профилям в области физической культуры и спорта;
- для повышения качества образования необходимо в учебные планы по направлениям подготовки вносить не только традиционные для области физической культуры дисциплины, такие как педагогика, психология, теория и методика физической культуры и физического воспитания, анатомия, биомеханика, медицина и психофизиологические основы оздоровительных занятий, но и дисциплины, отражающие инновационные изменения и процессы модернизации в вышеуказанной области;
- строить обучение по направлениям подготовки таким образом, чтобы на выходе выпускники являлись прогрессивно мыслящими, высококвалифицированными, а также культурно развитыми специалистами в сфере физической культуры и спорта;
- разработать действенную систему мотивации будущих педагогов по физической культуре к предстоящей профессиональной деятельности.

Таким образом, современный этап развития общества ставит перед системой высшего образования в области физической культуры и спорта задачу подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, достаточным для осуществления конкретной профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Список литературы

1. Железняк Ю. Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование / Ю. Д. Железняк, В. А. Кашкаров, И. П. Кравцевич. Москва: Академия, 2002. 384 с.
2. Новиков А. М. Профессиональное образование России / А. М. Новиков. Москва: ИЦПНПО РАО, 1997. 254 с.
3. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс / И.П. Подласый. Москва: Владос, 2002. 576 с.
4. Сластенин В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин. Москва: Магистр, 1997. 233 с.
5. Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование в России: историко-логическая периодизация / В. А. Федоров, Н. В. Третьякова // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 3. С. 93–119.

УДК 159.928.23:331.102.24

Т. П. Коваленок

T. P. Kovalenok

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева», Москва
Russian Timiryazev State Agrarian University, Moscow
tkovalenok@yandex.ru

СПЕЦИАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ И ПРИЕМЫ ИХ РАЗВИТИЯ

SPECIAL ABILITIES AND TECHNIQUES OF THEIR DEVELOPMENT

Аннотация. Рассматриваются представления о способностях как факторах эффективности профессиональной деятельности. Описаны точки зрения на структуру специальных способностей и их роль в развитии профессионально важных качеств. Предлагается в ходе профессионального обучения использовать логические задания для развития специальных способностей.

Abstract. The concepts of abilities as factors of efficiency of professional activity are considered. The points of view on the structure of special abilities and their role in the development of professionally important qualities are described. It is offered to use logical tasks for development of special abilities in the course of professional training.

Ключевые слова: специальные способности, профессиональные способности, профессионально важные качества, метапрофессиональные качества.

Keywords: special abilities, professional abilities, professionally important qualities, metaprofessional qualities.

Активное внедрение ИКТ в современное производство в корне изменяет систему требований, предъявляемых профессиями к способностям человека. В рабочих профессиях на смену требованиям к моторным способностям (физической силе, большой амплитуде