

Таким образом, современный этап развития общества ставит перед системой высшего образования в области физической культуры и спорта задачу подготовки специалистов, обладающих высоким уровнем сформированности профессиональных компетенций, достаточным для осуществления конкретной профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

### Список литературы

1. Железняк Ю. Д. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование / Ю. Д. Железняк, В. А. Кашкаров, И. П. Кравцевич. Москва: Академия, 2002. 384 с.
2. Новиков А. М. Профессиональное образование России / А. М. Новиков. Москва: ИЦНПО РАО, 1997. 254 с.
3. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс / И.П. Подласый. Москва: Владос, 2002. 576 с.
4. Сластенин В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин. Москва: Магистр, 1997. 233 с.
5. Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование в России: историко-логическая периодизация / В. А. Федоров, Н. В. Третьякова // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 3. С. 93–119.

УДК 159.928.23:331.102.24

Т. П. Коваленок

T. P. Kovalenok

*ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева», Москва*  
*Russian Timiryazev State Agrarian University, Moscow*  
tkovalenok@yandex.ru

### СПЕЦИАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ И ПРИЕМЫ ИХ РАЗВИТИЯ

### SPECIAL ABILITIES AND TECHNIQUES OF THEIR DEVELOPMENT

**Аннотация.** Рассматриваются представления о способностях как факторах эффективности профессиональной деятельности. Описаны точки зрения на структуру специальных способностей и их роль в развитии профессионально важных качеств. Предлагается в ходе профессионального обучения использовать логические задания для развития специальных способностей.

**Abstract.** The concepts of abilities as factors of efficiency of professional activity are considered. The points of view on the structure of special abilities and their role in the development of professionally important qualities are described. It is offered to use logical tasks for development of special abilities in the course of professional training.

**Ключевые слова:** специальные способности, профессиональные способности, профессионально важные качества, метапрофессиональные качества.

**Keywords:** special abilities, professional abilities, professionally important qualities, metaprofessional qualities.

Активное внедрение ИКТ в современное производство в корне изменяет систему требований, предъявляемых профессиями к способностям человека. В рабочих профессиях на смену требованиям к моторным способностям (физической силе, большой амплитуде

или высокой точности движений) приходят повышенные требования к сенсорным, перцептивным и интеллектуальным способностям (наблюдательности, скорости выделения значимых характеристик объектов и т. п.). Запросы практики стимулируют поиски тех компонентов способностей, которые определяют высокую успешность в различных сферах деятельности. С другой стороны, это делает актуальной разработку теоретических представлений о феномене способностей, факторах и детерминантах их развития [1, 9].

Проведенный В. А. Толочком анализ системы понятий, используемых в психологии труда для описания факторов эффективности деятельности и успешности субъекта, позволил упорядочить их в соответствии с принципом транзитивности. Критериями упорядочивания при этом являются мера специализации функциональных систем и теснота связи субъекта и условий среды [9]. Понятие «задатки» применяется для обозначения относительно простых феноменов. Способности формируются в деятельности в процессе взаимодействия с другими людьми и являются более сложным психическим образованием. Содержание понятия «специальные способности» автор рассматривает в контексте дифференционно-интеграционного подхода [1], определяющего общие способности как инвариантные, влияющие на успешность жизнедеятельности на любых этапах развития, а специальные способности связывающего с определенным этапом развития субъекта и успешностью в отдельных видах деятельности. При этом профессиональные способности рассматриваются как способ реализации специальных способностей и представляют собой еще более сложный феномен, требуют определенной зрелости функциональных систем, реализуются в условиях регламентированной деятельности с определенным предметом, средством, продуктом, условиями и др. Феномен «профессионально важные качества» представляет собой сложный симптомокомплекс, включающий помимо профессиональных способностей психологические образования других уровней: мотивацию, ценностные ориентации, смыслы, знания, умения, навыки. Субъекты деятельности могут достаточно сильно различаться по выраженности профессионально важных качеств, недостаточный уровень развития одних качеств может компенсироваться другими, может сформироваться индивидуальный стиль деятельности. Два самых объемных понятия в цепочке, обозначающей факторы и феномены профессиональной успешности – «компетенции» и «профессиональная компетентность». В содержании понятия «компетенции» подчеркивается связь собственно профессиональных качеств и личностных, адекватность уровня их развития и структуры актуальным и типичным требованиям деятельности и субкультуры организации [9]. Компетентность – способность эффективно решать профессиональные задачи разного уровня сложности, быть успешным в условиях дефицита информации и других ресурсов. Описанная система понятий, характеризующих феномены, факторы и детерминанты профессиональной успешности на различных этапах становления субъекта труда, позволяет предположить, что в условиях профессионального обучения должно происходить активное развитие специальных способностей [7].

В работах М. А. Холодной и Н. И. Чуприковой обосновывается положение о том, что носителем общих умственных способностей являются когнитивные психические структуры, обеспечивающие репрезентацию действительности в индивидуальном сознании и предопределяющие интеллектуальные свойства человека [10, 11]. Уровень специальных способностей зависит от качества мыслительных операций. Дифференцированность восприятия объектов, выделение их свойств и отношений занимает центральное место как в умственных, так и в специальных способностях. А.В. Карпов указывает на существование интегральных способностей, которые имеют наддеятельностный характер, про-

являются в различных типах, видах и формах деятельности индивида и являются своеобразным связующим звеном в проявлении общих и специальных способностей [5].

Э.Ф. Зеер выделяет две группы метапрофессиональных качеств, к которым он относит способности и свойства личности, определяющие продуктивность широкого круга социальной и профессиональной деятельности специалиста. Одну группу составляют – качества широкого радиуса функционирования, востребованные при выполнении многообразных видов социально-профессиональной деятельности, другую – качества, востребованные в конкретных группах профессий, различающихся предметом труда [4]. Метапрофессиональные качества в различных сочетаниях являются элементами структуры профессионально важных качеств. Педагогические технологии играют важную роль в их формировании, с этим связана необходимость использования специальных диагностических методов их оценки.

Одним из методов диагностики учебных достижений и особенностей профессионального развития являются педагогические тесты (тесты успеваемости). Их основные преимущества – объективность и оперативность оценки, возможность количественного анализа получаемых данных, более тонкая градация уровней усвоения необходимых знаний [8]. Все эти преимущества работают на совершенствование подготовки профессионала только в случае, если содержание тестовых заданий максимально соответствует характеру решаемых профессионалом задач [2, 3], отражает существенные характеристики предмета труда и трудового процесса. Корректная реализация этапов разработки и использования тестов [6] позволяет объективно оценивать уровень теоретической подготовленности к практической профессиональной деятельности. Однако тестовые задания могут выполнять и обучающую функцию, способствовать развитию общих и специальных способностей. Для этого необходимо, чтобы содержание заданий стимулировало развитие логического мышления. Развивающая способности функция тестов может быть усилена за счет использования типов заданий, традиционно применяемых в тестах, предназначенных для измерения вербального интеллекта. Недостатком большинства современных тестов является использование тестовых заданий, предполагающих выбор одного фактологического ответа. Использование заданий на соответствие, исключение лишнего (классификация), определение типов отношений между понятиями (простые и сложные аналогии), построение логических схем позволит оценить не только особенности усвоения знаний, но и уровень развития специальных способностей.

Выполнение тестовых заданий обеспечит развитие дифференцированности восприятия объектов, связанных с выполнением профессиональной деятельности, способностей к выделению их существенных свойств и отношений, т. е. развитие основных компонентов специальных способностей, а на их основе – метапрофессиональных качеств.

### Список литературы

1. Волкова Е. В. Роль дифференционно-интеграционного подхода в разработке теории специальных способностей / Е. В. Волкова // Дифференционно-интеграционная теория развития. Москва: Языки славянской культуры: Знак, 2014. Кн. 2. С. 61–85.
2. Жукова Н. М. Разработка модели системы компетентностно-ориентированных задач / Н. М. Жукова, М. В. Шингарева // Вестник Московского государственного аграрного университета им. В.П. Горячкина. 2011. № 4 (49). С. 68–72.
3. Жукова Н. М. Роль компетентностно-ориентированных задач как интегративных дидактических единиц формирования профессиональных компетенций / Н. М. Жу-

кова, П. Ф. Кубрушко, М. В. Шингарева // Инновационные проекты и программы в образовании. 2016. № 1. С. 51–55.

4. Зеер Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э.Ф. Зеер // Образование и наука. 2004. № 3 (27). С. 42–52.

5. Карпов А. В. О понятии интегральных способностей личности / А. В. Карпов // Психологические основы профессиональной деятельности: хрестоматия. Москва: Логос, 2007. С. 294–300.

6. Коваленок Т. П. Создание и использование тестов профессиональных знаний / Т.П. Коваленок // Методология профессионального образования: сборник научных статей Международной научно-практической конференции, посвященной научному вкладу академика РАО Александра Михайловича Новикова, 30 января 2018 г. Москва: Изд-во ФГБУ РАО, 2018. С. 131–137.

7. Кубрушко П. Ф. Формирование профессионально-познавательной активности студентов: научно-информационный материал / П. Ф. Кубрушко, А. И. Мелентьева, Л. И. Назарова. Москва: Изд-во МГАУ им. В.П. Горячкина, 2010. 42 с.

8. Симан А. С. Поуровневая валидность тестовых заданий, используемых при итоговой государственной аттестации выпускников вузов / А. С. Симан // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В.П. Горячкина. 2009. № 6. С. 136–138.

9. Толочек В. А. Профессиональное становление субъекта: способности и профессионально важные качества, компетенции и компетентность / В. А. Толочек // Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2017. Т. 2. № 2. С. 3–30.

10. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М. А. Холодная. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Питер, 2002. 272 с.

11. Чуприкова Н. И. Умственное развитие: принцип дифференциации / Н. И. Чуприкова. Санкт-Петербург: Питер, 2007. 448 с.

УДК 37.048.45:62

**Е. Н. Козленкова**

**E. N. Kozlenkova**

*ФГБОУ ВО «Российский государственный  
аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева», Москва  
Russian Timiryazev State Agrarian University, Moscow  
kozlenkova28@mail.ru*

**ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ  
ШКОЛЬНИКОВ НА ОСВОЕНИЕ ИНЖЕНЕРНЫХ ПРОФЕССИЙ  
PROBLEMS OF PROFESSIONAL ORIENTATION  
OF SCHOOLCHILDREN FOR MASTERING ENGINEERING PROFESSIONS**

**Аннотация.** Анализируются проблемы ориентации школьников на профессии инженерной направленности. Показаны возможности реализации интегративного подхода в сопровождении их профессионального самоопределения.