

По результатам анализа разработана программа дополнительной подготовки студентов Казанского техникума народных художественных промыслов, обучающихся по специальности «декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», к участию в конкурсе WorldSkills. В программе представлены результаты сравнительного анализа стандартов спецификации по ювелирному делу и профессиональных компетенций, обозначенных в ФГОС СПО по специальности «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы». Программа позволит студентам техникума более эффективно подготовиться к предстоящим национальным и мировым чемпионатам WorldSkills по ювелирному делу.

Список литературы

1. *Забелина Т. Г.* Соответствие содержания профессиональных компетенций и стандартов спецификации WorldSkills по направлению «Ювелирное дело» / Т. Г. Забелина, Г. У. Матушанский // Приборостроение и автоматизированный электропривод в топливно-энергетическом комплексе и жилищно-коммунальном хозяйстве: сборник материалов 3-й Поволжской научно-практической конференции, Казань, 7–8 декабря 2017 г.: в 2 томах. Казань: Казан. гос. энерг. ун-т, 2017. Т. 1. 275 с.

2. *Забелина Т. Г.* Структура профессиональных компетенций выпускников учреждений среднего профессионального образования в сфере «декоративно-прикладного искусства и народных промыслов» / Т. Г. Забелина // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2017. № 3. С. 137–145.

3. *Матушанский Г. У.* Уровневый анализ освоения общих компетенций студентов средних специальных учебных заведений / Г. У. Матушанский, Г. В. Завада, Т. Г. Забелина // Вестник Казанского государственного энергетического университета. 2017. № 1. С. 86–98.

4. *Стандарты спецификации WorldSkills по направлению «Ювелирное дело»* [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://old.WorldSkills.ru/wp-content/uploads/2017/04/YUvelirnoe-delo_WS-final2017-TO.pdf.

УДК 378.011.33:796.323

Г. В. Завада, В. А. Данилов

G. V. Zavada, V. A. Danilov

*ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», Казань
Kazan state power engineering university, Kazan
g.zavada@mail.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА СРЕДСТВАМИ БАСКЕТБОЛА

TECHNOLOGY OF ACTIVE LEARNING AS A MEANS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Аннотация. В педагогической практике и научных исследованиях предлагаются различные пути, методы и средства формирования общепрофессиональных, универсальных компетенций. Баскетбол как спортивная игра, включенная в образовательный процесс высшей школы, обладает рядом специфических особенностей, позволяющих решать широкий круг за-

дач по разностороннему развитию студентов. В статье представлен анализ особенностей и возможностей спортивной игры – баскетбола – как учебной дисциплины (за счет содержания, методов и технологий тренировки) в формировании ряда универсальных компетенций.

Abstract. In pedagogical practice and scientific researches various ways, methods and means of formation of General professional, universal competences are offered. Basketball as a sports game, included in the educational process of higher education, has a number of specific features that allow to solve a wide range of problems for the versatile development of students. The article presents an analysis of the features and capabilities of the sports game (due to the content, methods and technologies of training) – basketball as a discipline for the formation of a number of universal competencies and comparison of these competencies and characteristics.

Ключевые слова: компетенции, общекультурные и универсальные компетенции, личные и общечеловеческие ценности, спортивные игры, баскетбол.

Keywords: competences, cultural and universal competences, personal and universal values, sports games, basketball.

Говоря о подготовке современного студента в российской высшей школе, исследователи подчеркивают компетентностно-ориентированный подход этой подготовки. Через систему компетенций формируются требования к организации образовательного процесса, опосредуются содержание и технологии образования. Помимо профессиональных компетенций в системе высшего образования формируются общекультурные (ОК) (в Федеральных государственных образовательных стандартах поколения 3++ речь идет об универсальных компетенциях (УК)), реализующие социальную и общеразвивающую функции образования.

Такие компетенции, по мнению А. В. Хуторского, включены в метапредметный уровень содержания образования [10], а значит, пути их формирования выходят за рамки только конкретных дисциплин. В существующей педагогической науке и практике выделяют различные пути формирования указанных компетенций, которые связаны с различными сторонами педагогического процесса, различными дисциплинами и образовательными технологиями. Так, в работе И. П. Гладилина и Г. М. Королева [1] отмечена зависимость формирования ОК (УК) от обновления содержания образования, переподготовки преподавателей вузов; внедрения курсов по выбору, учебно-методических комплексов, ориентированных на увеличение доли самостоятельной работы, выполнение творческих заданий; внедрения новых технологий обучения. Особо отмечается значение внеучебной деятельности студентов, различных форм воспитательной работы; развития студенческого самоуправления; усиления культуросообразности в образовательном процессе вуза и т. п.

Значительное место в учебном процессе вуза, независимо от направления подготовки, занимают дисциплины по физической культуре и спорту. Они реализуются в достаточно большом объеме, не менее 400 ч, и являются обязательными для освоения. Организации сами разрабатывают программы дисциплин по физической культуре и спорту. В качестве одной из элективных дисциплин выступает игра – баскетбол. Опыт преподавания баскетбола, анализ его возможностей в развитии личности, позволяет нам достаточно обоснованно утверждать, что формирование ряда ОК (УК), их компонентов эффективно осуществляется в рамках этой игры.

Изучение ряда научных и методических работ (А. Я. Гомельский, И. С. Красножон, А. И. Сергеева и др.) подтверждает наше мнение о возможностях баскетбола в решении широкого круга задач по комплексному развитию у студентов общекультурных компетенций. Вот несколько высказываний известного отечественного тренера А. Я. Го-

мельского: «На каждой тренировке, в каждом упражнении мы стараемся найти возможность для воспитания у игроков воли, смелости, умения преодолевать трудности тренировочного процесса»; «...игрок прячет свои страхи, борется с собой, сознательно приступает к выполнению упражнений, связанных с риском» [2].

По мнению И. С. Красножон, для баскетбола наиболее важными качествами личности являются воля, смелость, решительность, самообладание, инициативность, настойчивость, сообразительность [4]. Для достижения определенной цели игровая деятельность в баскетболе требует определенной комбинации этих качеств. Баскетбол учит студентов проявлять активность, планировать цели и задачи, помогать товарищам по команде, учатся контролировать свои чувства, эмоции, переживания, быть дисциплинированными. Чтобы достичь результата, игрокам необходимо показать основные волевые качества спортсмена: целеустремленность, настойчивость и упорство, решительность и смелость, инициативу и самостоятельность, выдержку и самообладание.

О развитии у молодого спортсмена системы личных и общественных ценностей средствами баскетбола говорит А. И. Сергеева [9]. Автор отмечает, что баскетбол формирует умение взаимодействовать с командой, уважение к другим, вырабатывает персональную ответственность перед командой за ее успех.

Л. П. Матвеев выделял импровизационный характер игры, что формирует инициативность, самостоятельность, находчивость и другие, непосредственно связанные с этим личностные качества [5]. Кроме того, поскольку в условиях жесткого ограничения времени и быстро меняющихся условий игры необходимо быстро принимать решения, в ходе игры у студентов развивается психоэмоциональная стойкость: умение контролировать и регулировать эмоции, адекватно реагировать на критику и т. д.

Исходя из вышесказанного, можно сделать некоторые обобщения, которые представим в виде таблицы. В ней сопоставим некоторые универсальные компетенции, их компоненты и возможности формирования этих компонентов средствами и приемами баскетбола. При составлении таблицы нами были использованы результаты исследований И. В. Корякиной [3], А. С. Москаленко и Н. М. Семчук [6] (по компетенции командной работы и лидерства), В. С. Окунева [7] и И. В. Руденко [8] (по компетенции саморазвития и самоорганизации). При работе с компонентами компетенций мы не ставили задачу исчерпывающего их описания. Акцент сделан на компонентах, коррелирующих по своим индикаторам с результатами их реализации средствами и приемами игры в баскетбол.

Соответствие компонентов универсальных компетенций (ФГОС ВО 3++) индикаторам (умениям), формирующимся при обучении и игре в баскетбол

Кластер компетенций	Компетенция (согласно ФГОС ВО 3++)	Компоненты компетенции	Индикатор компетенции, формируемый средствами баскетбола
1	2	3	4
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знания о команде; знание командных ролей, опыт командной деятельности	Умения взаимодействия с командой
		Навыки самоанализа для корректировки поведения, соответствующего командной деятельности	Сознательное выполнение упражнений, дисциплинированность

Окончание таблицы

1	2	3	4
		Позитивное отношение студента к командной деятельности	Умения оказания взаимопомощи, несения коллективной ответственности
		Способность брать на себя ответственность за результат команды; активно реализовывать заданную командную роль, участвовать в разрешении внутригрупповых конфликтов	Игрок несет персональную ответственность за успех команды
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знание эмоционально-волевой сферы личности	Игрок учится контролировать свои чувства и эмоции; в игре обязательно доверие к команде и каждому игроку
		Умения определять долгосрочные и краткосрочные цели деятельности	Игрок планирует цели и задачи
		Умения планировать время и деятельность	Постоянный контроль времени
		Умения анализировать, сравнивать	Игрок должен быстро принимать решение
		Умения контролировать и оценивать ход и результаты деятельности	Игрок несет персональную ответственность за успех команды

В заключение отметим, что технология обучения игре в баскетбол, его содержательные характеристики и приемы не только являются мощным средством оздоровления студента, но и позволяют раскрыться его личностным чертам, развивают сознательную и инициативную деятельность. Главный результат активной игры в баскетбол (как и других спортивных игр) – это понимание того, что необходимым условием для тех, кто хочет развиваться и расти, является серьезная и постоянная работа.

Список литературы

1. *Гладилина И. П.* Формирование общекультурных компетенций студенческой молодежи: концептуальные основы: монография / И. П. Гладилина, Г. М. Королева. Москва: Изд-во Моск. гор. ун-та упр. Правительства Москвы, 2012. 136 с.
2. *Гомельский А. Я.* Управление командой в баскетболе. Воспитание воли [Электронный ресурс] / А. Я. Гомельский. Режим доступа: <http://www.slamdunk.ru/others/literature/teamcontrol/?Id=2192>.
3. *Корякина И. В.* Проектная деятельность как средство формирования профессиональной компетентности студента среднего профессионального образования в условиях новой образовательной среды: диссертация ... кандидата педагогических наук / И. В. Корякина. Хабаровск, 2013. 166 с.
4. *Красножон И. С.* Баскетбол и его роль в воспитании и становлении личности / И. С. Красножон // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы 9-й Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 14 окт. 2016 г. / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: Интерактив плюс, 2016. № 4 (9). С. 343–345.
5. *Матвеев Л. П.* Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев. Москва: ФИС, 1991. 543 с.

6. Москаленко А. С. О формировании компетенций командной работы у студентов колледжа [Электронный ресурс] / А. С. Москаленко, Н. М. Семчук // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 3. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-formirovanii-kompetentsiy-komandnoy-raboty-u-studentov-kolledzh>.

7. Окунева В. С. Формирование компетентности командной работы: диссертация ... кандидата педагогических наук / В. С. Окунева. Красноярск, 2013. 252 с.

8. Руденко И. В. Формирование общепрофессиональных компетенций бакалавров в деятельности студенческого самоуправления как субъекта воспитательной деятельности вуза // Казанский педагогический журнал. 2015. № 4-2. С.273–278.

9. Сергеева А. И. Роль тренера в формировании личности юных баскетболистов [Электронный ресурс] // Школьная педагогика. 2016. № 1. С. 29–32. Режим доступа: <https://moluch.ru/th/2/archive/19/591/>.

10. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] // Эйдос: интернет-журнал. 2002. 23 апр. Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

УДК 376.112.4:[371.133:621.01]

В. Э. Завистовский

V. E. Zavistovsky

УО «Полоцкий государственный университет», Новополоцк, Беларусь

Polotsk State University, Novopolotsk, Belarus

v.zavistovsky@psu.by

ТЕХНИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

TECHNICAL TRAINING OF PEDAGOGICAL PERSONNEL FOR INCLUSIVE EDUCATION SYSTEM

Аннотация. Рассматриваются вопросы подготовки педагогических кадров по технической механике для работы в системе инклюзивного образования.

Abstract. The article deals with the issues of training of teachers in technical mechanics to work in the system of inclusive education.

Ключевые слова: внутрипредметная интеграция, техническая механика, инклюзивное образование.

Keywords: intra-subject integration, technical mechanics, inclusive education.

Необходимым условием реализации инклюзивного образования является наличие профессиональных педагогических кадров, обладающих компетентностью в области инклюзивной педагогической деятельности. Компетенция педагогов может быть расширена за счет использования технических средств обучения и творчества. Это реализуется только при наличии у педагогических кадров соответствующих знаний основ техники и технической механики. Научная новизна исследования заключается в методике формирования содержания курса механики (технической механики) для педагогических кадров, включающей в себя как познавательные, так и развивающие аспекты инклюзивного образования.