

О. А. Козырева, М. М. Есина

O. A. Kozyreva, M. M. Esina

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева», Красноярск

МБОУ Кординская СОШ № 3, Кординск

Krasnoyarsk State Pedagogical University them. V. P. Astafieva, Krasnoyarsk

MBOU Kodingskaya school № 3

kozurevaoa@mail.ru, kurchavaya_marik@mail.ru

ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

READINESS OF FUTURE TEACHERS AS THE MAIN FACTOR OF SUCCESS OF INCLUSIVE EDUCATION

Аннотация. Рассматривается инклюзивная готовность будущего педагога как фактор, обеспечивающий успешность внедрения инклюзии.

Abstract. The article considers the inclusive readiness of the future teacher as a factor ensuring the success of introducing inclusion.

Ключевые слова: будущие педагоги, подготовка будущего педагога в университете, профессиональная готовность, инклюзивное образование.

Keywords: future teachers, preparation of the future teacher at the university, professional readiness, inclusive education.

Готовность – это системный процесс, который нужно рассматривать с разных сторон и на различных уровнях. Формирование готовности педагога к инклюзивной педагогической практике включает в себя такие *личностные характеристики*, как осознанный выбор вариантов собственного профессионального поведения, способность и готовность выбирать адекватные средства и методы саморазвития, организация педагогической деятельности в условиях сотрудничества, умение свободно ориентироваться в системе приемов и способов педагогической деятельности [1, 4].

В современных психолого-педагогических исследованиях в связи со сложившейся в образовательной структуре ситуацией отмечается интерес к проблеме формирования у студентов готовности к различным видам деятельности: саморазвитию, самопознанию, самоорганизации, самообразованию, самореализации, к эффективной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Состояние готовности имеет сложную динамическую структуру, является выражением совокупности интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных и волевых сторон психики человека в их соотношении с внешними условиями и предстоящими задачами [1, 4, 10].

Устойчивость, стабильность и качество профессиональной деятельности педагога инклюзивного образования обуславливается именно сформированностью *инклюзивной готовности*.

Инклюзивная готовность педагога – это уровень его знаний и профессионализма, позволяющий принимать оптимальные решения в конкретной педагогической ситуации. Инклюзивная готовность представлена тремя группами специальных компетенций: организационно-управленческих, образовательных и методических. Каждый

блок включает в себя перечень профессионально важных качеств, которые оказывают значимое влияние на эффективность профессиональной педагогической деятельности [9]. Содержание инклюзивной *готовности к деятельности* определяется особенностями этой деятельности и включает профессионально важные личные качества, которые побуждают, направляют, контролируют данную деятельность и реализуют ее в исполнительных действиях.

Опираясь на анализ литературных источников, можно определить *структуру инклюзивной готовности*, которая может быть представлена следующими взаимосвязанными компонентами.

Ценностно-мотивационный компонент содержательно включает в себя личностную ценность образовательной деятельности в инклюзивном образовании, осознанный выбор и сформированность мотивации как ясно выраженную устойчивую направленность интересов и потребностей субъекта использовать профессиональные интересы, ценностные ориентации.

Когнитивный компонент предполагает овладение общими теоретическими и прикладными педагогическими знаниями о сущности инклюзивного образования, вариантах его осуществления, педагогических средствах, обеспечивающих организацию в учебном процессе и вне учебной деятельности, об особенностях детей с разными нозологиями.

Рефлексивный компонент предполагает анализ профессиональной деятельности педагога. Объекты: процесс взаимодействия и общения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства (дети с ОВЗ, их сверстники без ОВЗ, родители детей с ОВЗ, родители детей без ОВЗ, педагоги и администрация школы, узкие специалисты (педагогидефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагоги-психологи и т. д.)); образовательные результаты (образовательные эффекты); собственная деятельность и др.

Коммуникативный компонент отражает способность организовывать и поддерживать эффективное взаимодействие и общение с участниками инклюзивного образовательного пространства, находить и владеть адекватными средствами и техниками эффективной коммуникации.

Аффективный компонент – чувства, эмоции, переживания, обусловленные осуществлением инклюзивного образования; возможности регуляция переживаний, связанных с эффективным разрешением проблемных ситуаций инклюзивного образования [2, 5, 9].

Операционально-деятельностный компонент является актуализацией всей совокупности компетентностей и компетенций, соотносением их с решением конкретных педагогических задач и трансформацией в способы деятельности.

Таким образом, содержание инклюзивной готовности педагогов как в целом, так и каждого ее компонента представлено совокупностью компетенций, а уровни сформированности определяются критериями оценки [2, 3, 4, 6, 7, 8].

На основании обобщения диагностических показателей определяются конкретные уровни сформированности инклюзивной готовности: высокий (или оптимальный), продвинутый (или функциональный), допустимый (или репродуктивный), критический (или низкий).

Сформированная инклюзивная готовность будущих педагогов является основным фактором и гарантом успешности инклюзивного образования.

Список литературы

1. *Акмеология: учебник* / под ред. А. А. Деркача. Москва: РАГС, 2004. 299с.

2. *Алехина С. В.* Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. А. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С.14–16.

3. *Гилева И. О.* Психологическое сопровождение становления личности в процессе вузовской подготовки / И. О. Гилева // Психологическое сопровождение становления личности в образовательном процессе: материалы региональной научно-практической конференции. Барнаул, 2002. С. 44–47.

4. *Дмитриева О. Б.* Формирование психологической готовности молодых специалистов к профессиональной деятельности: диссертация ... кандидата психологических наук / О. Б. Дмитриева. Москва, 1997. 188с.

5. *Козырева О. А.* Концепция формирования инклюзивной компетентности магистра образования / О. А. Козырева // «Alma mater». 2016. № 4. С. 36–42.

6. *Михайлов О. В.* Готовность к деятельности как акмеологический феномен: содержание и пути развития: диссертация ... кандидата психологических наук / О. В. Михайлов. Москва, 2007. 166 с.

7. *Ревякина В. И.* Магистратура – ресурс повышения кадрового потенциала Российских вузов / В. И. Ревякина // Вестник ТГПУ. 2011. Вып. 10. С. 29–33.

8. *Ревякина В. И.* Проблемы профессиональной деятельности учителя / В. И. Ревякина // Качество образования: достижения, проблемы, перспективы: материалы научно-методической конференции, 31.01 – 01.02.2001 г. Томск, 2001. С. 60–70.

9. *Самарцева Е. Г.* Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / Е. Г. Самарцева. Орел, 2012.

10. *Шадриков В. Д.* Психология деятельности и способности человека / В. Д. Шадриков. Москва: Логос. 1996. 320 с.

УДК 37.012:159.9.072

Е. А. Колотовкина

E. A. Kolotovkina

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg

Evgenia2000@bk.ru

ОПРЕДЕЛЕНИЕ, ПРЕДМЕТ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

DEFINITION, PURPOSE AND BASIC FUNCTIONS OF PSYCHO-PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS

Аннотация. Уточняется понятие «психолого-педагогическая диагностика», рассматриваются функции, принципы, этапы психолого-педагогической диагностики.

Abstract. In the article the idea of «psychologic and pedagogical diagnostics» is precised, also there are facilities, values, and phases of psychologic and pedagogical diagnostics.

Ключевые слова: изучение личности, психолого-педагогическая диагностика.

Keywords: personology, psychologic and pedagogical diagnostics.