

О. В. Крежевских

O. V. Krezhevskikh

*ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», Шадринск
Shadrinsk state pedagogical university, Shadrinsk
MailOlga84@mail.ru*

**МЕТОДОЛОГИЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ УСПЕШНОСТИ ОСВОЕНИЯ КУРСА
СТУДЕНТАМИ (НА ПРИМЕРЕ КУРСА «ПРАКТИКУМ
МУЛЬТИПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ»)**

**THE METHODOLOGY OF FORECASTING THE SUCCESS
OF THE COURSE BY STUDENTS (ON THE EXAMPLE
OF THE COURSE «THE MULTI-PROFESSIONAL TEAM BUILDING
WORKSHOP»)**

Аннотация. Предложена соответствующая методология, позволяющая оценить начальный уровень сформированности компетенций, приведены параметры успешности овладения компетенциями и значимость («вес») каждого параметра для последующего овладения компетенциями, определен характер прогноза успешности освоения курса (положительный, нейтральный, отрицательный).

Abstract. The author suggests the appropriate methodology that allows to estimate the initial level of competence formation, parameters of competence acquisition success and significance (“weight”) of each parameter for the subsequent acquisition of competences, to determine the nature of the prognosis of course development success (positive, neutral, negative).

Ключевые слова: педагогическое прогнозирование, методология прогнозирования, компетенция.

Keywords: pedagogical forecasting, forecasting methodology, competence.

Нелинейное моделирование курсов опирается на необходимость учета начальных условий, фактора «топологического смешивания» и множества других факторов, которые не учитываются в линейных концепциях. Проблема построения индивидуальных образовательных траекторий ставит задачу создания оптимальных условий овладения компетенциями с учетом прогнозирования успешности овладения ими, а значит, и курсом в целом. Все это обуславливает необходимость определения и обоснования методологии прогнозирования успешности освоения курса. Мы опишем данную методологию на примере дисциплины «Практикум мультипрофессионального командообразования», планируемым результатом освоения которой является овладение следующими компетенциями: способность к транспрофессиональному синтезу компетенций, компетенции многосторонних решений при взаимодействии и компетенции мультипрофессионального командообразования.

Для прогнозирования успешности освоения курса необходима комплексная методология, позволяющая оценить начальный уровень сформированности компетенций, параметры успешности овладения компетенциями и значимость («вес») каждого параметра для последующего овладения компетенциями, определить характер прогноза успешности освоения курса (положительный, нейтральный, отрицательный).

Для выявления начального уровня сформированности компетенций по компонентам ценностно-мотивационный, когнитивный, рефлексивно-деятельностный целесообразно использовать классические методы психолого-педагогического исследования: педагогическое наблюдение (с видеозаписью), анкетирование, нарративные методы, тестирование, экспертный анализ продуктов деятельности.

Необходимость второго этапа объясняется сложностью и эмерджентностью самих компетенций. Высокие количественные значения по отдельным компонентам компетенций не являются гарантией высокого уровня способности к эффективному решению задачи в сложных условиях профессиональной деятельности. С другой стороны, развитие компетенций взаимосвязано с личностными качествами, коэффициентом накопления опыта соответствующей деятельности в неформальной и формальной образовательной среде, общим уровнем успеваемости обучающегося и другими параметрами. Констатация сформированности компетенции на конкретный момент исследования не гарантирует значительной динамики данной компетенции в ближайшей перспективе. Поэтому важной задачей исследования выступает оценка возможной динамики развития компетенций на основе выявления значимости отдельных параметров. В качестве таких параметров в рамках курса «Практикум мультипрофессионального командообразования» мы выделили общий уровень успеваемости обучающегося, количественные показатели текущей и планируемой включенности в командную деятельность, волевые качества личности, коммуникативную компетентность и отношения внутри команды. Вес каждого параметра целесообразно определять на основе Дельфи-метода как наиболее валидного и надежного метода получения согласованной экспертной оценки при решении вопросов, связанных с прогнозированием будущего. Положительной стороной Дельфи-метода является возможность его использования в небольших группах, когда появляются сложности в применении корреляционных методов.

Методология Дельфи-метода представляет собой достаточно четкую научную процедуру, включающую оценку компетентности эксперта в данной предметной области, расчет среднего коэффициента компетентности эксперта, средней и средневзвешенной оценки ответа на вопрос, фиксацию медианы, доверительного интервала и интерквартильного размаха. Эта процедура хорошо описана в литературе [2].

Для выделения согласованной оценки каждому эксперту предлагается заполнить анкету, в которой нужно оценить значимость каждого параметра успешности овладения курсом по десятибалльной шкале (табл. 1).

Общий уровень успеваемости выявляется на основе средней оценки успеваемости обучающегося за предыдущий период реализации образовательной программы. Коэффициент текущей и планируемой включенности в командную деятельность высчитывается как соотношение видов командной деятельности, включенных в формальную и неформальную образовательную среду, к единице времени, равную времени реализации курса. Безусловно, накопление командного опыта в различных видах деятельности зависит от содержания и качества этой деятельности, в то же время эти параметры практически не поддаются оценке, в отличие от количественных данных. Для оценки волевых качеств личности целесообразен стандартный опросник волевых качеств личности М. В. Чумакова (вариант для взрослых). Коммуникативные качества личности выявляются на основе методов педагогического наблюдения, экспертной оценки, решения кейсов.

Таблица 1

Анкета для получения согласованной оценки экспертов по методологии Дельфи

Показатель	Параметр	Оценка	Аргумент
Компоненты компетенций	Ценностно-мотивационный <i>(На сколько начальный уровень сформированности ценностно-мотивационного компонента К1 будет влиять на успешность овладения компетенцией по итогам курса (0–10)?)</i>		
	Когнитивный		
	Рефлексивно-деятельностный		
Параметры успешности овладения компетенцией	Взаимосвязь с общим уровнем успеваемости обучающегося <i>(На сколько общая успеваемость обучающегося может гарантировать успешное овладение К1 (0–10)?)</i>		
	Количественные показатели текущей и планируемой включенности в командную деятельность		
	Взаимосвязь с волевыми качествами личности		
	Взаимосвязь с коммуникативной компетентностью		
	Взаимосвязь с отношениями внутри команды		

Дельфи-метод позволяет отобрать параметры для последующего SNW-анализа (табл. 2).

Таблица 2

SNW-анализ успешности освоения курса

Показатель	Параметр	Стороны		
		сильная	нейтральная	слабая
Компоненты компетенций	Ценностно-мотивационный	–	3,5	–
	Когнитивный	1	–	–
	Рефлексивно-деятельностный	–	3	–
Параметры успешности овладения компетенцией	Взаимосвязь с общим уровнем успеваемости обучающегося	3,5	–	–
	Количественные показатели текущей и планируемой включенности в командную деятельность	–	–	3
	Взаимосвязь с волевыми качествами личности	–	3,5	–
	Взаимосвязь с коммуникативной компетентностью	–	2	–
	Взаимосвязь с отношениями внутри команды	–	2	–
Итого		4,5	14	3

SNW-анализ в данном случае позволяет сделать прогноз овладения мультипрофессиональными компетенциями и учитывать это при составлении индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Детальный и качественный анализ результатов подобной оценки дает преподавателю возможность рекомендовать педагогические технологии реализации ИОМ, применение дистанционных технологий (при положительном прогнозе), контактную работу, индивидуальное консультирование (при отрицательном прогнозе); смешанное обучение (при нейтральном прогнозе); дополнить содержание курса новыми модулями, предложить темп, порядок их освоения и др.

Список литературы

1. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/2974>.
2. *Рягин Ю. И.* Метод Дельфи как инструмент выявления согласованного мнения в современной студенческой среде при решении задач проектирования будущего / Ю. И. Рягин, М. И. Глушков, Л. А. Остроухова // Научно-технические ведомости Санкт-петербургского государственного политехнического университета. 2013. № 183 (2). С. 228–235.

УДК 371.15:159.9.072.43

И. В. Мешкова

I. V. Meshkova

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил
Nizhny Tagil State Social and Pedagogical Institute (branch)
Russian state vocational pedagogical university, Nizhny Tagil
meshkova-ntgspi@mail.ru*

ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЖИЗНЕННЫХ ПЛАНОВ МОЛОДЫХ УЧИТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

DIFFICULTIES OF IMPLEMENTATION OF LIFE PLANS OF YOUNG TEACHERS IN CONDITIONS OF MODERN SCHOOL

Аннотация. Проводится анализ результатов анкетного опроса молодых учителей, испытывающих трудности в реализации жизненных планов на этапе профессиональной адаптации.

Abstract. An analysis of the results of a questionnaire survey of young teachers is being conducted, which have difficulties in realizing life plans at the stage of professional implementation.

Ключевые слова: жизненные планы, молодые учителя, профессиональная адаптация.

Keywords: life plans, young teachers, professional adaptation.

В современной социально-гуманитарной науке уделяется внимание разработке близких по смыслу понятий: «жизненные стратегии», «жизненные планы», «жизненный путь», «жизненные ориентации», «жизненный сценарий». Чаще всего проводимые исследования посвящены изучению жизненных планов старшеклассников, решающих проблемы профессионального самоопределения, а исследования, посвященные изучению жизненных планов молодых учителей на стадии профессиональной адаптации, практически отсутствуют.

В отечественных словарях даются такие определения понятия «жизненный план»: средство осуществления жизненных целей, устанавливающих порядок действий, необходимых для их реализации [1]; определяемая индивидом совокупность и последовательность целей на жизненном пути и способов их реализации [4]; проективная временная последовательность достижения человеком индивидуально избранных жизненных целей, формирующаяся под воздействием общества и его институтов, а также в результате проявления совокупности личных установок и мотиваций индивида [2].

Во всех определениях понятие «жизненный план» тесно связано с понятием «жизненные цели», но при этом в отличие от жизненных целей жизненные планы более общи и менее конкретны. В большей степени жизненные планы – это намерения прожить жизнь определенным образом. Планирование собственной жизни осуществляется в отношении