

кретному предмету», «желание внести вклад в воспитание подрастающего поколения». Этим педагогам нравится «учить и воспитывать детей», «преподавать любимый предмет». В период адаптации они также испытывали негативные чувства: «тревожность, неуверенность в своих силах», «боязнь класса и страх перед учениками», «снижение интереса к работе». Удовлетворенность работой они оценивают по-разному: «удовлетворен полностью», «удовлетворен, но не в полной мере», «скорее нет, чем да». Отмечая невозможность осуществления своих жизненных планов в образовательном учреждении, эти молодые педагоги называют те же самые причины: «низкая оплата труда», «недостаточная обеспеченность рабочего места всем необходимым», «непризнание молодого специалиста как учителя». Несмотря на доброжелательное отношение в коллективе, некоторые молодые педагоги испытывают трудности социально-психологической адаптации («сложно привыкнуть к новой обстановке, сходитьсь с новыми людьми»).

В целом все опрошенные, испытывающие трудности в реализации жизненных планов, выбрали утвердительный вариант ответа на вопрос «Перешли бы Вы работать в другое образовательное учреждение, если бы представилась такая возможность?». С одной стороны, такой ответ свидетельствует о мобильности молодых кадров, с другой – о признаках эмоционального выгорания и других нерешенных проблемах личного и профессионального развития, что требует проведения дополнительных исследований.

Список литературы

1. *Словарь* по профориентации и психологической поддержке [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://career_counseling_support.academic.ru/111/ЖИЗНЕННЫЕ.
2. *Социология*: энциклопедия. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://sociology_encyclopedy.academic.ru/784/ПЛАНЫ_ЖИЗНЕННЫЕ.
3. *Сыченко Ю. А.* Социально-ценностный контекст профессионального самоопределения обучающейся молодежи / Ю. А. Сыченко // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 20 октября – 20 ноября 2016 г. Красноярск; Санкт-Петербург: Литера-принт. 2017. С. 182–184.
4. *Толковый словарь* по социологии [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://sociology_dictionary.academic.ru/3519/ЖИЗНЕННЫЕ.

УДК 37.01+005.8+371.314.6

С. П. Миронова

S. P. Mironova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg
nikanm@mail.ru*

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ИННОВАЦИОННОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЙТЕЛЬНОСТИ

DESIGN AS WAY OF INNOVATIVE TRANSFORMATION OF PEDAGOGICAL REALITY

Аннотация. Рассматриваются особенности методологии проектной деятельности, включающей пошаговое планирование мысленно представленного процесса и четкие последующие дей-

ствия. В процессе разработки проекта одновременно осуществляется как управление технологией создания нового продукта, так и управление процессом проектной деятельности.

Abstract. The article discusses the features of the methodology of project activities, including step-by-step planning mentally represented process and clear follow-up actions. In the process of project development, both the technology of creating a new product and the process of project activities are managed at the same time.

Ключевые слова: инновационные технологии в образовании, проектная деятельность, метод проекта.

Keywords: innovative technologies in education, project activities, project method.

На современном этапе развития общества одним из механизмов преобразования действительности является проектный тип культуры. Это позволяет говорить о проектной культуре как о новой образовательной парадигме XXI века [4, с. 3].

Современное представление о проектировании заключается в том, что это «деятельность, под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть» [1, с. 61].

Проектирование – это органичная, естественная для человека деятельность, процесс создания проекта, воплощение образа будущего предполагаемого явления. В сфере современного образования существует большое многообразие видов и проблем проектирования. Проектирование как особый вид деятельности основано на природном умении человека мысленно создавать модели будущего и воплощать их в жизнь.

Проектирование можно рассматривать как начальную разработку целей, стратегий и тактик, методов, средств и форм предстоящей деятельности, направленных на качественное изменение объекта.

В научной литературе проектирование рассматривается таким образом:

- специфический *вид деятельности*, направленный на создание проекта как особого вида продукта;

- научно-практический *метод изучения и преобразования действительности*;

- особая *форма инноваций*.

В результате проектной деятельности возникает проект (от лат. *projectus* «брошенный вперед»), который определяется в толковых словарях как план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание.

Проект – ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными расходами и специфической организацией. В стратегическом смысле проект предполагает *пошаговое осуществление образа будущего* [3, с. 20].

Компетентностная модель современного образования ориентирована на конечный результат с применением новых образовательных технологий, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенных знаний, а способность выпускника действовать в различных ситуациях, предусматривающих умение адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

Особенностью методологии проектной деятельности является пошаговое планирование мысленно представленного процесса и четкие последующие действия. В процессе разработки проекта одновременно осуществляется как управление технологией создания нового продукта, так и управление процессом проектной деятельности.

Сегодня из социально пассивного образование преобразуется в активное и ориентируется на создание новых технологий обучения, которые запускают механизм са-

моразвития и самосовершенствования, обеспечивают готовность личности к участию в инновационных процессах общества.

Существование современного образования в условиях технологического режима подразумевает не только использование компетентностного подхода к технологиям обучения и применение информационно-компьютерных технологий, но и проектирование учебной деятельности и результатов обучения, так как заранее продумываются цели и средства (результаты обучения), т. е. проектируется процесс, что обеспечивает его управляемость [2, с. 184–185].

Таким образом, проектная деятельность – это новая образовательная технология, состоящая в ориентации на результат, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Проектирование рассматривается как особый вид мыслительной деятельности. Опыт проектирования развития общественных систем (О. И. Анисимов, Г. П. Щедровицкий, П. Г. Щедровицкий), реализация проектирования как управленческой процедуры (И. В. Бестужев-Лада, И. И. Ляхов) позволили использовать методологию проектирования в сфере образования (Ю. В. Громыко, Г. Л. Ильин, В. И. Слободчиков и др.).

Применение проектной деятельности в системе образования особенно активизировалось во второй половине 1990-х гг. в связи с развитием идей стандартизации образования (В. П. Беспалько). Проектирование стало трактоваться как культурная форма образовательных инноваций (Н. Г. Алексеев, Ю. В. Громыко, В. А. Никитин, В. В. Рубцов), как деятельность нетрадиционного характера (В. Е. Радионов и др.). Возможности проектной деятельности в образовании стали расширяться с развитием информационно-компьютерных технологий.

И. А. Колесникова считает, что технология проектирования распространяется как на уровень педагогического процесса, так и на уровень результатов обучения и развития личности, формируя особое проектное пространство жизнедеятельности участников образования [4, с. 6].

От метода проектов педагогическое сообщество переходит к *проектному обучению* (обучению с помощью проектирования), *проектному* воспитанию (О. Газман) и *проективному образованию* (Г. Л. Ильин). Можно утверждать, что по мере развития общества проектирование будет охватывать все большее образовательное пространство, характеризуя образовательную идеологию в целом.

Проектная деятельность становится все более востребованной в условиях современного образования, когда основной проблемой становится не усвоение постоянно увеличивающегося объема знаний, а ориентация в потоке возрастающей информации, а также производство знания, которого нет, но потребность в котором человек ощущает [1, 2, 3, 4]. Быстрое устаревание научных сведений заставляет искать источник новых знаний непосредственно внутри системы образования и образовательных процессов. Таким источником способно быть проектирование. Образование становится способом информационного обмена, который предполагает не только усвоение, но и генерирование информации.

Таким образом, педагогическое проектирование не просто модное направление в современном образовании, оно обусловлено объективной необходимостью развития в образовательном пространстве как проективного мышления, так и способа действия.

Список литературы

1. *Алексеев Н. Г.* Проектирование [Электронный ресурс] / Н. Г. Алексеев // Новые ценности образования. Тезаурус для учителей и школьных психологов. Москва, 1995. Вып. 1. С. 61–62. Режим доступа: <http://www.values-edu.ru/wp-content/uploads/2011/04/thesaurus-1995-01.pdf>.

2. *Волкова Н. В.* Технология проектирования образовательных событий / Н. В. Волкова // Образование и наука. 2017. № 4. С. 184–200.

3. *Жиркова З. С.* Основы педагогического проектирования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / З. С. Жиркова. Москва: Академия естествознания, 2014. 129 с.

4. *Колесникова И. А.* Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина, И. А. Колесниковой. 2-е изд., стер. Москва: Академия, 2007. 288 с.

УДК 378.147.21

Л. И. Назарова

L. I. Nazarova

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева», Москва

Russian Timiryazev State Agrarian University, Moscow

nazarova@inbox.ru

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL ACTIVITY OF UNIVERSITY LECTURERS

Аннотация. Обосновывается актуальность развития инновационной компетентности у преподавателей вуза и необходимость научно-методического сопровождения инновационной педагогической деятельности.

Abstract. The author substantiates the urgency of the development of innovative competence among university lecturers and the need for scientific and methodological support of innovative pedagogical activity.

Ключевые слова: инновационная педагогическая деятельность, инновационная компетентность, научно-методическое сопровождение, профессионально-личностное саморазвитие, коучинг в образовании.

Keywords: innovative pedagogical activity, innovative competence, scientific and methodical support, professional-personal self-development, coaching in education.

В условиях стремительно развивающихся техники и технологий, резкого возрастания объема информации и скорости ее получения и обработки, перед системой образования встают новые задачи по адаптации к различным инновациям, в связи с чем происходит кардинальное изменение парадигмы образования. Как отмечает С. Е. Шишов, в новой модели образования понятие «непрерывное образование» рассматривается уже не как дополнительное, к которому обращаются, когда не хватает знаний и на-