

го-педагогической компонентой учебного плана, в силу чего студенты испытывают определенные затруднения в выстраивании межпредметных связей.

На основе полученных предварительных результатов можно сделать вывод, что необходима активизация работы в направлении формирования профессиональных ценностей и понимания перспектив профессиональной самореализации у студентов, начиная с 1-го курса (элективные курсы, факультативы, дисциплина «Введение в профессию» и др.), обеспечения преемственности и содержательной согласованности при реализации дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, а также необходимо усиление внимания к развитию профессиональной и прогностической компетентности будущих выпускников, освоению ими приемов и техник целеполагания, конструирования жизненных стратегий, «самофутурирования в профессию» [1, с. 218], поскольку именно проработка образа желаемого будущего является стимулом профессионального становления и самоосуществления человека.

Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ № 18-013-01119а «Субъективный образ профессионального будущего на этапе профессиональной подготовки».

Список литературы

1. Глуханюк Н. С. Психология профессионализации педагога / Н. С. Глуханюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та, 2005. 261 с.
2. Регуш Л. А. Профессиональный выбор выпускников бакалавриата как решение прогностической задачи / Л. А. Регуш, Е. Е. Ермилова // Образование и наука. 2017. № 8. С. 75–89.
3. Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика / В. А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с.
4. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг / Л. Б. Шнейдер. Воронеж: Модэк, 2004. 600 с.

УДК 373.5.011.32–052:373.5.047

Н. Н. Ледерман, Д. П. Заводчиков

N. N. Lederman, D. P. Zavodchikov

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg

natalia_k_08@mail.ru, zavodchikov_d@mail.ru

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ

INDIVIDUAL-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF STUDENTS OF PROFILE CLASSES

Аннотация. Рассматриваются основные индивидуально-психологические особенности учащихся естественно-математических и гуманитарных профильных классов. Представлены некоторые подходы к определению составляющих профессиональной направленности молодежи.

Abstract. This article is devoted to the examination of the main individual psychological peculiarities of pupils of natural-mathematical and humanitarian profile classes. Some approaches to the definition of the components of the professional orientation of young people are presented.

Ключевые слова: динамическая функциональная структура личности, профессиональная направленность.

Keywords: dynamic functional structure of personality, professional orientation.

Проблема профессионального самоопределения является одной из главных в жизни каждого человека и вызывает много сложностей. Ситуация выбора профессионального и жизненного пути встает перед человеком в том возрасте, когда он до конца не осознает всех отдаленных последовательных жизненных выборов, связанных с работой, созданием семьи, социальным продвижением, материальным благосостоянием и духовным развитием.

По данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, 90 % старшеклассников считают, что обучение в школе не позволяет им развивать и реализовывать свои способности. Кроме того, 85 % утверждают, что школа не дает реальных ориентиров для жизненного определения, а 90 % говорят, что в школе они не получают возможность для профессиональной ориентации. При этом наибольшую неудовлетворенность у опрашиваемых вызывает отсутствие права выбора учебных предметов и преподавателей.

По мнению одного из главных специалистов в области профессионального развития Е. А. Климова, «управление профориентацией только тогда научно, когда строится с учетом индивидуально-психологических особенностей учащихся, базируется на знании динамической функциональной структуры личности» [3, с. 57].

В отечественной психологии подходы к пониманию личности и ее развитию связаны с именами ученых К. А. Абульхановой, Б. Г. Ананьева, Л. И. Божович, А. Г. Ковалева, А. Ф. Лазовского, А. Н. Леонтьева, В. В. Мясищева, К. К. Платонова, А. В. Петровского, С. Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе, Д. И. Фельдштейна и др. В их теориях предложен различный подход к пониманию личности.

Рассмотрим концепцию К. К. Платонова, согласно которой личность имеет динамическую функциональную структуру, ее элементами являются направленность, опыт, особенности психических процессов и биопсихические свойства [1, с. 68]. Остановимся на каждой составляющей подробнее.

1. *Направленность.* Черты личности, входящие в эту подструктуру, не имеют непосредственно врожденных задатков, а отражают индивидуально преломленное групповое общественное сознание. Данная подструктура формируется путем воспитания и включает в себя убеждения, мировоззрения, стремления, ценности, интересы, идеалы, желания. В этих формах направленности личности проявляются и отношения, и моральные качества личности, и различные виды потребностей.

2. *Социальный опыт.* Эта подструктура объединяет знания, навыки, умения, привычки, приобретенные на основе личного опыта путем обучения, но уже с заметным влиянием и биологически, и даже генетически обусловленных свойств личности (например, способность к быстрому запоминанию, физические данные, лежащие в основе образования двигательных навыков и т. п.). Через подструктуру опыта личность наиболее отчетливо проявляется в своем развитии, в выборе ведущих форм деятельности, в достижении определенных результатов.

3. *Индивидуальные особенности психических процессов.* Данная подструктура объединяет индивидуальные особенности отдельных психических процессов, или психических функций: памяти, ощущений, восприятия, мышления, эмоций, чувств, воли,

которые формируются в процессе социальной жизни. Психические познавательные процессы и другие формы отражения действительности вместе с приобретенными человеком знаниями и опытом во многом определяют такое сложное интегративное образование личности, как интеллект, положительно коррелирующий с умственным развитием. Процесс формирования и развития индивидуальных особенностей психических процессов осуществляется путем упражнений.

4. *Биопсихические свойства.* Это биологически обусловленная подструктура объединяет типологические свойства личности, ее половые, возрастные особенности и патологические изменения, которые в значительной степени зависят от физиологических морфологических особенностей мозга. Процесс формирования данной подструктуры осуществляется путем тренировки.

Различные черты и свойства личности, входящие во все названные подструктуры, образуют две наиболее общие подструктуры: характер и способности, понимаемые как общие интегративные качества личности.

Способности – благоприятная для деятельности интеграция различных личностных свойств. Характер – интеграция различных личностных свойств, которая обуславливает динамику поведения личности в типичных ситуациях.

Все эти подструктуры тесно связаны между собой и проявляются в виде единого целого, выражающего такое сложное интегративное понятие, как личность.

К индивидуально-психологическим особенностям личности на этапе профессионального становления, подлежащим диагностированию, Е. И. Головаха, В. И. Журавлева, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Н. В. Матяш, Н. В. Новожилова, С. Н. Чистякова, А. В. Хуторский относят: профессиональные интересы, потребности, склонности, способности, профессиональные намерения, профессиональную направленность, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент и состояние здоровья [6, с. 154].

Обобщив теоретические подходы этих авторов, проанализировав их исследования, проведенные в данной области, основываясь на динамической функциональной структуре личности К.К. Платонова, мы пришли к выводу, что на выбор профиля обучения (а в дальнейшем и будущей профессии) в большей степени влияют такие индивидуально-психологические особенности личности:

- профессиональная направленность;
- свойства мышления.

Изучением профессиональной направленности занимались Э. Ф. Зеер, Н. Э. Касаткина, Е. А. Климов, Дж. Холланд, С. Н. Чистякова, Г. И. Шалавина и др. По их мнению, профессиональная направленность включает в себя склонности, интерес, отношения, ожидания, установки, мотивы, профессионально обусловленные ансамбли, социально-профессиональные способности, готовность и кооперацию, направленность на достижение, успех и профессиональный рост, корпоративность, надежность, социальную ответственность и др.

В своих исследованиях мы придерживаемся концепций Е. А. Климова и Дж. Холланда. Остановимся на них подробнее.

Е. А. Климов считает профессиональную направленность одним из важных компонентов личности. Автор выделяет пять ее блоков: «человек – человек», «человек – художественный образ», «человек – знаковая система», «человек – природа» и «человек – техника». Каждый из этих блоков имеет свой предмет труда и цель [4, с. 238].

Дж. Холланд также исходит из признания направленности личности наиболее значимой ее подструктурой. Успешность деятельности определяется такими компонентами направленности, как ценностные ориентации, интересы, установки, отношения, мотивы [2, с. 55].

На основе установления основных компонентов направленности – интересов и ценностных ориентаций – Дж. Холланд выделяет шесть профессионально ориентированных типов личности: реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный, предпринимательский и художественный. Каждый тип личности ориентирован на определенную профессиональную среду: реалистический – на создание материальных вещей, обслуживание технологических процессов и технических устройств; интеллектуальный – на умственный труд; социальный – на взаимодействие с социальной средой; конвенциональный – на четко структурированную деятельность; предпринимательский – на руководство людьми и бизнес; художественный – на творчество. Модель любого типа личности конструируется по следующей схеме: цели, ценности, интересы, способности, предпочитаемые профессиональные роли, возможные достижения и карьера.

Суть теорий этих авторов заключается в том, что успех в профессиональной деятельности, удовлетворенность трудом зависят в первую очередь от соответствия направленности личности и профессиональной среды, которая создается людьми, обладающими схожими позициями, профессионально значимыми качествами и поведением.

Третья выделенная нами особенность личности, влияющая на выбор профиля обучения в школе, касается ее свойств мышления. Мышление – одно из высших психических проявлений; процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Мышление как процесс неразрывно связано с мышлением как деятельностью личности: творчеством, интеллектуальными упражнениями, решением проблем и т. д. В основе мышления лежат особенности сигнальной системы человека.

В теории И. П. Павлова постулируется, что на основе относительного преобладания у человека первой или второй сигнальной системы определяются выделенные им типы высшей нервной деятельности: художественный (преобладание первой сигнальной системы), мыслительный (преобладание второй сигнальной системы) и средний (относительно одинаковая роль обеих систем). У представителей всех этих типов различные отношения с внешним миром, следовательно, и проявляются различия в трудовой деятельности [5, с. 88].

Основываясь на теории И. П. Павлова, мы предполагаем, что в процессе изучения сигнальных систем человека можно определить преобладание у него каких-либо определенных свойств мышления, а в дальнейшем сделать вывод о его склонности к профессиональной деятельности.

Таким образом, анализ литературы по проблеме изучения индивидуально-психологических особенностей учащихся профильных классов и их влияния на выбор профиля обучения в школе, показал, что данная область психологических знаний на сегодняшний день является наименее разработанной, а исследований по данной тематике практически не проводилось.

Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ № 18-013-01119а «Субъективный образ профессионального будущего на этапе профессиональной подготовки».

Список литературы

1. *Аверин В. А.* Психология личности: учебное пособие / В. А. Аверин. Санкт-Петербург: Изд-во Михайлова В. А., 2009. 89 с.
2. *Зеер Э. Ф.* Практикум по основам профориентологии: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф-пед. ун-та, 2004. 189 с.
3. *Климов Е. А.* Как выбирать профессию / Е. А. Климов. Москва: Просвещение, 2001. 386 с.
4. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 512 с.
5. *Методы психологической диагностики* / под ред. В. Н. Дружинина, Т. В. Галкиной. Москва: Просвещение, 2003. 157 с.
6. *Соловьева С. А.* Профориентационные исследования личности школьника / С. А. Соловьева. Тамбов: Изд-во ТГПИ, 2002. 168 с.

УДК 373.5.048.45

А. А. Логвинова, С. А. Днепров

A. A. Logvinova, S. A. Dneprov

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg

Logvinova.alla@yandex.ru, dneprovsergey@gmail.com

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ: ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ К УРАЛЬСКОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ШКОЛЕ

A MODERN APPROACH TO THE IMPLEMENTATION OF CAREER GUIDANCE FROM PROFESSIONAL SAMPLES TO THE URAL ENGINEERING SCHOOL

Аннотация. Рассматриваются вопросы реализации современных подходов к реализации профориентационной работы с учащимися школ с целью формирования рационального профессионального выбора с учетом тенденций развития экономики региона.

Abstract. The article examines the issues of implementation of modern approaches to the implementation of career guidance work with pupils of schools with the aim of forming a rational vocational choices with consideration of tendencies of development of economy of the region.

Ключевые слова: технологии профориентационной работы, профессиональные пробы.

Keywords: technology career guidance, professional samples.

Как известно, кадры – золотой фонд предприятия. В современных условиях хорошего работника нужно воспитать, обучить и закрепить на предприятии. На протяжении ряда лет на рынке труда наблюдается дисбаланс спроса на рабочие кадры и ежегодно пополняющиеся ряды безработных из числа выпускников профессиональных образовательных учреждений, что подтверждает необходимость изменения подходов к осуществлению профориентационной работы учреждений образования.

Ежегодно вопрос выбора профессии встает перед 1200 выпускниками школ Североуральского городского округа. Над этим вопросом подростки начинают задумы-