

6. *Иголина Е. В.* Функции портфолио студента вуза / Е. В. Иголина // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сборник статей по материалам 7-й Международной научно-практической конференции: в 2 частях.* Новосибирск: СибАК, 2011. Ч. 2.

7. *Кныш И. А.* Портфель индивидуальных достижений как контрольно-оценочное педагогическое средство / И. А. Кныш, И. П. Пастухова // *Среднее профессиональное образование.* 2008. № 1. С. 69–73.

8. *Кудрявцева Е. Ю.* Портфолио как инструмент самообразовательной деятельности учащихся / Е. Ю. Кудрявцева // *Профильная школа.* 2008. № 4. С. 8–12.

9. *Рекомендации* по построению различных моделей и использованию портфолио учащихся основной и полной средней [Электронный ресурс]: письмо ГУ ВШЭ от 28.12.04 г. № 31–17/12–2929. Режим доступа: http://ipkps.bsue.edu.ru/source/predprof/baza_rek/portfolio.doc.

10. *Смолянинова О. Г.* Технология электронного портфолио в образовании: российский и зарубежный опыт: монография / О. Г. Смолянинова. Красноярск: Изд-во Сиб. федер. ун-та, 2012. 332 с.

УДК 378.062.1:378.015.324.2

Т. Г. Сумина

T. G. Sumina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg
tsumina@mail.ru*

МОНИТОРИНГ АДАПТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ

MONITORING OF ADAPTATION OF STUDENTS OF FIRST COURSE TO COGNITIVE ACTIVITY: CRITERIA AND TRACKING INDICATORS

Аннотация. Мониторинг адаптированности обучающихся к образовательному процессу непременно должен содержать показатели, отражающие наличие собственного целеполагания у студента профессиональной образовательной организации. С этой целью предлагается организовывать рефлексию.

Abstract. Monitoring the adaptation of students to the educational process must necessarily contain indicators reflecting the availability of their own goal setting for a student of a professional educational organization. To this end, it is proposed to organize a reflection.

Ключевые слова: мониторинг, адаптация, собственное целеполагание, организация рефлексии, критерии отслеживания.

Keywords: monitoring, adaptation, own goal-setting, organization of reflection, tracking criteria.

Процесс адаптации к познавательной деятельности студентов первого курса, обучающихся в учреждениях как среднего, так и высшего образования, всегда является одной из актуальных проблем организации образовательного процесса.

Для того, чтобы этот процесс протекал успешнее, нужно его сделать управляемым, и управлять им, в первую очередь, должен сам обучающийся. Задача преподава-

телей, кураторов учебных групп и воспитателей в общежитиях – научить обучающихся приемам самоменеджмента в области познавательного и профессионального развития.

Адаптация (лат. *adapto* – приспособляю) к обучению, как в среднем профессиональном образовании, так и в высшей школе, – процесс приспособления человека к деятельности в образовательной и учебно-профессиональной среде. Успешность адаптации обусловлена тем, насколько осознанно человек относится к познанию, к своей будущей профессии, к тем действиям, которые осуществляются в образовательной среде, а также в социальной среде в целом. Его осознанность выражается в отношении к познанию, к товарищам, к педагогам и к самому себе.

Таким образом, наиважнейшую роль в успешном протекании адаптации играет наличие у обучающегося познавательных, профессиональных и жизненных целей.

Для того, чтобы создать систему отслеживания, позволяющую выполнить перечисленные функции, следует *выбрать критерии отслеживания*, охватывающие круг решаемых задач. В выборе критериев отслеживания учитываются *диагностичность* получаемого результата, *проблемная ориентированность*, *технологичность*, *наличие обратной связи*. При осуществлении мониторинга должны быть обеспечены возможность *непрерывного* отслеживания результатов и *возможность совершенствования* системы [1].

Мониторинг адаптированности обучающихся к образовательному процессу непременно должен содержать показатели, отражающие наличие у него собственного целеполагания.

В вопросе формирования целеполагания самим обучающимся есть очень важный и ответственный этап – организация рефлексии. Рефлексия может осуществляться как стихийно, так и организованно. Наша задача – оказать помощь обучающемуся и, главное, обеспечить обратную связь, которая будет говорить нам о том, что оценка собственных действий (социальных, учебных, профессиональных) присутствует. На разных этапах социального и профессионального становления эта оценка, как результат рефлексии, будет разной.

Сформулируем для себя задачи в области организации и выявления результатов рефлексии:

1) определить уровень и индикаторы проявления рефлексии в познавательной деятельности, в вопросах жизненного самоопределения, в вопросах, связанных с профессиональным становлением;

2) обозначить, какие средства можно использовать для организации рефлексии в образовательном процессе.

Успешность познавательной деятельности во многом зависит от того, как сам обучающийся оценивает свои действия, своих знаний, как он соотносит свои достижения с достижениями сверстников. Важно знать, насколько адекватно он может оценить качества своего собственного образовательного процесса.

Следует отметить, что существуют этапы педагогического процесса, целенаправленно осуществляемые для обеспечения возможности рефлексии. Например, этап проверки домашнего задания. В процессе такой проверки осуществляется важный процесс соотнесения того, что сделано, с тем, что должно быть сделано.

Чтобы определить, имела ли место рефлексия, нужно опираться на некие *признаки*. Рассмотрим эти признаки.

О наличии собственной оценки деятельности свидетельствуют умение сопоставлять конечные результаты с целью и задачами, с планом деятельности; умение анализировать собственные ошибки; умение выявлять причины несоответствия; умение принимать решение по устранению несоответствий в работе.

Кроме того, *оценочное суждение проявляется* в умении сравнивать, сопоставлять, обобщать, конкретизировать чужое и собственное мнение.

В процессе образовательной деятельности у обучающихся может проявляться разный уровень рефлексии. Н. Ф. Ефремова предлагает определять уровень владения рефлексией, опираясь на оценку сильных и слабых сторон своей работы, а также на анализ обучающимся причин собственных успехов и неудач [2, с. 302]. Например, если студент сумел высказать впечатление о своей работе, это можно оценить отметкой в один балл. Если назвал сильные стороны работы – два балла, назвал слабые стороны – три балла. Указал причины успехов и неудач – четыре балла. Если обучающийся предложил способ устранения неправильного решения, ему выставляется отметка «пять баллов» (максимальный балл).

Мы предлагаем для организации рефлексии использовать лист самооценки, в котором представлены четыре группы признаков, позволяющих судить о возможности студента выстраивать собственное целеполагание: «Жизненное самоопределение», «Профессиональное самоопределение», «Общение», «Личностный рост».

Например, в группе признаков «Профессиональное самоопределение» могут быть рассмотрены следующие признаки (поскольку это – лист самооценки, то признаки сформулированы от первого лица единственного числа): А) «Выбирая профессию, я задумываюсь о своих желаниях и возможностях»; Б) «Я сам определяю ближайшие и конечные цели в освоении профессии»; В) «Я задумываюсь над перспективами своего трудоустройства». В группе «Личностный рост» могут рассматриваться такие признаки: А) «Я анализирую свои сильные и слабые стороны»; Б) «Я составляю программу своего самообразования»; В) «Я составляю программу своего профессионального развития».

Для самооценки обучающемуся предлагается сделать выбор величины проявления признака: «да», «скорее да, чем нет», «скорее нет, чем да», «нет».

Заполнение листа самооценки – это задача, которая требует очень глубокой рефлексии. В оценочном листе присутствует раздел «Советы студенту», который может заполняться и самим студентом, и преподавателем. Но если обучающийся сумел его заполнить, это свидетельствует о высоком уровне владения рефлексией.

Организацию рефлексии с использованием листа самооценки в соответствии с формой, рассмотренной нами, можно использовать для выявления уровня адаптированности студентов к образовательной деятельности.

Индикаторы проявления рефлексии можно рассматривать как показатели отслеживания в мониторинге адаптированности обучающихся к познавательной деятельности.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Мониторинг профессионального развития личности: теоретический аспект / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков // Образование и наука. 2002. № 5 (17). С. 127–140.
2. Ефремова Н. Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание: методическое пособие / Н. Ф. Ефремова // Контроль и оценивание в современной системе образования. Методический портфель учителя. Москва: Национальное образование, 2012. 416 с.