

В. С. Третьякова

V. S. Tretyakova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg
tretyakova1738@gmail.com*

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СУБЪЕКТОВ СОЦИОНОМИЧЕСКИХ ПРОФЕССИЙ

QUALIFICATION CHARACTERISTICS OF SUBJECTS OF SOCIO-ECONOMIC PROFESSIONS

Аннотация. На примере социономических профессий даны ответы на вопросы, какими должны быть новые образовательные программы высшего образования, какими квалификационными характеристиками должен обладать специалист будущего.

Abstract. In the article you can find answers to the questions, what should be the new educational programs of higher education, what qualifications should a specialist of the future have. The author gives answers to these questions on the example of sociomic professions.

Ключевые слова: магистратура, образовательные программы, метапредметные компетенции, социономические профессии, субъекты.

Keywords: master's program, educational programs, meta-subject competencies, sociomic professions, subjects.

Магистратура – важный для современного высшего образования России уровень подготовки востребованных высококвалифицированных кадров, способных решать исследовательские, производственные и организационно-управленческие задачи в динамичной социально-профессиональной среде.

Какими же должны быть новые образовательные программы уже сейчас, чтобы подготовить специалистов, востребованных не только сегодня, но и в будущем?

Какими компетенциями должен владеть будущий специалист, чтобы иметь конкурентные преимущества в высококонкурентной среде?

Какие требования предъявляет современная система образования к будущим специалистам, перспективным профессионалам?

Как в подготовке педагогов не отстать от прогресса, соответствовать времени и тем требованиям, которые предъявляет современная система образования?

Сегодня, в новых социально-экономических условиях, к субъектам профессиональной деятельности предъявляются новые квалификационные требования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) ориентирует разработчиков образовательных программ на подготовку востребованных высококвалифицированных специалистов социономических профессий [7].

Российская высшая школа, являясь участником Болонского процесса, активно применяет компетентностную модель к представлению результатов образования. В аспекте требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование у будущих магистров формируются общекультурные, общепрофес-

сиональные и профессиональные компетенции [7]. При разработке той или иной основной профессиональной образовательной программы разработчики вправе определить, формирование каких именно профессиональных и специальных профессиональных компетенций необходимо заложить в основу программы в зависимости от целей, планируемого результата, содержания образования, условий и технологий реализации образовательного процесса. Важно, чтобы выбранные компетенции обеспечивали эффективную реализацию соответствующей образовательной программы и качество подготовки профессионалов в соответствующей сфере профессиональной деятельности. Немаловажным фактором при этом является и учет потребностей рынка труда и рынка образовательных услуг в регионе.

Екатеринбург – крупный промышленный и образовательный центр, только в Орджоникидзевском районе, где реализует свои образовательные программы Российский государственный профессионально-педагогический университет, 34 общеобразовательных и 84 дошкольных образовательных организации. «Существует реальная потребность в педагогических кадрах, знающих принципы, методы организационно-управленческой деятельности, нормативно-правовую базу, специфику управления образовательными организациями различных видов и типов. Грамотный и квалифицированный руководитель образовательной организации должен соответствовать всем предъявляемым к нему современным требованиям, быть эффективным управленцем, исследователем. Существенные изменения в области образования требуют от руководителя владения навыками мониторинга, исследования образовательной среды и педагогического процесса» [4], навыков организации взаимодействия с органами власти, привлечения по мере необходимости социальных партнеров, общественности, бизнеса к решению проблем образовательной организации и др.

Содержание магистерской программы «Управление образовательной организацией» [4], реализуемой в Российском государственном профессионально-педагогическом университете, представляет собой целостную систему, направленную на подготовку руководителей образовательных организаций различного типа. Ее цель (миссия) состоит в подготовке магистров к научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности в сфере образования, а также в развитии их личностных качеств в соответствии с квалификационными характеристиками представителей социномических профессий, а именно педагогов и руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Результаты обучения формулируются как набор взаимосвязанных компетенций (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных), освоение которых формирует способность выпускника выполнять профессиональные задачи в определенной области профессиональной деятельности. Планируемые результаты обучения сформулированы с учетом профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [5], а также ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) [7].

Общекультурные компетенции, формирование которых обязательно для любой образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), – это неспециализированные «надпрофессиональные» компетенции, которые важны для разных профессий социномической группы. Овладение такими навыками позволяет работнику повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дает возможность *перехо-*

дить между отраслями, сохраняя свою востребованность. При этом структура компетенций, обозначенная в ФГОС ВО, такова, что общекультурные/универсальные компетенции занимают в них слишком малое, можно сказать, незначительное место. Так, в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр») из 72 компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу магистратуры, лишь 3 компетенции общекультурные, т. е. их более чем в 20 раз меньше, чем профессиональных компетенций [7]. Пирамида компетенций, которая существует сегодня, должна быть перевернута: надпредметные многомерные компетенции должны преобладать над профессиональными и предметно-специализированными. В связи с чем в конце прошлого века появилось новое понятие «трансфессия» [2]: вид трудовой деятельности, реализуемой на основе синтеза и конвергенции профессиональных компетенций, принадлежащих к разным специализированным областям. Трансфессии имеют трансдисциплинарную структуру, обладают универсальной квалификационной характеристикой благодаря трансдисциплинарному синтезу знаний из разных наук: естественных, технических, социально-гуманитарных и философских, а также применению технологий из разных профессиональных областей. Например, руководитель образовательной организации «должен быть менеджером и экономистом, психологом и юристом, маркетологом и инноватором» [8, с. 327], чтобы обеспечить высокое качество результата образования, локальную и глобальную конкурентоспособность возглавляемой организации. Хирург должен не только владеть скальпелем, но и уметь работать на современном медицинском оборудовании. Овладение надпредметными компетенциями обуславливает социальную и профессиональную мобильность работников и даже позволяет им менять специальность, профессию или занятость.

Надпрофессиональные компетенции, овладение которыми позволит выполнять различные виды деятельности, называются учеными по-разному: «ключевые» компетенции, «общекультурные», «сквозные», «универсальные», «метапредметные», «многомерные». Все они имеют интегративную и прикладную основу. Предикторами их квалификационных характеристик выступают *soft skills* – гибкие, «мягкие» навыки, или неспециализированные надпрофессиональные компетенции.

Профессии социономического типа – это профессии субъект-субъектного типа, предметом изучения, изменения, развития и обслуживания которых являются люди разного возраста, группы населения, сообщества и целые социальные системы. Это особенный класс профессий, который еще называют «человековедческие профессии», поскольку как субъектом деятельности, так и объектом внимания здесь является человек. Между субъектом и объектом складываются особые человеческие отношения, а основной труд затрачивается на взаимодействие между ними. К этой группе относятся педагогические и медицинские профессии, все профессии сферы управления, правовой защиты, социального и бытового обслуживания и др.

Для социономической группы профессий в качестве *soft skills* называют системное мышление, межотраслевую коммуникацию, адаптивность, аттрактивность, управление проектами, умение работать с людьми, мобильность, клиентоориентированность, мультикультурность, толерантность к неопределенности, креативность и др. [1, 3]. Надо отметить, что надпрофессиональные компетенции ранее были разработаны в рамках европейского проекта TUNING [3], а в последние годы – Агентством стратегических инициатив «Сколково» [1]. Нам представляется, что в перечень компетенций выпуск-

ника вуза метапредметные компетенции необходимо включить в значительном объеме, поскольку этого требуют, во-первых, качественно новая содержательная и технологическая подготовка специалистов социэкономических профессий; и во-вторых, современные условия – динамично изменяющаяся социально-профессиональная среда. Эти компетенции обеспечивают три области активности личности – «отношение человека, проявляющееся 1) к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности; 2) к взаимодействию человека с другими людьми; 3) к деятельности человека во всех ее типах и формах» [6, с. 22].

К первой группе можно отнести интегральное качество субъекта социэкономических профессий, включающее в себя определенные способности, черты характера, потребности и состояния личности: системное мышление; креативность мышления; четкость ценностных ориентаций (способность выстроить приоритеты фактов и объектов действительности по их значимости); адекватная самооценка; позитивное восприятие себя; наличие низкого уровня социальной тревожности; толерантность (в условиях несовпадающих представлений, ценностей, идейных позиций быть способным к конструктивному взаимодействию); стрессоустойчивость (устойчивое психическое состояние, эмоциональная стабильность, умение управлять своими эмоциями и поведением); независимость (способность самостоятельно вырабатывать позицию и отстаивать ее, делать осознанный выбор, свобода мыслей и мнений) и др.

Вторая группа представляет собой интегральное качество, отражающее предрасположенность личности к осуществлению какого-либо вида деятельности. Здесь важны четкость целей (определяется умением планировать и предвидеть результаты своей деятельности, что обеспечивает целостность и направленность субъекта деятельности); увлеченность процессом труда (стремление к непрерывному саморазвитию и профессиональному росту; ответственность, инициативность, добросовестность, трудолюбие); психологическая пластичность (способность оперативно действовать, изменять программу деятельности в условиях, требующих ее перестройки); гибкость (эмоциональная, поведенческая, интеллектуальная), которая проявляется во внешних (двигательных) и внутренних (психических) формах активности); способность к мотивированному, оправданному риску, диктуемому различными педагогическими ситуациями; доминантность, которая является составляющей коммуникативной компетентности, позволяющей организовывать и контролировать пространство и время коммуникации (способность быть лидером, принимать ответственные решения, к коллективному взаимодействию, регулировать отношения людей в зависимости от их индивидуально-психологических особенностей) и др.

Третья группа включает интегральное качество, отражающие готовность личности к деятельности во всех ее типах и формах: стремление к непрерывному профессиональному росту, самоактуализация (стремление к выявлению и развитию своего личного и интеллектуального потенциала); самореализация (результат деятельности по достижению целей, значимых как для себя, так и для общества); стеничность (качество личности, определяющее ее состояние повышенной активности, высокой дееспособности и работоспособности, преобладания положительных эмоций, чувств, устойчивость к различным помехам); конгруэнтность (от англ. *congruence* – открытость, честность; это состояние, в котором человек может быть самим собой, чувствует себя свободно и аутентично; состояние, характеризующееся согласованностью всех сторон его жизни: не расходятся слова и дело, жизненные ценности человека соответствуют тому, как он живет в реальности; соответствие того, что человек говорит и как).

Такие характеристики субъектов профессиональной деятельности невозможно сформировать, закрепив отдельные виды компетенций за определенными блоками дисциплин, так как названные нами характеристики субъектов социомических профессий не в меньшей мере являются продуктом организации образовательного процесса, технологий обучения, межперсональных взаимодействий преподавателя и студента, формирующегося опыта и ряда других факторов. Согласно же концепции авторов современных образовательных программ, каждый из циклов дисциплин формирует определенные компетенции, или результаты обучения.

Таким образом, можно констатировать, что в условиях современного учебного процесса полностью уйти от уже сложившейся дисциплинарной модели содержания образования пока не удастся. Сегодня, когда очень быстро происходят изменения, возрастает сложность профессиональных задач, необходимо думать над такими мультидисциплинарными проектами и программами, которые будут способствовать возникновению формации «транспрофессионалов», чья квалификация базируется на развитии и наращивании новых многомерных компетенций, позволяющих находить комплексные и уникальные решения на основе трансдисциплинарного синтеза знаний и межпрофессиональной коммуникации. Определение автором квалификационных характеристик субъектов социомических профессий может стать тем фундаментом, на базе которого будет спроектирована логико-смысловая модель формирования транспрофессионализма для субъектов социомических профессий с учетом профиля подготовки специалистов, что потребует кардинальной перестройки традиционной для России предметно-содержательной парадигмы образования и, следовательно, профессиональных установок, качеств и черт личности специалиста будущего.

Публикуется при финансовой поддержке гранта РФФИ № 18-013-01147.

Список литературы

1. *Атлас профессий* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.google.ru/atlas100.ru>.
2. *Генисаретский О. И.* Методологическая организация системной деятельности / О. И. Генисаретский // Разработка и внедрение автоматизированных систем в проектировании. Теория и методология. Москва: Стройиздат, 1975. С. 409–512.
3. *Настройка образовательных структур в Европе* [Электронный ресурс]: программа: проект TUNING. Режим доступа: <http://www.iori.hse.ru/tuning/>.
4. *Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Управление образовательной организацией»* / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2016. 50 с.
5. *Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»* [Электронный ресурс]: [утвержден приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н]. Режим доступа: psyjournals.ru/psynews/77328.shtml.
6. *Третьякова В. С.* Коммуникативные компетенции педагога в контексте компетентностного подхода к профессиональному образованию / В. С. Третьякова, А. А. Игнатенко // Вестник МГОУ. 2010. № 3. С. 20–26.
7. *Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры)* [Электронный ресурс]: [утвержден приказом Министерства образова-

ния и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. № 549]. Режим доступа: fgosvo/news/5/868.

8. Ялалов Ф. Г. Профессиональная многомерность: многомерные компетенции / Ф. Г. Ялалов // Филология и наука. 2015. № 2 (40). С. 326–330.

УДК [371.12011.3–051:78]:371.135

Е. Д. Трофимова

E. D. Trofimova

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Нижний Тагил
Nizhny Tagil state social-pedagogical institute (department of)
Russian state vocational pedagogical university, Nizhyi Tagil
Akselen7025@ya.ru*

РАЗВИТИЕ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

THE DEVELOPMENT OF SPIRITUAL CULTURE OF THE FUTURE TEACHER OF INITIAL CLASSES

Аннотация. Рассматривается вопрос развития духовной культуры будущего учителя начальных классов, готового к реализации задач музыкального образования младших школьников. Описан культурологический тип музыкально-педагогического образования, наполненный профессионально-духовными ценностями педагогической и музыкальной культуры, активизирующий интеллектуальные действия студентов и способствующий развитию их духовной культуры. Дана характеристика тематического блока профильных дисциплин музыкального цикла. Раскрыты основные позиции содержания музыкально-педагогических дисциплин профильной подготовки будущих специалистов, способствующие овладению культурными смыслами и ценностями музыкального искусства.

Abstract. The article is devoted to the development of spiritual culture of the future of primary school's teacher, who is ready to realization the tasks of musical education of primary school students. The culturological type of musical and pedagogical education is analyzed in the article, filled with professional and spiritual values of pedagogical and musical culture, intensifying the mental actions of students, favoring to the development of their spiritual culture. The characteristic of the block of the specialized disciplines of a musical cycle is given. The main positions of the content of musical and pedagogical disciplines of profile training of future specialists contributing to the mastery of personal cultural meanings and values of musical art are revealed in the article.

Ключевые слова: культура, культурологическое образование, культурные смыслы и ценности, духовная культура, музыкально-педагогическая деятельность.

Keywords: culture, cultural education, cultural meanings and values, spiritual culture, musical and pedagogical activity.

Современная педагогика имеет широкое поле для дискуссий по множеству достаточно принципиальных вопросов, однако, бесспорно то, что основным условием и средством успеха педагогического процесса была и остается личность учителя. Работа учителя начальных классов требует, чтобы он был человеком широко образованным и обладал необходимыми умениями музыкально-педагогической деятельности для реализации задач по музыкально-эстетическому воспитанию младших школьников.