

4. Получайте денежное вознаграждение. Что бы там ни бурчали идеалисты, деньги все равно правят миром. Даже будущие американские президенты попадают в свое кресло с помощью бывших президентов, увековеченных на валюте с зеленым оттенком.

Применительно к нашей теме деньги могут помочь мотивировать вас на спортивные свершения. Об этом говорит Гэри Чарнесс, доктор философии, теоретик экономических наук при Калифорнийском университете. Его слова подкреплены исследованиями, согласно которым денежное поощрение увеличивает частоту посещения тренажерного зала в два раза [2].

Конечно, лишь единицы могут найти щедрого спонсора, который отважится сопровождать ваши физкультурные достижения крепким рублем. Поэтому можно попробовать веб-сервис Gum-rast. Его сообщество платит за успешные тренировки за счет тех, кто пропускает занятия. Все скидываются, а площадка распределяет средства между теми, кто твердо идет выбранной дорогой. Разумеется, лентяи не получают ничего.

### Список литературы

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. Санкт-Петербург: Питер, 2000. С. 415–476.
2. Капрара Дж. Психология личности / Дж. Капрара, Д. Сервон. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 640 с.
3. Келишев И. Г. Спортивная направленность личности: личность и спорт / И. Г. Келишев. Москва: Просвещение, 1975. 240 с.
4. *Общая* спортивная психология / под ред. Г. Д. Бабушкина, В. М. Мельникова. Омск: СибГАФК, 2000. 192 с.

УДК 378.015.32:378.147

С. И. Филиппченкова, Ю. Ю. Шаульская

S. I. Filippchenkova, Yu. Yu. Shaulskaya

*ФГБОУ ВО «Тверской государственный технический университет», Тверь  
Tver state technical university, Tver  
pif1997@mail.ru*

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

## PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF INTRODUCTION OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AT THE HIGHER SCHOOL

**Аннотация.** Раскрываются основные подходы к внедрению инновационных психолого-педагогических технологий в образовательные практики высшей школы. Эффективное взаимодействие в системе «преподаватель-студент» конструируется сегодня с учетом индивидуально-психологических особенностей субъектов образовательного процесса.

**Abstract.** In article the main approaches to introduction of innovative psychology and pedagogical technologies in educational practitioners of the higher school reveal. Effective interaction in the teacher student system is designed taking into account individual and psychological features of subjects of educational process today.

**Ключевые слова:** образовательные практики, инновационные технологии высшего образования, психолого-педагогическое взаимодействие.

**Keywords:** educational practitioners, innovative technologies of the higher education, psychology and pedagogical interaction.

Инновационные психолого-педагогические технологии в практике высшего образования сегодня становятся предметом обсуждения в педагогической науке. В общем смысле под инновацией понимается конечный результат инновационной деятельности, воплощенный в виде нового или усовершенствованного продукта, нового или усовершенствованного технологического процесса. Педагогическая инновация подразумевает под собой нововведение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. Выделяют следующие критерии применения инновационных психолого-педагогических технологий в высшей школе: обеспечение высокого уровня интеллектуально-личностного и духовного развития студента; создание условий для овладения им навыками научного стиля мышления; изучение методологии нововведений в социально-экономической и профессиональной сферах.

В теории и практике современного высшего образования представлены такие технологии, как разработка и использование лекционных мультимедийных средств, электронных и обучающих средств; использование специализированных программ; компьютерное тестирование, использование ресурсов Интернет, деловые и ролевые игры; кейс-метод; учебные и личностные тренинги; модульно-рейтинговые технологии организации учебного процесса. Продуктивно используется при помощи новых технологий потенциал проблемного обучения, проектных методов, обучающих диалогов, исследовательских методик, творческих работ студентов, имитационных игр, информационного поиска и других подходов.

Одним из приоритетных направлений в образовательных практиках высшей школы признается закладывание профессиональных основ, сопряженное с задачей научиться непрерывно учиться и развиваться самостоятельно – в профессиональном и личностном направлениях. В современных психолого-педагогических реалиях оптимальной предстает конфигурация процесса обучения в вузе, в которой основной вектор направлен на активные виды познавательной деятельности обучаемых; учебная информация используется лишь как средство организации познавательной деятельности, а не конечная цель обучения; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а его личностное развитие является ведущей образовательной целью профессиональной деятельности преподавателя вуза.

Современное обучение в высшей школе предполагает применение инновационных технологий и подходов с учетом индивидуально-психологических особенностей обучаемых. И. Е. Смирнова предлагает такую обобщенную модель инновационного обучения, которая предусматривает: активное участие студента в процессе обучения; возможности прикладного использования знаний в реальных условиях; представление концепций и знаний в самых разнообразных формах; подход к обучению как к коллективной, а не индивидуальной деятельности; акцент на процессе обучения, а не на запоминании информации [5].

Анализируя разнообразные модели обучения высшей школы и выделяя в них сильные стороны, можно констатировать, что определенная модель обучения развивает

специфический компонент общей концепции учебного процесса, уделяя особое внимание практической его части (контекстное обучение), методическому инструментарию (имитационное обучение), характеру деятельности студента и преподавателя (проблемное обучение), способу организации учебного материала (модульное обучение). Инновационный подход в образовании определяется не через использование какой-то одной модели, а через способность проектировать и моделировать необходимый конкретному вузу учебный процесс с использованием различных моделей на основе знания их потенциальных возможностей и преимуществ.

Базовым основанием современной психолого-педагогической науки выступает положение о том, что современный студент должен быть не только объектом обучения, инертно воспринимающим учебную информацию педагога, но и его активным субъектом, самостоятельно находящим знания и решающим познавательные, творческие, профессиональные задачи. Преподавателю высшей школы требуется вырабатывать у учащихся навыки внимательного восприятия учебной информации, креативность, оригинальность, рефлексивность, самостоятельность мышления, умение проводить опыты, решать проблемные задачи.

Интерактивное обучение, построенное на диалоговом взаимодействии в системе «преподаватель-студент», позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является развитие коммуникативного потенциала обучаемых. Интерактивные инновационные психолого-педагогические технологии проектируют эмоциональные межличностные взаимоотношения между преподавателем и студентом, между студентами, помогая в решении задач воспитательного характера, формируют практические навыки коллегиального решения различных проблем, учета мнения преподавателя и сокурсников, развивают мотивацию учебной деятельности, конструируют прочные знания, развивают креативность, коммуникабельность, формируют активную жизненную позицию, позволяют учитывать индивидуально-психологические особенности субъектов образовательного процесса.

В итоге, сегодня внедрение и активное использование интерактивных форм обучения в современном вузе является важнейшим направлением совершенствования подготовки студентов, одним из ключевых показателей работы преподавателей.

### Список литературы

1. Бухтеева Е. Е. Применение инновационных технологий в образовательном процессе вуза / Е. Е. Бухтеева, Г. И. Давыдова, О. И. Кравец // Высшее образование сегодня. 2008. № 11. С. 48–50.
2. Гагарина Л. Г. Использование инновационных технологий при моделировании индивидуальных образовательных траекторий вуза / Л. Г. Гагарина, В. Д. Колдаев // Общественный комплекс – научно-техническому прогрессу России. 2010. № 4. С. 99–103.
3. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы / В. К. Дьяченко. Москва: Просвещение, 1991. 192 с.
4. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения / С. С. Кашлев. Минск: Тетра-Системс, 2011. 224 с.
5. Смирнова И. Э. Высшее образование в современном мире: тенденции, стратегии, модели обучения / И. Э. Смирнова. Москва: Перспектива, 2012. 109 с.