

2. Коновалов А. А. Развитие навыка многоголосного пения участников вокального ансамбля с применением фонограммы [Электронный ресурс] / А. А. Коновалов, Н. И. Буторина. Режим доступа: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/1773/1/fks_2013_13.pdf.

3. Стандарт организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс] / М-во образования и науки РФ по делам молодежи. 2015. Режим доступа: https://docviewer.yandex.ru/?url=http%3A%2F%2Funiversity.tversu.ru%2Fstructure%2Fuivr%2Fdocs%2Fstandart_vd.pdf&name=standart_vd.pdf&lang=ru&c=58d634b07d4c&page=1.

4. Стулова Г. П. Теория и практика работы с детским хором / Г. П. Стулова. Москва: Владос, 2002. 176 с.

УДК [37.016:6]:371.212

С. Э. Завистовский

S. E. Zawistowski

УО «Полоцкий государственный университет», Новополоцк, Беларусь

Polotsk state University, Novopolotsk, Belarus

s.zavistovsky@psu.by

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИВНОСТИ

MODERN METHODS OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONDITIONS OF REAL INCLUSION

Аннотация. Обсуждается опыт реализации дифференцированно-групповой формы организации образовательного процесса в общеобразовательной школе на примере учебной дисциплины «Технология».

Abstract. In this article we discuss the experience in a differentiated way, the group forms of organization of educational process at school on the basis of the discipline “Technology”.

Ключевые слова: индивидуально-возрастные особенности, формы организации учебного процесса, методика формирования рациональных подгрупп.

Keywords: individual-age features, forms of organization of educational process, methods of forming rational subgroups.

Используемая в настоящее время методика проведения учебных занятий, в частности по дисциплине «Технология», как в общеобразовательных школах, так и в учреждениях профессионального образования за многие годы не претерпела практически никаких качественных изменений. При этом не учитываются особенности психолого-физиологического и возрастного развития учащихся данного класса или группы учащихся, которые в большинстве случаев имеются и достигают значительного диапазона.

Изучение индивидуально-возрастных особенностей детей особенно необходимо прежде всего для выявления резервов развития младших подростков. Знание и пользование в педагогической практике резервов развития младших подростков позволяет более успешно обучать и воспитывать детей. Перед педагогом встают проблемы: как сформировать положительную учебную мотивацию, развивать познавательную учебную мотивацию, развить познавательную и творческую активность, увлечь, заинтересовать, пробудить [4].

Существенное значение при отрицательном отношении подростков к обучению имеют осознание и переживание или неуспехи в овладении теми или иными учебными предметами. Неудача, как правило, вызывает у учащихся бурные отрицательные эмоции и нежелание выполнять трудные учебные задания.

Наоборот, благоприятной ситуацией учения для подростков является ситуация успеха, которая обеспечивает им эмоциональное благополучие. Многие педагоги для устранения неуверенности ученика в своих силах и для преодоления отрицательного отношения к учению специально создают «ситуации успеха», например, задавая вопрос, на который точно будет получен правильный ответ.

Индивид значительно охотнее контактирует в группе людей, равных ему по возрасту, социальному статусу, физическим возможностям. Если говорить о занятиях по трудовому обучению, то ученик наиболее комфортно чувствует себя в группе сверстников, схожих в плане психолого-физиологического развития. Такие ученики, одновременно начав сходную по уровню сложности работу, одновременно ее и заканчивают. И выполняют, соответственно, все технологические операции сообща, что способствует воспитанию личности школьника в коллективе.

При подведении итогов практической деятельности на уроках технологии учителю достаточно трудно выразить в виде детерминированной оценки технологические умения учащихся, обладающие различной степенью развития. С этой целью необходимо вводить некоторые критерии оценки, в настоящее время используемые весьма ограниченно.

Сложнее обстоят дела в учебной группе, включающей индивидов с различным уровнем психолого-физиологического развития. Более того, принятое в настоящее время направление на инклюзивное обучение требует в данном случае принятия особых мер по организации процесса обучения.

Была предложена рабочая гипотеза, в соответствии с которой:

- продолжительность выполнения технологического действия (или операции) для некоторой возрастной группы учащихся прямо пропорциональна уровню их физического развития;

- проведение фронтальных занятий по техническому труду рационально организовать таким образом, чтобы, независимо от уровня развития учащихся, составляющих учебную группу, начало и завершение выполнения аттестационной работы производилось всеми учащимися одновременно или с весьма незначительными временными отклонениями.

В рамках предложенной гипотезы сформулированы основные задачи исследований, решение которых позволяет предложить объективные методы эффективной организации трудовой деятельности групп учащихся на уроках технологии [1, 3]:

- 1) выявить основные легко фиксируемые факторы, оказывающие непосредственное и прямое влияние на эффективность выполнения типовых технологических операций;

- 2) разработать методику оценки влияния указанных факторов на эффективность выполнения типовых технологических операций для учащихся одной и различных возрастных групп, в том числе с учетом влияния возрастного фактора;

- 3) предложить методику формирования подгрупп учащихся по единству критерия близости уровня технологического развития;

- 4) организовать проведение учебных занятий по обучению основам технологии на базе скорректированных учебных групп.

Основной методологической базой исследований является тезис о том, что структура технологического задания зависит от уровня развития каждого учащегося. Методически

верно будет не строго индивидуализировать обучение, а проводить учебные занятия в устойчивых группах учащихся, выявленных на основе предлагаемой методики.

Опыт работы с учащимися 11–15 лет (5–9-й класс), в процессе обучения которых происходит максимальное насыщение учебного процесса знаниями и умениями использования типовых технологических операций, свидетельствует о том, что для данной возрастной группы наблюдается четко выраженная зависимость между возрастными особенностями и технологическими способностями, которую можно представить в виде строгой математической зависимости. Рассматривались такие показатели, как рост и масса тела для данной возрастной группы.

Задачей исследований было оценить влияние возрастных особенностей и объективных параметров развития учащихся на эффективность выполнения ими типовых технологических операций: пиление, сверление и строгание древесины. В качестве критерия выполнения технологического задания принята продолжительность его выполнения. Технологические способности учитывались показателем психолого-физиологического развития учащихся, названным автором «показатель развития», величина которого определяется соотношением принятых показателей развития.

Математическая обработка экспериментальных данных позволила выявить три неформальные подгруппы учащихся, обладающих сходными между собой параметрами психолого-физиологического развития, а также определить величину фактического различия между указанными параметрами для выявленных подгрупп. Дальнейшая корректировка объема учебного задания позволила организовать эффективное фронтальное выполнение учебного задания путем увеличения или уменьшения объема учебного задания для двух противоположных подгрупп при стабилизации нагрузки для учащихся, входящих в среднюю подгруппу.

В результате проведенных исследований получены экспериментальные данные, позволяющие адекватно оценивать влияние указанных факторов на эффективность фронтального выполнения технологических операций [2]. Сравнение результатов группирования с психолого-физиологическим состоянием включенных в указанные подгруппы учащихся дает возможность на основе анализа относительно простых и легкодоступных данных получать объективную информацию для предварительного формирования учебных подгрупп на этапе выдачи учебного задания с гарантией эффективного его выполнения всей группой в целом.

Представленная методика, разработанная на основе анализа эффективности технологической подготовки, может быть использована для обеспечения эффективного обучения широкому кругу дисциплин в детских дошкольных учреждениях, учреждениях образования с коррекционной направленностью обучения, при проведении учебных занятий по физической культуре, при формировании «групп здоровья», групп спортивного совершенства и мастерства и т. п.

Список литературы

1. *Завистовский С. Э.* Особенности методики формирования эффективных учебных коллективов для реализации концепции индивидуально-групповой формы обучения / С. Э. Завистовский // Инженерно-педагогическое образование: проблемы и пути развития: материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 17–18 мая 2012 г. Минск, 2012. С. 16–18.

2. *Завистовский С. Э.* Особенности моделирования образовательного процесса подготовки специалистов I ступени высшего образования в Республике Беларусь / С. Э. Завистовский, Т. И. Завистовская // Совершенствование подготовки педагогических кадров и методики преподавания непрофильных учебных дисциплин: сборник статей Международной заочной научно-практической конференции, Новополоцк, 15–16 мая 2017 г. / Полоц. гос. ун-т; редкол.: С. Э. Завистовский [и др.]. Новополоцк: Полоцкий государственный университет, 2017. С. 39–44.

3. *Завистовский С. Э.* Роль и место «Технологии» в системе учебных дисциплин / Завистовский С. Э. // Университеты мира как центры научных исследований: материалы Международной научно-практической конференции. Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2013. С. 41–45.

4. *Тихонов А. В.* Социология управления: фундаментальное и прикладное знание / А. В. Тихонов; отв. ред. А. В. Тихонов. Москва: Канон+: Реабилитация, 2014. 560 с.

УДК 331

О. В. Игольник, Г. Н. Мигачева

O. V. Igolnik, G. N. Migacheva

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg
Oksaniya.5@yandex.ru*

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОРГАНИЗАЦИИ

PROBLEMS OF IMPLEMENTATION SYSTEM OF QUALITY MANAGEMENT IN THE ORGANIZATION

Аннотация. В статье рассматриваются: система менеджмента качества (СМК) организации, принципы функционирования СМК на предприятии, проблемы, возникающие при внедрении СМК в организации, результаты внедрения.

Abstract. The article describes the potentiality of active learning technologies for forming of professional-pedagogical competence.

Ключевые слова: менеджмент качества, проблемы развития менеджмента качества, совершенствование систем менеджмента качества.

Keywords: quality management, problems of quality management development, improvement of quality management systems.

В настоящее время актуальной темой исследований в педагогических и экономических науках является управление качеством, где большое значение уделяется именно менеджменту знаний. Обсуждаются процедуры определения необходимых знаний для организации. Результаты обсуждений нашли отражение в стандартах.

В контексте стандартов качество – это совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности. Следует заметить, что определения по данной теме включают в себя не только