

7. Fedorov V. A. Training the Blue-Collar Workers in Industrial Environments: Organizational and Pedagogical Conditions [Electronic resource] / V. A. Fedorov [et al.] // International Journal of Advanced Biotechnology and Research. 2017. № 8 (4). С. 1262–1274. Access mode: https://drive.google.com/file/d/1ejh9kkonycrP4s9PhdLewiYo_BM8ALwL/view.

6. *Corporate Information Management System and Its Influence on Increase of Changes Productivity* [Electronic resource] / Krivtsov A. I. [et al.] // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Vol. 11, № 15. P. 7627–7636. Access mode: <http://www.ijese.net/makale/1052>.

УДК [378.016:62]:[378.147.221+378.147.886]

О. С. Ковалев, С. В. Чернобородова

O. S. Kovalev, S. V. Chernoborodova

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Екатеринбург
Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Yekaterinburg
okovalev68@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL WORK AT STUDYING COURSES OF TECHNICAL DISCIPLINES

Аннотация. Рассматривается вопрос совершенствования организации самостоятельной работы студентов.

Abstract. The article deals with the question of improving the organization of independent work of students.

Ключевые слова: образование, независимое мышление, самостоятельная работа студентов, преподаватель, сопротивление материалов.

Keywords: education, independent thinking; independent work of students; teacher; strength of materials.

Преподаватели кафедры строительной механики Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ведут занятия по техническим дисциплинам «Сопротивление материалов» и «Строительная механика» для студентов дневной и заочной форм обучения различных специальностей: строителей, металлургов, теплоэнергетиков, химиков.

Известно, что одной из основных целей высшего образования является подготовка молодого творческого специалиста к самостоятельной работе, а все остальные формы учебной работы являются вспомогательными в той или иной степени.

Самостоятельная работа представляется такой формой обучения, при которой студент создает свою модель умственной деятельности и усваивает необходимые знания, овладевает умениями и навыками, учится работать и мыслить, и вырабатывает способность самому организовать свою деятельность [1].

Целью самостоятельной работы студентов является закрепление и систематизация знаний, полученных на аудиторных занятиях; самостоятельное овладение новым учебным материалом; формирование навыков самостоятельного умственного труда;

мотивирование регулярной целенаправленной работы, развитие самостоятельности мышления; формирование волевых черт характера и способности к самоорганизации.

Организация самостоятельной работы студентов производится в следующем порядке:

1. Перед студентами ставятся задачи и даются указания по их рациональному выполнению.

2. Период самоорганизации и работы студентов по решению задач, поставленных преподавателем.

3. Преподавателем дается оценка и подводятся итоги по самостоятельной работе.

С целью организации методической работы на кафедре проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны учебные программы с единой терминологией и обозначениями, технологические карты рабочих планов; лабораторные занятия и руководства к ним, задания к расчетно-графическим и курсовым работам, учитывающие как и общие знания, которые должен приобрести каждый студент при изучении дисциплин, так и сведения, необходимые именно для студентов конкретной специальности.

2. На базе лаборатории создан компьютерный класс для проведения научно-исследовательских работ и семинаров, что позволяет преподавателям кафедры обсуждать возникающие педагогические и научные вопросы на хорошем методическом уровне.

3. Компьютерный класс используется также и для тестирования обучающихся студентов. Тесты выявляют у обучающихся неудовлетворительное понимание предмета, возникшее по выполняемой лабораторной работе на первом этапе и которое, возможно улучшить путем проведения компьютерного тестирования повторно, после самостоятельной подготовки с соответствующей методической литературой [2].

Также прохождение компьютерного тестирования исключает психологический фактор взаимоотношений между студентом и преподавателем, повышает ответственность студентов, укрепляет их навыки работы с компьютером, выявляет недостатки в обучении, в методике преподавания сопротивления материалов и строительной механики.

4. По гранту УрФУ приобретены и вводятся в эксплуатацию две установки производства SHIMADZU (Япония) для испытания образцов материалов на растяжение и сжатие, что создает возможность привлечения студентов к научно-исследовательской работе.

5. Для студентов проводятся специализированные олимпиады по потокам и общеуниверситетская олимпиада, которые вызывают интерес не только возможностью получить отличную оценку за экзамен, но и способствуют возникновению научного интереса к поставленным задачам.

6. Активно используется балльно-рейтинговая система в оценке знаний студентов, позволяющая повысить интерес студентов к выполнению учебных заданий на высоком качественном уровне в срок. Ведение учета контрольных мероприятий по всему циклу изучаемой дисциплины позволяет проводить анализ работы студента и преподавателя и на его основе определять темы, трудные для освоения студентами.

7. Использование компьютерных технологий в процессе обучения позволяет повысить эффективность преподавания, прежде всего за счет высокой наглядности информации. Практически все студенты имеют при себе гаджеты, т. е. они готовы в реальном времени к получению и обмену цифровой информацией [3]. Это дает им возможность активно взаимодействовать с преподавателем, получать учебно-методический материал и обмениваться результатами выполнения индивидуальных заданий, что повышает научно-методический уровень самого преподавателя и активизирует инициа-

тивность и самостоятельность студентов. Следует отметить, что современные гаджеты – всего лишь инструмент, которым нужно умело пользоваться, поэтому компьютерные технологии должны не подменять, а дополнять традиционные формы обучения: лекции, практические и лабораторные занятия.

В соответствии с задачами, которые стоят перед нашей страной в свете вызовов современности в условиях глобализации, конфликта между фундаментализмом и космополитической толерантностью, целенаправленная организация самостоятельной работы студентов должна помочь им стать мыслящими и творчески инициативными людьми, достойными гражданами России, способными решать не только узкопрофессиональные вопросы.

Список литературы

1. *Зенкин А. С.* Самостоятельная работа студентов / А. С. Зенкин [и др.] // Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009. 35 с.

2. *Ковалев О. С.* Опыт проведения лекционных, практических и лабораторных занятий по дисциплине «Сопrotивление материалов» в мультимедийной аудитории / О. С. Ковалев, С. В. Чернобородова // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 21-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 25–26 мая 2016 г. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. С. 150–153

3. *Ковалев О. С.* Работа преподавателя дисциплины «Сопrotивление материалов» с удаленной аудиторией [Электронный ресурс] / О. С. Ковалев, С. В. Чернобородова // APRIORI. Серия: Естественные и технические науки. 2015. № 1. Режим доступа: <http://apriori-journal.ru/seria2/1–2015/Kovalev-Chernoborodova.doc>.

УДК 371.278:[371.321:321.123]

Т. Л. Козлова, Д. А. Чернышев

T. L. Kozlova, D. A. Chernishev

*Республиканский многопрофильный лицей-интернат «Григорьевская школа», Донецк
Донецкий национальный университет, Донецк
Republican multidisciplinary lyceum boarding-school «Grigorievskaya school», Donetsk
Donetsk National University, Donetsk
tlk68@mail.ru*

РОЛЬ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ

THE ROLE OF THE OLYMPIAD MOVEMENT IN FORMING THE KEY COMPETENCES OF TEACHERS

Аннотация. Рассматривается роль олимпиадного движения для реализации профессиональных, социальных и личностных качеств педагогов.

Abstract. The role of the Olympiad movement for realization of professional, social and personal qualities of teachers is considered in the article.

Ключевые слова: олимпиада, педагог, компетенции, профессионализм.

Keywords: component of professionalism; competence, olympiad, teacher.