

**Е. А. Кутлиахметова**

**E. A. Kutliakhmetova**

*ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский многопрофильный колледж», Муравленко  
Muravlenkovsky multi college, Muravlenko  
ishmyakova\_alena@mail.ru*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО**  
**ACTUAL PROBLEMS OF IMPLEMENTATION FEDERAL**  
**STATE EDUCATIONAL STANDARD SVE**

**Аннотация.** Рассмотрены основные проблемы реализации ФГОС СПО и некоторые возможности их решения.

**Abstract.** The main problems of the implementation of the FSES SVE and the need for their solution are considered in the article.

**Ключевые слова:** компетентностное обучение, образовательный процесс, образовательный стандарт, проблемы реализации, профессиональная деятельность.

**Keywords:** competence training; educational process; educational standard; problems of the implementation; professional activity.

ФГОС СПО вводит новое для системы образования понятие: компетентность – новое качество субъекта деятельности, проявляющееся в способности системного применения знаний, умений, ценностных установок и позволяющее успешно разрешать различные противоречия, проблемы, практические задачи в социальном, профессиональном и личностном контексте. Таким образом, средние профессиональные учебные заведения должны учитывать изменения особенностей бытия, труда и роли человека в условиях новой, технически и информационно насыщенной реальности, прививать будущему специалисту общие и профессиональные компетенции.

Внедрение ФГОС СПО и принятие нового российского закона об образовании состоялись сравнительно недавно, и, как показал имеющийся опыт функционирования профессиональных образовательных учреждений в новых условиях, реализация данных нормативных документов осложнена рядом актуальных на сегодняшний день проблем [1, с. 1–2].

Во-первых, практическое отсутствие методической обеспеченности реализации федеральных государственных образовательных стандартов на федеральном уровне и нерегламентированная разработка учебных программ, методического и дидактического обеспечения. Для работы по новым стандартам необходимы понятные и грамотно сформулированные ориентиры, опорные точки, положения, приказы, инструкции и методические рекомендации, обеспечивающие переход на компетентностное обучение и формирование у граждан потребности учиться в течение всей жизни. Но пока нормативно-правовые акты для введения новых федеральных государственных образовательных стандартов по многим значимым позициям либо не разработаны, либо существенно запаздывают [3, с. 19–21].

Во-вторых, низкий уровень квалификации и профессионального мастерства преподавательского состава. Ключевой фигурой в реализации основных идей образования является педагог, так как от уровня и качества его подготовленности зависит качество подготовленности будущих специалистов.

Современного педагога должна отличать готовность к инновационной деятельности, а его деятельность должна быть направлена на разработку и реализацию новых или усовершенствование образовательных услуг и образовательных технологий, используемых в практической деятельности (И. В. Сниховская).

Анализ новых требований к организации образовательного процесса, предъявляемых ФГОС СПО, позволяет отметить области профессиональной деятельности педагогов, с которыми они ранее не сталкивались, в связи с этим, ведущим условием обновления образовательного процесса является организация инновационной деятельности преподавателей колледжа. Многочисленные современные исследования, подтверждающие актуальность поставленного вопроса, показали, что большинство педагогов работают по традиционной для них схеме. Даже если отдельные педагоги стремятся работать, используя инновационные технологии, а в образовательном учреждении работа строится на знаниево-ориентированной модели, то вряд ли они смогут добиться того уровня профессиональной подготовленности студентов, которого требует современная ситуация [2, с. 106].

Современных педагогов должны отличать способность к инновационной профессиональной деятельности, высокий уровень методологической культуры и готовность к постоянному самообразованию.

В-третьих, не соответствующее требованиям времени техническое оснащение учебного процесса. Технологии профессионального образования являются составной частью системы среднего профессионального образования. При этом повышение качества знаний, формирование мировоззрения обучающихся зависят от современных технологий обучения, эффективности образовательного процесса, который в значительной степени определяется адекватным выбором и профессиональной реализацией современных технологий обучения.

Процесс переоснащения мастерских и лабораторий, приобретения программных продуктов, снабжения образовательных учреждений учебно-методической литературой и электронно-образовательными ресурсами в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования идет неравномерно и в значительной мере зависит от региона. Образовательные учреждения нуждаются в обеспечении примерными программами учебной и производственной практики и необходимыми учебно-методическими пособиями по дисциплинам и профессиональным модулям. А для устранения данной проблемы необходимы средства, что также является отдельно взятой проблемой. Увеличение финансирования необходимо прежде всего для создания отвечающей всем обновленным требованиям материально-технической базы, а также для поддержки преподавателей, внедряющих инновационные образовательные программы, и талантливых студентов; повышения уровня квалификации преподавателей; проведения мероприятий, необходимых для формирования новой модели профессионального образования.

И последнее, рассматривая взаимосвязь между образовательными учреждениями и работодателями, можно четко увидеть, что данного взаимодействия практически не существует. А это абсолютно неприемлемо в сфере профессионального образования [4, с. 219].

Проблема взаимодействия учебных заведений и предприятий нашла отражение в Концепции развития образования в РФ до 2020 гю», при обсуждении которой Прези-

дентом РФ было отмечено, что предприятия должны формировать профессиональный заказ на будущих специалистов, чтобы обеспечить рынок высококвалифицированными кадрами, которые по-настоящему интересны работодателями и готовы к участию в модернизации экономики. Это подразумевает сотрудничество учебных заведений разных уровней с работодателями.

Отсутствие налаженной работы между предприятиями и образовательными учреждениями отрицательно сказывается на организации студенческих практик. В этой связи диалог между образовательными учреждениями и работодателями должен строиться как на формальной, рамочной основе, так и на основе конкретных количественно-качественных результирующих показателей. Однако современный работодатель не заинтересован в том, чтобы принимать участие в процессе обучения, а следовательно, и не несет ответственность за подготовку специалиста. Система образования для работодателей выступает в качестве поставщика интересующих их специалистов на рынок труда. При приеме выпускника на работу работодателя в первую очередь интересует не соответствие его подготовки требованиям стандартов, а профессиональная компетентность, способность ориентироваться в производственной обстановке, находить выход из нестандартных ситуаций, принимать самостоятельные решения в пределах своей компетенции и нести за них ответственность, работать в коллективе. Поэтому для работодателей и обучающихся качество образования будет низким, если уровень подготовки выпускников не будет соответствовать требованиям производства и рынка труда.

В заключение хотелось бы отметить, что на повышение качества знаний, формирование мировоззрения обучающихся влияют современные технологии обучения, эффективность образовательного процесса, которые зависят от правильного выбора и профессиональной реализации современных технологий обучения. Совершенствование нормативно-правовой базы и методического обеспечения ФГОСов, улучшение технического оснащения учебного процесса, повышение квалификации и профессионального мастерства преподавательского состава, налаживание взаимосвязи между образовательными учреждениями и работодателями являются гарантом повышения качества образовательного процесса и как результат – выпуска специалистов, востребованных на рынке труда.

### Список литературы

1. *Бондарева С. Р.* Теоретические и практические аспекты реализации ФГОС СПО / С. Р. Бондарева. Орел: УНПК: ФСПО, 2012. 5 с.
2. *Глазырина Т. Г.* Организация инновационной деятельности преподавателей в условиях внедрения ФГОС СПО / Т. Г. Глазырина // Теория и практика общественного развития. 2013. № 6. С. 105–108.
3. *Корякина А. М.* Проблемы взаимосвязи инновационных технологий и средств оценивания результатов профессиональной деятельности / А. М. Корякина // Среднее профессиональное образование. 2011. № 11. С. 19–21.
4. *Кузнецов Е. Г.* Проблемы оценки компетенций студентов и пути их решения / Е. Г. Кузнецов // Научный альманах. 2015. № 11–2 (13). С. 218–222.