

Л. В. Мякотина

L. V. Myakotina

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Челябинск
South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk
myackotinal@yandex.ru

**ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК ОДНОГО ИЗ КОМПОНЕНТОВ СОЦИАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ**
**ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF INNOVATIVE EDUCATION AS ONE
OF THE COMPONENTS OF SOCIAL FORMATION OF THE PERSONALITY**

Аннотация. Рассматриваются основные преимущества и недостатки инновационного образования в качестве одного из компонентов социального становления личности. Помимо педагогических обозначены также психологические, юридические и экономические аспекты, проведен анализ законов и документов относительно инновационного образования.

Abstract. The article considers the main advantages and disadvantages of innovative education as one of the components of the social formation of the individual. In addition to pedagogical, psychological, legal and economic aspects are considered in the article, analysis of laws and documents concerning innovative education are carried out.

Ключевые слова: инновация, инновационное образование, социальное становление личности, глобализация.

Keywords: innovation, innovative education, social formation of the individual and globalization.

В условиях научно-технического прогресса происходит переориентирование на рынке труда, меняются требования к рекрутам и абитуриентам, способы получения и усвоения знаний, а также общественные ценности. В связи с глобальными изменениями возникла необходимость в реструктуризации образовательной системы на мировом уровне. Одним из крупномасштабных нововведений стал переход к Болонской системе образования, способствующей непрерывному обучению, в том числе и за рубежом [2], а также активному включению индивидуума в процесс глобализации. В этой связи главный акцент при получении знаний был перенесен из области теории в практическую плоскость. Иначе говоря, активное внедрение технологий и наличие электронных носителей снижает необходимость глубокого усвоения большого количества теоретических знаний и повышает значимость практических навыков, обеспечивающих конкурентоспособность [4, 7].

В образовательной сфере изменения произошли не только на глобальном уровне, но и на уровне государств. Так, 29 декабря 2012 г. был принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [4]. В школах произошел переход к Федеральному государственному образовательному стандарту нового поколения [5].

Поскольку одним из важнейших факторов успешности индивидуума в профессиональной и общественной сферах является его социальное становление, этому явлению необходимо уделить должное внимание еще на ранних этапах. Анализ перечня нормативных документов и эмпирические знания методистов указывают на преимущества использования инновационного образования как наиболее приемлемого для создания и реализации условий, способствующих социальному становлению обучающихся.

Теперь хотелось бы подробнее остановиться на перспективах инновационного образования:

1. *Инновационное образование* является частью государственной программы модернизации. Это прописано в Федеральном законе об образовании 2013 г., где указано, что инновация в образовании должна учитывать требования всех общественных институтов.

2. *Переход к новому образовательному стандарту учитывает использование инновационных подходов.* В частности, изменились целеполагание, способы передачи знаний и т. д.

3. *Профориентация на ранних этапах развития.* Использование инновационного образования на уроках дополнительного образования (кружки, курсы по выбору) способствует освоению и профориентированию школьников.

4. *Развитие критического мышления.* Часть американских исследователей пришли к выводу, что школа не дает реальных знаний, а лишь абстрактные представления о них. Технологии развития критического мышления как часть процесса инновационного образования, исправляет этот недочет.

5. *Использование метапредметного обучения.* Это позволяет создать единую методологическую площадку для решения противоречий и более интенсивной глобализации.

Недостатки инновационных подходов:

1. *Изменение прежней иерархии.* Во-первых, базовые потребности людей в разных социальных группах удовлетворены примерно одинаково (питание, комфорт, Интернет). Во-вторых, благодаря научно-техническому прогрессу молодежь стала занимать ведущие позиции, а любых целей можно добиться в более короткие сроки.

В этом случае процесс социального становления является двусторонним. Педагоги осваивают новые подходы и технологии, повышают свою квалификацию, что снижает уровень профессионального выгорания. Ученики учатся проявлять инициативу, открыто высказывать свое мнение, сотрудничают с учителем и друг с другом.

Необходимость в инновациях возникла, прежде всего, по следующим причинам. Долгие столетия общество делилось по материальному достатку или социальному статусу, поскольку это позволяло получить доступ к определенным ресурсам. Одни люди должны были сотрудничать с другими – имеющими более высокий социальный статус, в качестве, например, наемного работника. Ценился также опыт, так как старшее поколение передавало знания следующему. Еще совсем недавно иерархию диктовал рынок. Вот одно из последних исследований социальных явлений А. С. Яковлева, который писал: «Социальные отношения проявляются в количественном многообразии человеческих потребностей, потребительских предпочтений индивидуумов, разнородности в получаемых доходах, различного уровня индивидуального человеческого капитала и направлены на сглаживание несоответствий в распределении жизненных благ, условий становления и развития личности, а также удовлетворении материальных, социальных и духовных потребностей, организацию работы “социальных лифтов”» [6].

2. *Неадекватное распределение нагрузки и ответственности, несоответствующей возрасту.*

Согласно результатам опросов практикующих учителей и советам психологов, приучать ребенка к ответственности и самостоятельности нужно с учетом возрастных кризисов (Б. Г. Ананьев, А. В. Дмитриев, И. С. Кон, Э. Эриксон).

Подводя итоги, отметим, что инновационное образование способствует социальной адаптации в условиях научно-технического прогресса в процессе глобализации, а также созданию единой методологической площадки для специалистов любых направлений с опорой на использование практических умений и навыков, необходимых в реальной

жизни. Однако полное копирование западной системы образования без учета национальных психологических, экономических и социальных аспектов имеет ряд существенных недостатков и ставит вопрос о необходимости коррекции образовательной реформы.

Список литературы

1. *Асмолов А. Г.* Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / А. Г. Асмолов. Москва: Просвещение, 2008. 151 с.
2. *Болонский* процесс [Электронный ресурс]: официальный сайт. Режим доступа: <http://www.ehea.info/pid34247/how-does-the-bologna-process-work.html>.
3. *Заир-Бек С. И.* Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. Москва: Просвещение, 2011. 223 с.
4. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017 г.). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
5. *Федеральный* государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://portal.iv-edu.ru/dep/mouorodnrn/rodrn_kaminsk/commondocs/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9E%D0%9E%D0%9E.pdf.
6. *Яковлев А. С.* Роль социальной сферы в формировании постиндустриального общества в России: автореферат диссертации ... кандидата экономических наук / А. С. Яковлев. Орел, 2012. 24 с.
7. *Davydova N. N.* Innovative process development in the framework of scientific educational network: Management model [Electronic resource] / N. N. Davydova, E. M. Dorozhkin, V. A. Fedorov // *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universitetu*. 2016. № 5. С. 157–163. Access mode: <http://nvngu.in.ua/index.php/ru/glavnaya/1343-ruscat/arkhiv-zhurnala/2016/soderzhanie-5-2016/ekonomika-i-upravlenie2/3759-razvitie-innovatsionnykh-protsessov-v-usloviyakh-nauchno-obrazovatelnoy-seti-model-upravleniya>.

УДК 378.398:378.147.15

А. Е. Новоселова

A. E. Novosyolova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg
anastasiya.ev@bk.ru*

РОЛЬ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

THE ROLE OF MODULAR TRAINING IN ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. Анализируются вопросы, связанные с внедрением модульного обучения в дополнительное профессиональное образование. Определяется понятие модуля, указываются принципы проектирования модулей.