

жизни. Однако полное копирование западной системы образования без учета национальных психологических, экономических и социальных аспектов имеет ряд существенных недостатков и ставит вопрос о необходимости коррекции образовательной реформы.

Список литературы

1. *Асмолов А. Г.* Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / А. Г. Асмолов. Москва: Просвещение, 2008. 151 с.
2. *Болонский* процесс [Электронный ресурс]: официальный сайт. Режим доступа: <http://www.ehea.info/pid34247/how-does-the-bologna-process-work.html>.
3. *Заир-Бек С. И.* Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. Москва: Просвещение, 2011. 223 с.
4. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017 г.). Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
5. *Федеральный* государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://portal.iv-edu.ru/dep/mouorodnrn/rodrn_kaminsk/commondocs/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9E%D0%9E%D0%9E.pdf.
6. *Яковлев А. С.* Роль социальной сферы в формировании постиндустриального общества в России: автореферат диссертации ... кандидата экономических наук / А. С. Яковлев. Орел, 2012. 24 с.
7. *Davydova N. N.* Innovative process development in the framework of scientific educational network: Management model [Electronic resource] / N. N. Davydova, E. M. Dorozhkin, V. A. Fedorov // *Naukovyi Visnyk Natsionalnoho Hirnychoho Universitetu*. 2016. № 5. С. 157–163. Access mode: <http://nvngu.in.ua/index.php/ru/glavnaya/1343-ruscat/arkhiv-zhurnala/2016/soderzhanie-5-2016/ekonomika-i-upravlenie2/3759-razvitie-innovatsionnykh-protsesov-v-usloviyakh-nauchno-obrazovatelnoy-seti-model-upravleniya>.

УДК 378.398:378.147.15

А. Е. Новоселова

A. E. Novosyolova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg
anastasiya.ev@bk.ru*

РОЛЬ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

THE ROLE OF MODULAR TRAINING IN ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. Анализируются вопросы, связанные с внедрением модульного обучения в дополнительное профессиональное образование. Определяется понятие модуля, указываются принципы проектирования модулей.

Abstract. The article analyzes the issues related to the introduction of modular training in additional vocational education. The concept of the module is defined, the principles of design of modules are specified.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, профессионально-педагогическая деятельность, компетентностный подход, модульное обучение.

Keywords: additional professional education, professional-pedagogical activity, competence approach, modular training.

В создании системы модульного обучения невозможно переоценить роль дополнительного профессионального образования (ДПО), которое выступает основой обеспечения непрерывного образования в течение всей жизни человека [6]. Сама модульность предполагает развитие именно системы ДПО, так как человек путем выбора своей образовательной траектории выстраивает последовательную систему получения компетенций, каждый раз отталкиваясь от уже имеющегося уровня.

В связи с этим возникает необходимость внесения дополнительных модулей для создания более полного и практически направленного содержания дополнительных профессиональных образовательных программ вуза, технология использования которых основана на создании единого информационного образовательного пространства. Таким образом, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в рамках федеральной программы модернизации высшего образования происходит изменение содержательных, технологических и логистических аспектов дополнительных профессиональных образовательных программ вуза [3].

Система ДПО как никакая другая ориентирована на модульный подход, так как обладает основными необходимыми для его реализации свойствами – системностью, индивидуальностью, логической завершенностью, направленностью на приобретение слушателями не только отдельных знаний, но и определенных компетенций.

Цель технологии модульного обучения – создать условия для усвоения обучающимися содержания образовательных программ на основе самостоятельного выбора последовательности, способов, темпа и уровней выделенных учебных единиц (модулей) [1].

Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающийся самостоятельно выбирает стратегию освоения предложенной модульной дополнительной профессиональной образовательной программы для достижения поставленных в ней целей и задач.

В настоящее время образовательные учреждения заинтересованы в том, чтобы в составе педагогического коллектива управленцев все большее место занимали работники с аналитическими способностями, склонные к поиску нового в сфере своей деятельности [2]. Приоритетное значение приобретают воспитание и образование личности, направленные на развитие творческого мышления и лидерских качеств [1, 4, 5].

С позиций компетентностного подхода обучение в системе ДПО – это сотрудничество двух (и более) субъектов: преподавателя и обучающегося (преподавателя и обучающихся; обучающихся друг с другом), направленное на достижение образовательных целей. Вместе с тем, названное обучение является целостным процессом, в котором сливаются в органичном единстве два неоднозначных процесса: преподавание и учение, призванные перерасти в сотворчество; это процесс духовно-нравственных, умственных, эмоциональных и физических взаимодействий, необходимых для реализации образовательных задач, и в частности для создания «произведений» профессио-

нальной культуры, авторских проектов профессиональной деятельности. Преподавание и учение – дидактические процессы, связанные с сотрудничеством главных действующих лиц процесса обучения – преподавателя системы ДПО и обучающегося (обучающихся), цели деятельности которых объединены [5].

Процесс перехода от традиционной схемы структурирования дополнительной профессиональной образовательной программы к модульной схеме требует значительных усилий и работы педагогов в команде, поскольку модуль как системное целое не следует понимать как простое сложение отдельных дисциплин. Помимо структуры дисциплин, образующих модуль, необходимо учитывать дополнительный интегрирующий компонент – то общее в содержании дисциплин, что позволило объединить их в один модуль для развития данной группы компетенций. Дидактическое содержание целостного модуля определяется проблемностью представленного в нем материала, комплексным формированием знаний и умений как основы для становления компетенций.

Структурированная по модулям дополнительная профессиональная образовательная программа должна быть прозрачной и доступной для всех обучающихся. Для каждого модуля должен быть разработан полный комплект методических документов, включающий учебно-методический комплекс (УМК) модуля, УМК отдельных дисциплин, учебно-методическое пособие, методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей. Именно УМК модуля является тем документом, который в первую очередь предлагается обучающемуся для ознакомления. Модульный подход в комплексе с инновационными технологиями должен обеспечить эффективное решение стратегической задачи практической профессиональной подготовки – формирование профессионала, готового к активной и творческой практической деятельности.

Список литературы

1. *Билялова Г. Н.* Педагогическая система как показатель результативности деятельности учреждения дополнительного образования / Г. Н. Билялова // *Материалы научно-практической конференции.* Ярославль, 2011. С. 31–32.
2. *Бордовский Н. В.* Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: практика проектирования анализа и применения: учебное пособие / Н. В. Бордовский. Санкт-Петербург: Изд-во РГППУ им. А. И. Герцена, 2008. 636 с.
3. *Модернизация педагогического образования в контексте глобальной образовательной повестки: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции по проблемам разработки и апробации новых модулей программ бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика».* Нижний Новгород, 2015. 478 с.
4. *Развитие инновационной бизнес-модели качеств современного менеджера / Е. В. Яшкова [и др.] // Международный журнал экологического и научного образования.* 2016. Вып. 11, № 11.
5. *Синева Н. Л.* Инновационные подходы к развитию персонала в контексте управления знаниями / Н. Л. Синева, Е. В. Яшкова // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.* 2016. № 7 (4). С. 648–651.
6. *Dorozhkin E. M.* Conceptual Model of Continuing Professional Education Based on Social-and-Academic Approach [Electronic resource] / E. M. Dorozhkin, S. V. Saltseva, V. E. Steinberg // *International Journal of Environmental and Science Education.* 2016. Vol. 11, № 16. P. 9348–9361. Access mode: <http://www.ijese.net/makale/1169>.