

Е. А. Скоряева, О. В. Тарасюк

E. A. Skoraeva, O. V. Tarasyuk

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», Екатеринбург*

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Ural State University of Railway Transport, Ekaterinburg*

*Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg*

*ESkoraeva@usurt.ru, olga.tarasyuk@rsvpu.ru*

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

### MAIN DIRECTIONS OF IMPROVING THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION FOR SPECIALISTS RAILWAY TRANSPORT

**Аннотация.** Определены современное состояние и потребности дополнительного профессионального образования для работников железнодорожного транспорта. Обозначены направления совершенствования профессиональной подготовки руководителей и специалистов железнодорожного транспорта.

**Abstract.** In the article, conclusions about the current state and the needs of additional vocational education for railway workers. Directions of perfection of professional training for heads and experts of railway transportation are defined.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, железнодорожный транспорт, повышение квалификации, образовательные программы, профессиональные требования.

**Keyword:** additional professional education, railway transport, increase qualification, educational programs, professional requirements.

В современных условиях, характеризующихся разразившимся экономическим кризисом, работодатели поставлены в трудное положение: многочисленные сокращения персонала, закрытие неконкурентоспособных фирм и предприятий. Это вызывает перед многими из них необходимость пересмотра ориентиров профессиональной деятельности. При этом часто необходимо совершенствование имеющихся профессиональных знаний или смена профессии, чтобы быть более востребованными на рынке труда, который постоянно изменяется. Руководители предприятий и общество возлагают надежды на дополнительное профессиональное образование (ДПО).

На основе изучения системы ДПО, в частности, особенностей реализации дополнительных профессиональных программ для работников железнодорожного транспорта, мы выделили следующие ее слабые стороны:

1. Ограниченное количество нормативных требований к проектированию и реализации содержания программ повышения квалификации, *отражающих развивающиеся технологии железнодорожного транспорта*, обеспечивающих безопасность, затрудняет определение критериев качества программ, в том числе методического и дидактико-технологического обеспечения реализации программ повышения квалификации.

2. Отсутствие применения адекватных *педагогических технологий*, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся (базовое образование, опыт, специфические профессиональные компетенции и т. д.).

3. Недостаточный уровень профессионально-педагогической компетенции самих преподавателей организаций ДПО.

4. Отсутствие системы сбора данных о качестве предоставляемых образовательных услуг при реализации программ для железнодорожников, централизованного управления повышением квалификации со стороны транспортного холдинга.

Поскольку в настоящее время ОАО «Российские железные дороги» относится к наиболее эффективным железнодорожным компаниям мира по показателям интенсивности использования инфраструктуры, производительности локомотива, себестоимости перевозок, удельным затратам топливно-энергетических ресурсов на перевозки, утвержденные на государственном уровне стратегические документы ставят перед отраслью масштабные цели по развитию бизнеса. Выполнение поставленных целей невозможно без адекватного поддержания и улучшения профессиональных компетенций всего персонала компании через процессы дополнительного образования [11].

Согласно Положению о дополнительном профессиональном и бизнес-образовании руководителей и специалистов холдинга «РЖД», основными целями обучения является обеспечение внедрения в практику компании новых научных, технических, организационных и экономических идей; приобретение руководителями и специалистами профессиональных знаний и навыков, отвечающих требованиям к их работе; подготовка резерва кадров; адаптация руководителей и специалистов к новым экономическим и социальным условиям; ведение руководителей и специалистов с учетом международных требований и стандартов [9].

Однако следует сказать, что процессы и специфика дополнительного профессионального образования для работников железнодорожного транспорта недостаточно изучены и мало представлены в современных научных исследованиях. Так, отсутствует обобщенная картина состояния и тенденций развития отраслевого образования, не всегда содержание образовательных программ для работников железнодорожного транспорта обосновано научными подходами и педагогическими технологиями, определяющими получение практико-ориентированного образования и необходимого повышения квалификации (вопреки требованиям и запросам на дополнительное обучение).

Сегодня можно говорить о том, что ДПО для работников железнодорожного производства претендует на звание современной, развивающейся системы, учитывающей влияния тенденций в области образования, науки и технологий. Но необходимо изучать существующие практики ДПО, использовать лучший опыт и результаты исследований. Вопросы инноваций и тенденций развития системы дополнительного профессионального образования и повышения квалификации представлены в работах Н. В. Алехиной, М. Г. Гордиенко, Г. В. Карблевой, Л. И. Клеминой, О. В. Мраморновой, А. И. Наумова [1, 3, 4, 8]; особенности педагогических технологий при повышении квалификации рассмотрены Ю. О. Лихошерстной [7]; направления повышения квалификации преподавателей высшей школы и преподавателей ДПО – Г. Ф. Бенсоном, М. Н. Оськиной, П. С. Шамрицкой [2, 10]; концепция личностно ориентированного повышения квалификации – И. О. Котляровой [6]; специфика инженерного образования и инженерной педагогики – В. Г. Ивановым, В. В. Кондратьевым [5] и др.

На основе анализа научной литературы и опыта реализации ДПО определим следующие основные направления совершенствования программ ДПО для специалистов железнодорожного транспорта [12]:

- изучение особенностей контингента группы обучающихся по программе повышения квалификации и выявление имеющегося уровня профессиональных компе-

тенций для возможной корректировки образовательной программы по отношению к выявленному «отрыву»; проектирование персональных образовательных маршрутов;

- проектирование содержания дополнительных профессиональных программ (ДПП) с применением научных подходов, в формате «гибких» образовательных моделей при обеспечении их вариативности;

- определение механизмов привлечения заказчика обучения к проектированию и разработке ДПП, а также контрольно-измерительных материалов, фондов оценочных средств и иных способов определения результатов обучения;

- анализ качества содержания ДПП и корректировка в соответствии с действующими требованиями («одобрение до выхода»):

- ежегодное или перед преподаванием ДПП проведение анализа ее содержания на предмет согласованности с приоритетными задачами железнодорожного транспорта, соответствия современному и опережающему уровню технического оснащения, актуальности действующих нормативных документов;

- включение в образовательную программу занятий по самоорганизации и самоподготовке слушателей;

- развитие навыков использования средств электронных сервисов, возможно, под конкретную электронную обучающую среду;

- для руководителей компании разного уровня в содержание программ повышения квалификации включать знания по психологии и предпринимательству, развивать стратегическое и бизнес-ориентированное мышление.

Таким образом, нами сопоставлены выявленные недостатки системы дополнительного профессионального образования специалистов железнодорожного транспорта и приоритетные задачи отраслевого образования, что позволило определить траектории совершенствования программ дополнительного профессионального образования.

### Список литературы

1. *Алехина Н. В.* Инновации в образовательном процессе системы повышения квалификации преподавателей высшей школы / Н. В. Алехина, Г. В. Кораблева // Современные наукоемкие технологии. 2011. № 1. С. 108–110.

2. *Бенсон Г. Ф.* Развитие специальных компетенций научно-педагогических работников как один из факторов создания конкурентоспособных программ ДПО [Электронный ресурс] / Г. Ф. Бенсон, П. С. Шамрицкая // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. 2017. № 31. С. 106–115. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29001981>.

3. *Гордиенко М. Г.* Самоуправляемое обучение как многоаспектный компонент непрерывного образования / М. Г. Гордиенко // Человек и образование: академический вестник Института педагогического образования и образования взрослых РАО. 2013. № 4 (37). С. 150–154.

4. *Кленина Л. И.* Совершенствование профессионализма инженеров энергетиков в системе дополнительного профессионального образования: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / Л. И. Кленина. Москва, 2012. 41 с.

5. *Кондратьев В. В.* Инженерное образование и инженерная педагогика: проблемы и решения [Электронный ресурс] / В. В. Кондратьев, В. Г. Иванов // Вестник Казанского технологического университета. 2014. № 24. С. 262–271. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/inzhenernoe-obrazovanie-i-inzhenernaya-pedagogika-problemy-i-resheniya>.

6. *Котлярова И. О.*, Теоретические основы личностно ориентированного повышения квалификации / И. О. Котлярова. Челябинск: Образование, 1998. 98 с.

7. *Лихошерстная Ю. О.* Инновационные технологии в системе повышения квалификации педагогов [Электронный ресурс] / Ю. О. Лихошерстная // Порталус: научная онлайн-библиотека. 2013. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>.

8. *Наумов А. И.* Проблемы профессионального обучения персонала на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс] / А. И. Наумов, О. В. Мраморова // Известия Саратовского университета. Серия: Экономика. Управление. Право. 2015. Т. 15, вып. 3. С. 270. Режим доступа: [http://eup.sgu.ru/sites/eup.sgu.ru/files/Journal\\_full/3-015\\_ekonomika.pdf](http://eup.sgu.ru/sites/eup.sgu.ru/files/Journal_full/3-015_ekonomika.pdf).

9. *Об утверждении* Положения о дополнительном профессиональном и бизнес-образовании руководителей и специалистов холдинга «РЖД» [Электронный ресурс]: распоряжение ОАО «РЖД» от 16 января 2012 г. № 42-р. Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

10. *Оськина М. Н.* Формирование готовности к методической деятельности преподавателей технических вузов в системе повышения квалификации (на примере учреждений ВПО железнодорожного транспорта): диссертация ... кандидата педагогических наук / М. Н. Оськина. Екатеринбург, 2013. 170 с.

11. *Скораева Е. А.* Актуальные проблемы повышения квалификации работников железнодорожного транспорта в современных условиях / Е. А. Скораева // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 22-й Международной научно-практической конференции, 18–20 апреля 2017 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. С. 585–588.

12. *Скораева Е. А.* Аспекты организации и содержания программ дополнительного профессионального образования при повышении квалификации специалистов железнодорожного транспорта / Е. А. Скораева // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития: материалы 4-й Всероссийской заочной научно-практической конференции, 24 ноября 2017 г., Нижний Новгород / Ниж. гос. пед. ун-т им. К. Минина. Нижний Новгород: Изд-во НГПУ им. К. Минина, 2017. С. 74–77.

УДК 371.13/14

**Н. Е. Сорокина**

**N. E. Sorokina**

*МБУ «Информационно-методический центр  
Железнодорожного района г. Екатеринбурга», Екатеринбург  
Information and Methodological Center  
of Zheleznodorozhny District Yekaterinburg, Yekaterinburg  
sne1987@mail.ru*

## **СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ**

## **NETWORK FORMS OF THE ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL ACTIVITY AS FACTOR OF IMPROVEMENT OF QUALITY OF CONTINUOUS EDUCATION OF TEACHERS**

**Аннотация.** Рассмотрены сетевые (удаленные) формы организации методической деятельности. Сделан вывод, что использование сетевых (дистанционных) форм организации методической деятельности способствует повышению качества непрерывного образования учителей.