

3. Боярова Е. В. Целевая подготовка кадров для высокотехнологичных отраслей промышленности на примере магистерской программы «Прикладной системный инжиниринг» ВШСИ МФТИ / Е. В. Боярова, Г. А. Ефименко // Инжиниринг & телекоммуникации – En&T 2016: тезисы докладов Международной конференции. Долгопрудный: МФТИ, 2016. С. 231–236.

4. Бриндикова И. В. Интеграция образовательной, научной и инновационной деятельности – основа повышения эффективности использования космических технологий / И. В. Бриндикова, А. А. Романов // MEDIAS 2012: сборник трудов Международной научной конференции. Москва: Изд-во МФТИ, 2012. С. 86–90.

5. Бубнов Г. Г. Опыт внедрения инновационных информационных технологий в образовательную деятельность / Г. Г. Бубнов, Е. В. Никульчев, Е. В. Плужник // Высшее образование в России. 2015. № 1. С. 159–161.

6. Опыт эффективного внедрения инновационных информационных технологий в образовательную деятельность / Г. Г. Бубнов [и др.] // Инжиниринг & телекоммуникации – En&T 2016: тезисы докладов Международной конференции. Долгопрудный: МФТИ, 2014. С. 272–275.

УДК 377.112:371.13(430)

Д. О. Еприкян

D. O. Eprikyan

*ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева», Москва
Russian Timiryazev State Agrarian University, Moscow
eprikyan.diana@gmail.com*

**АНАЛИЗ ОПЫТА И ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКЕ ГЕРМАНИИ
ANALYSIS OF EXPERIENCE AND PECULIARITIES OF TRAINING
OF PEDAGOGICAL STAFF FOR VOCATIONAL
EDUCATION IN THE FEDERAL REPUBLIC OF GERMANY**

Аннотация. Рассмотрены опыт подготовки педагогических кадров для профессионального образования и обучения в ФРГ, требования к их подготовке и траектории развития профессиональной жизни.

Abstract. The article examines the experience of training teachers for vocational education and training in Germany, the requirements for their training and the trajectory of development of professional life.

Ключевые слова: профессиональное образование и обучение, педагог профессионального образования и обучения, немецкая система профессионального образования.

Keywords: vocational education and training, teacher of vocational education and training, the German vocational education and training system.

Педагоги профессионального обучения вносят существенный вклад в развитие общества, поскольку именно они осуществляют подготовку рабочих кадров и специ-

алистов для различных сфер общества, формируют новое поколение. Вот почему профессионально-педагогическая подготовка должна быть четко организована и научно обоснована [3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11].

Вопросы подготовки педагогических кадров для системы профессионального образования являются актуальными не только в Российской Федерации, но также и в других странах, в частности, в ФРГ, где регулирование профессионально-педагогического образования находится в ведении федеральных земель, и практически в каждой из них имеются образовательные организации высшего образования, которые ведут подготовку таких специалистов. При этом рамочные условия и требования задаются при помощи органа, в котором представлены все федеральные земли ФРГ, – Конференции министров просвещения (Kulturministerkonferenz, КМК). Она совместно с Конференцией ректоров высших школ и научными организациями разрабатывает единые принципы структуры и развития высшей школы [1, 12].

Педагог профессионального обучения в ФРГ, как и в нашей стране, имеет отраслевую специализацию. В то же время выпускник бакалаврской программы допускается к педагогической деятельности только на предприятиях (инструктор, организатор обучения). Для того чтобы осуществлять педагогическую деятельность в профессиональных училищах, необходимо получить степень магистра. Это обусловлено существующей в ФРГ системой квалификационных уровней педагогических кадров.

Потребность в педагогах профессионального обучения возникает в различных отраслях, в первую очередь в системе образования, но также экономика и производство нуждаются в профессионально-педагогических кадрах. В соответствии с этим различаются квалификации педагогов профессионального обучения. В работах Е. Ю. Есениной и Х. Кресса о результатах немецко-российского сотрудничества в области подготовки педагогических кадров для системы профессионального образования обозначено несколько уровней квалификации педагогических кадров в Германии в рамках дуальной системы профессионального образования: на предприятиях педагоги профессионального обучения – это организатор обучения, инструктор (мастер) на предприятии, преподаватель профессионального образования, преподаватель начального и дополнительного профессионального образования; в профессиональных училищах (т. е. образовательных организациях среднего профессионального образования) – это преподаватели профессионального училища (преподаватели профессиональных дисциплин, имеющие высшее образование), преподаватели профессиональной практики (мастер ремесла или техник с дополнительным профессиональным образованием); третья категория – это инструкторы внутрифирменных центров профессионального образования и обучения (центров компетенций) [2].

Педагог, работающий в системе образования в Германии, является государственным служащим, поэтому к его подготовке предъявляются особые требования. Структура такой подготовки состоит из двух этапов и включает в себя обучение в вузе (завершенные бакалавриат и дальнейшая профессионально-педагогическая магистратура) и годичную педагогическую стажировку (Referendariat) [12].

В перспективе в ФРГ может возникнуть дефицит педагогических кадров в системе среднего профессионального образования в связи с увеличивающимся средним возрастом работающих педагогов. И, поскольку в профессиональных училищах всегда есть потребность в педагогических кадрах, в исключительных случаях к работе может быть привлечен сотрудник, окончивший бакалавриат, но при условии обязательного дальнейшего получе-

ния магистерского образования (должность не может быть постоянной, пока образование сотрудника не соответствует квалификационным требованиям). В исключительных случаях на должность преподавателя могут быть наняты сотрудники, которые уже имеют большой опыт работы в соответствующей профессии (опыт работы по профилю преподаваемой дисциплины). Тем не менее они обязаны пройти курсы для обучения педагогическим и дидактическим методикам (такой порядок существует не только в ФРГ, но и в других странах, например, в Австрии и Англии). Такой путь получения педагогической профессии называется *Quereinstieg* – сменой профессии, т. е. устройством на работу без соответствующего образования. В данном случае отсутствует возможность заключить с педагогом бессрочный трудовой договор. Независимо от того, какой образовательный маршрут привел специалиста к профессионально-педагогической деятельности, кандидат должен соответствовать предъявляемым требованиям [6, 13].

Таким образом, составляющими положительного опыта системы подготовки педагогических кадров для профессионального образования в Германии можно назвать непосредственную связь подготовки с предприятиями, длительную обязательную педагогическую стажировку (*Referendariat*), наличие психолого-педагогической подготовки для преподавателей, работающих в профессиональных училищах. Карьерные возможности для выпускника магистратуры профессионально-педагогической программы достаточно разнообразны (возможность реализовать себя как в педагогической, так и в отраслевой деятельности).

С другой стороны, в ФРГ сужена сфера детальности выпускника-бакалавра (би-профессиональность смещена в сторону отраслевой составляющей), в то же время квалификация бакалавра в России предполагает возможность осуществления педагогической деятельности в СПО (сфера его деятельности шире), т. е. отечественное профессионально-педагогическое образование более ориентировано на осуществление выпускниками педагогической (для магистра также научно-педагогической) деятельности в профессиональном образовании.

Список литературы

1. *Германия = Deutschland Realienwörterbuch*: лингвострановедческий словарь: свыше 5000 статей / Н. В. Муравлева [и др.]; под ред. и общ. рук. Н. В. Муравлевой. Москва: АСТ: Астрель, 2011. 991 с.
2. *Есенина Е. Ю., Кресс Х.* Подготовка педагогических кадров профессионального образования (результаты российско-немецкого сотрудничества) / Е. Ю. Есенина, Х. Кресс // *Образование и наука*. 2017. Т. 19, № 5. С. 98–119.
3. *Козленкова Е. Н.* Становление и развитие теории структуры содержания профессионально-педагогического образования: диссертация ... кандидата педагогических наук / Е. Н. Козленкова. Москва, 2003. 174 с.
4. *Кубрушко П. Ф.* Актуальные проблемы теории содержания профессионально-педагогического образования: диссертация ... доктора педагогических наук / П. Ф. Кубрушко. Екатеринбург, 2002. 317 с.
5. *Кубрушко П. Ф.* Тенденции развития теории и практики профессионально-педагогического образования / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова // *Инженерная педагогика*. Москва: МАДИ, 2015. С. 10–17.
6. *Михайлова Н.* Школьное образование в Германии [Электронный ресурс] / Н. Михайлова, Д. Кипнис, А. Кипнис. Режим доступа: <http://lib.ru/TEXTBOOKS/GERMAN/schule.txt>.

7. Назарова Л. И. Проектирование содержания и методики обучения студентов инженерно-педагогических специальностей основам педагогической инноватики: диссертация ... кандидата педагогических наук / Л. И. Назарова. Москва, 2000. 198 с.

8. *Теория* и практика профессионально-педагогического образования: монография: в 3 томах / Г. М. Романцев [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. Т. 3. 309 с.

9. Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование в России: историко-логическая периодизация / В. А. Федоров, В. А. Третьякова // Образование и наука. 2017. № 3. С. 93–119.

10. Федоров В. А. Теория развития профессионально-педагогического образования в современных условиях: диссертация ... доктора педагогических наук / В. А. Федоров. Екатеринбург, 2002. 367 с.

11. Fedorov V. A. The Development of Vocational Pedagogical Education in Russia (Organizational and Pedagogical Aspect) [Electronic resource] / V. A. Fedorov, N. V. Tretyakova // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. Vol. 11, № 17. P. 9803–9818. Access mode: <http://www.ijese.net/makale/1207>.

12. Hensen K. A. Supporting teachers and trainers for successful reforms and quality of vocational education and training: mapping their professional development in the EU – Germany [Electronic resource] / K. A. Hensen, U. Hippach-Schneider // Cedefop ReferNet thematic perspectives series. 2016. Access mode: http://libserver.cedefop.europa.eu/vetelib/2016/ReferNet_DE_TT.pdf.

13. *Wie werde ich Berufsschullehrer/-in* [Elektronischer Ressourcen]. Zugriffsmodus: <https://www.whatchado.com/de/jobinfo/wie-werde-ich-berufsschullehrer>.

УДК 377.112:371.13(476)

С. А. Иващенко, И. В. Игнаткович

S. A. Ivaschenko, I. V. Ignatkovich

Белорусский национальный технический университет, Минск, Республика Беларусь

Belarusian national technical university, Minsk, Republic of Belarus

ignatkovich@tut.by

**УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ
THE QUALITY OF EDUCATION OF TEACHERS-ENGINEERS
IN THE REPUBLIC OF BELARUS**

Аннотация. Рассматривается система управления качеством образования педагогов-инженеров на основе средового подхода.

Abstract. The system of quality management of education of teachers-engineers on the basis of the environmental approach is considered.

Ключевые слова: качество образования, средовая диагностика, средовое проектирование, средовое продуцирование, средовой контроль и средовая коррекция.

Keywords: quality of education, environmental diagnostics, environmental design, environmental production, environmental control and environmental correction.

Термин «качество образования» закреплен в Кодексе Республики Беларусь об образовании: «Качество образования – соответствие образования требованиям образо-