

и яркое сравнение, маленькую притчу, афоризм, метафору, рисунок, музыку и т. д. При этом их подбор должен быть произведен заранее, и они во избежание отвлечения внимания от рассматриваемых проблем должны всегда быть конкретно направленными к теме урока. Тогда не надо будет часто напоминать: «Слушайте внимательно!»

Одним из лучших способов организации активного общения на занятии считается деловая, или ситуационно-ролевая, игра. Она выступает как метод, с помощью которого педагог ускоряет, уплотняет и оживляет процесс практического усвоения знаний и навыков учащихся. В деловой игре для каждого участника значительно увеличивается объем информации, которую необходимо использовать.

Следует иметь в виду, что такие методы оживляют урок именно как вид общения. В игре осуществляется адаптация учеников друг к другу, что способствует улучшению психологического климата в коллективе, помогает формировать одновременно дух состязательности, взаимопомощи, взаимоподдержки. Суть игры как вида общения состоит и в том, что новые знания приобретаются в результате постоянного диалога, столкновения разных мнений и позиций, взаимной критики предположений, их обоснования и закрепления.

При этом, конечно, педагог должен помнить, что во всем и везде должна быть мера. Точность – вежливость не только королей, но в гораздо большей степени педагогов.

Список литературы

1. Клиффорд М. 10 способов, как система образования наказывает за ошибки / М. Клиффорд // Образование сегодня.

2. *О стратегии* действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан: указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 г., Ташкент.

УДК [378.147.091.33:81'243]-027.44:004.774.6

Н. И. Пантыкина

N. I. Pantykina

Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, Луганск
Luhansk Taras Shevchenko National University, Luhansk
pantykina.natalia@yandex.ru

БЛОГ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

BLOG AS INNOVATIVE TECHNOLOGY IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE

Аннотация. Рассматривается возможность использования блога в изучении иностранного языка. Описываются виды блогов, характеризуются их преимущества и недостатки с точки зрения внедрения данной технологии на занятиях по иностранному языку.

Abstract. The article deals with the possibility of using blog in learning foreign language. The author describes several types of blogs and characterizes the pros and cons of blogging for the foreign language classroom.

Ключевые слова: блог, инновация, иностранный язык, преподавание, технология.

Keywords: blog, foreign language, innovation, teaching, technology.

Инновационные технологии становятся инструментом для учителей в преподавании иностранного языка. Данные технологии приводят к трансформации уже существующего традиционного образования путем активного обучения студентов, что позволяет им перейти от запоминания знаний к их применению, анализу, синтезу и оценке. Мультимедизация образования сегодня предусматривает внедрение новых средств и технологий в учебный процесс, одной из которых является блог-технология, служащая для отображения деятельности учащегося в интернет-пространстве.

Перед тем как анализировать преимущества и недостатки блога как инструмента в изучении иностранных языков, целесообразно определить, что такое блог, и для чего он служит в учебном процессе. Сам термин «блог» был придуман в 1997 г. Дж. Барджером, который предложил следующее определение: «Блог – веб-страница, которая соединена со всеми другими веб-страницами, которые автор блога считает интересными или релевантными. Каждое новое сообщение добавляется в верхней строке страницы. Те, кто посещает блог не в первый раз, могут легко ознакомиться со всеми новыми сообщениями, появившимися со времени предыдущего визита» [1].

Как интернет-сервис блоги стали нам известны в 2001 г., а получили массовое распространение в 2003 г. И с каждым годом блог-технология становится уже неотъемлемой частью обучения.

А. Кэмпбелл выделяет три вида блогов для изучения иностранного языка:

1) преподавательский блог. Он ведется только преподавателем, содержание данного блога может включать учебные программы, домашние задания, дополнительную информацию по курсу дисциплины, творческие задания и т. д. Стоит отметить, что преподаватель может описывать свою жизнь в блоге, делиться размышлениями о культуре, языке, т. е. все то, что может заинтересовать студентов, а также стимулировать их к созданию собственного блога на основе готового преподавательского блога;

2) коллективный блог. Это общее пространство, в котором и преподаватели, и студенты могут использовать его в качестве обсуждений внеаудиторной работы;

3) студенческий (ученический) блог. Требуется от учителя больше времени и усилий на организацию данной технологии. Предполагает предоставление каждому учащемуся своего отдельного блога. Преимуществом этого вида является личное онлайн-пространство студента, он пишет то, что его интересует, и может опубликовать комментарии к блогам других студентов [2].

А. Кэмпбелл указывает на то, что любой блог, стимулирующий учебную деятельность, должен включать следующие характеристики:

1) необходимый текстовый редактор WYSIWYG2, форматирование и гиперссылку текста как можно более простую без необходимости использования HTML полностью;

2) возможность учащимся устанавливать уровни доступа и комментарии, тем самым создавая ощущение контроля и конфиденциальности, если это необходимо;

3) наличие разнообразных шаблонов тем и цветов, позволяющих учащимся настроить свои страницы, чтобы приспособить их индивидуальные дизайнерские предпочтения;

4) встроенные, простые в использовании функции социальных сетей, например, личные профили, списки друзей, теги и поиск тегов, сообщества пользователей и т. д., чтобы учащиеся могли легко найти собеседников, готовых для непринужденного общения, с общими темами;

5) предоставление учащимся легкого доступа к публикации своих статей и обмену фотографиями, музыкой и видеофайлами, что может расширить и усилить средства выражения;

б) полностью свободный от платы за обслуживание и рекламы, и простой процесс регистрации [3].

Проанализировав теоретические основы блогов, выделим преимущества и недостатки их применения в учебном процессе. Наиболее значимыми положительными моментами в использовании данной инновационной технологии является:

- обеспечение дополнительной практики чтения для студентов. Учитывая то, что блоги – это открытое пространство, учитель может подготовить чтение или комментарии размещенных в блогах статей людьми со всего мира;

- предоставление студентам онлайн-ресурсов, соответствующих их уровню. В Интернете возможен поиск любого ресурса/портала, который потенциально может быть полезным для учащегося;

- повышение чувства сплоченности в классе/группе. Например, коллективный блог способствует формированию чувства общности между членами группы. Учащиеся делятся информацией о себе, своих интересах и реагируют на то, что пишут другие студенты;

- привлечение всех студентов к участию в жизни группы. Всем известно, что в коллективе имеются учащиеся, которые спокойно себя ведут, стесняются говорить во время обсуждений в группе и совсем не активны на занятиях. Блог предоставляет им возможность выразить себя и, возможно, найти свой голос, не боясь осуждения сверстников и не смущаясь во время личной дискуссии;

- составление онлайн-портфолио. Учащиеся создают портфолио своих написанных статей. По истечении определенного времени они легко могут вернуться к предыдущим записям и оценить прогресс, достигнутый ими во время курса;

- установление более тесных отношений между учащимися в больших группах. К сожалению, студенты проводят весь год с одними и теми же людьми, особо не знакомясь с ними. Блог – это еще один инструмент, позволяющий помочь собраться вместе в интернет-пространстве.

Несмотря на значительное количество достоинств блога, существуют, однако, и недостатки его использования. Например, трудность оценивания данного вида деятельности. Разработаны стандарты оценки курсовых, дипломных работ и других заданий, но шкалы касательно блогов на данном этапе нет. Поэтому преподавателям следует создать собственную классификацию оценок или следовать примерам других учителей, чтобы сэкономить время, или вообще отказаться от проекта ведения блога. Вторая проблема касается нехватки дополнительного времени для настройки, поддержки и сортировки блогов. Преподавателю для успешной реализации технологии следует совмещать написание проектов из учебного плана и регулярную проверку заданий в блогосфере.

Внедрение блогов в учебный процесс при изучении иностранного языка – это совсем не легкая задача, ведь она требует от преподавателя высокой подготовленности, организованности и заинтересованности. Тем не менее блог является прекрасной возможностью для улучшения работы в группе: повышения навыков чтения, письма и наращивания словарного запаса, а также, что немаловажно, развития сплоченности и общности в коллективе.

Таким образом, студенты, используя блог-технологии, могут изучать язык нетрадиционным способом, а учителя – применять инновационную технологию для обучения и достижения лучших результатов своих учеников.

Список литературы

1. *Barger J.* WeblogresourcesFAQ [Electronic resource] / J. Barger. Access mode: <http://www.robotwisdom.com/weblogs/>.
2. *Campbell A.* Weblog Applications for EFL/ESL Classroom logging: A Comparative Review [Electronic resource] / A. Campbell. Access mode: tesl-ej.org/ej35/m1.html.
3. *Campbell A.* Weblogs for Use with ESL Classes [Electronic resource] / A. Campbell. Access mode: <http://iteslj.org/Techniques/Campbell-Weblogs.html>.

УДК [159.923.2:331.101.3]+377(4)

А. Ю. Плешакова, **Г. М. Романцев**

A. Yu. Pleshakova, **G. M. Romantsev**

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный
экономический университет», Екатеринбург
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Ural State University of economics, Yekaterinburg
Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg
nana1004@yandex.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ЕВРОПЕЙСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ (К ПРОБЛЕМЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ ОПЫТА)

PROFESSIONAL IDENTITY FORMATION IN THE EUROPEAN EDUCATIONAL SYSTEMS (THE EXPERIENCE BORROWING ISSUE)

Аннотация. Актуализируется понятие профессиональной идентичности и его связь с личностной идентичностью в аспекте возможностей заимствования европейского опыта российской системой профессионального образования. Дается исторический анализ процесса развития профессиональной идентичности в европейском профессиональном образовании. Делается вывод об условиях заимствования опыта образования с позиций изменения идентичности.

Abstract. The article actualizes the concept of professional identity and connection with personal identity in the aspect of possibility to borrow the European experience by the Russian system of professional education. The historical analysis of the professional identity development process in European vocational education is given by author. The final conclusion is about the borrowing conditions of the education experience from the standpoint of the identity changing.

Ключевые слова: профессиональная идентичность, личностная идентичность, изменения сферы рынка труда, заимствование опыта образования.

Keywords: professional identity, personal identity, changes in the labor market, the educational experience borrowing.

Начало XXI в. охарактеризовалось достаточно сильным влиянием западной образовательной культуры на систему российского образования. В науке и практике мнение о необходимости заимствования Россией европейских черт образования соседствует с поддержкой традиций сильной и самодостаточной российской педагогики [4]. Профессиональное образование столкнулось с дилеммой. С одной стороны, необходи-