

тов в научно-исследовательскую работу, координации элементов научно-исследовательской работы студентов, стимулирующего формирования у студентов первичного опыта самостоятельного решения научных проблем. Студенты института детства НГПУ – будущие учителя начальных классов участвуют в ежегодных конференциях, организуемых как ИД НГПУ, так и другими вузами. Нами проведены тестирование и собеседование по выявлению участия студентов в научных конференциях, написании научных статей, тезисов. Анализ проведенной работы показывает динамику роста интереса студентов к научной деятельности в целом и в области народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства в частности.

Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм самостоятельной работы проводимой нами со студентами. Как показывает практика, проектно-исследовательская деятельность интегрирует в себе учебно-познавательную и исследовательскую творческую деятельность студентов.

В процессе этнохудожественного образования студентов нами используются разнообразные формы самостоятельной работы, которые зависят от цели учебной дисциплины, формируемых компетенций: подготовка к прохождению педагогической практики, написание эссе, рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ.

Формирование навыков самостоятельной работы в процессе получения этнохудожественного образования в педагогическом вузе мы считаем одной из главных профессиональных задач педагога.

### Список литературы

1. Шпикалова Т. Я. Концепция этнокультурного образования в Российской Федерации / Т. Я. Шпикалова, Т. И. Бакланова, Л. В. Ершова. Шуя: Изд-во ШГПУ, 2006. 23 с.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по подготовки бакалавриата [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www. https://минобрнауки.рф/документы/924](http://www.https://минобрнауки.рф/документы/924).

УДК 377+378:331

С. Л. Логинова

S. L. Loginova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,  
Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg*

*Logisvet1@rambler.ru*

### **ФЕНОМЕН ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **THE PHENOMENON OF DIGITAL ECONOMY IN THE SYSTEM OF SECONDARY AND HIGHER VOCATIONAL EDUCATION**

**Аннотация.** Рассматривается феномен появления цифровой экономики в системе среднего и высшего профессионального образования, раскрыты трудности внедрения цифровой экономики в образовательных организациях, предложены пути преодоления проблем.

**Abstract.** The article deals with the phenomenon of the emergence of the digital economy in the system of secondary and higher vocational education, the difficulties of introduction of digital economy in educational institutions are revealed, ways of overcoming problems are offered.

**Ключевые слова:** цифровая экономика, среднее и высшее профессиональное образование, электронное обучение.

**Keywords:** digital economy, secondary and higher vocational education, e-learning.

Двадцать лет тому назад российская система высшего и среднего профессионального образования, отказавшись от знаниевой модели, постепенно внедряла компетентностную парадигму образования. Не успела эта система полностью адаптироваться к реалиям российского рынка труда, как снова грянули перемены – переход к цифровой экономике.

В 2017 г. Правительством Российской Федерации была разработана и 28 июля 2017 г. утверждена Программа по созданию условий для перехода страны к цифровой экономике.

Цифровая экономика – это возможности создания измеряемого реального мира или его цифровой модели, которая с введением новых измерений, помимо 3-мерного физического мира, приводит к возможностям учета как особенностей реального окружения, ранее недоступных, так и процессов, происходящих в нем. Данные изменения направлены на удешевление производства единиц продукции, с одной стороны, а с другой – ведут к появлению ранее невозможных в производстве продуктов [3]. Основными направлениями цифровой экономики являются сфера финансов, государственное управление, здравоохранение и образование. При этом система образования должна обеспечивать цифровую экономику компетентными кадрами.

Цель информационной экономики в образовании – оказание информационных услуг потребителям, производство информационных продуктов – базы знаний и информационных технологий, и формирование специалистов по обработке и применению полученной информации, специалистов по управлению информационными потоками.

В этих условиях система высшего и среднего профессионального образования работает в интересах подготовки и адаптации граждан к условиям цифровой экономики и подготовки компетентных специалистов для цифровой экономики [6, с. 57–58].

Все вышесказанное указывает на необходимость перехода к новой образовательной модели. Прежде всего, меняется основная образовательная цель, которая теперь заключается не столько в передаче знаний, сколько в обеспечении условий для создания этой информации. Знание должно быть обращено в будущее, а не в прошлое. Критерием реализации новой образовательной модели становится опережающее отражение или степень «познания будущего». [1]

В чем же отличие образовательной парадигмы «цифровой экономики в образовании» (ЦЭО) от существующей парадигмы «образование с использованием информационных технологий» (ОИИТ)?

1. В системе ОИИТ информационные технологии используются как дополнительные средства обучения, цель применения которых – повышение качества образования через повышение уровня восприятия учебного материала, сокращение времени обучения.

2. В системе ОИИТ – дуальная, или диалогическая, система взаимодействия «субъект – субъект», где субъект 1 (педагог) воздействует на субъект 2 (обучающийся) с помощью информационно-технических средств обучения (ИТСО) (рис. 1).

3. В системе ЦЭО существует триада взаимодействия: субъект 1 (педагог) непосредственно работает с объектом (техническое средство обучения); в свою очередь, субъект 2 (обучающийся) также напрямую работает с объектом. Взаимодействие между субъектами обучения (педагогом и обучающимся) получается косвенным (рис. 2).

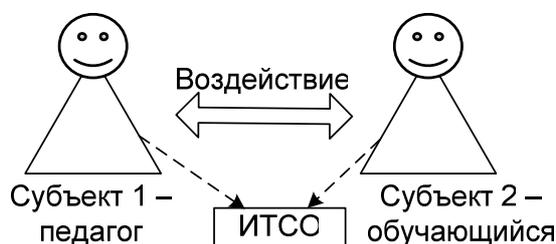


Рис. 1. Механизм взаимодействия при компетентностной системе обучения

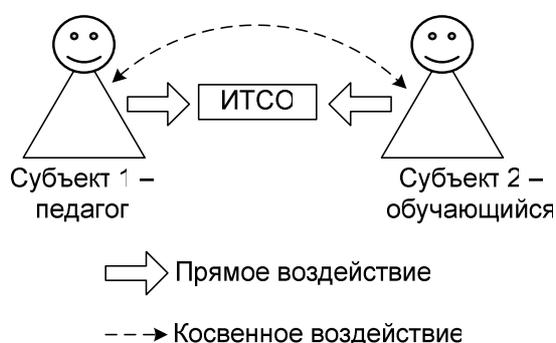


Рис. 2. Механизм взаимодействия при цифровой экономике обучения

В таких условиях основными, наиболее актуальными навыками педагога становятся не только его профессионально-педагогические навыки и умения, но и навыки в области информационно-компьютерных технологий (ИКТ) (общие ИКТ-навыки), которые необходимы, чтобы использовать технологии в своей повседневной работе, например, получать доступ к информации в Интернете или обращаться к программному обеспечению для решения текущих педагогических задач. Также повышается потребность в комплементарных ИКТ-навыках, поддерживающих выполнение новых задач, связанных с использованием ИКТ на рабочем месте: общение в социальных сетях с коллегами и обучающимися, продвижение методических продуктов на образовательных электронных платформах, анализ больших групп данных, бизнес-планирование своей педагогической деятельности [5, с. 372].

В новых условиях принципы гуманизма и гуманитаризма отходят на второй план. Главный принцип образования в условиях цифровой экономики – технократизация (информатизация). Базовой формируемой компетенцией в системе среднего и высшего профессионального образования становится способность к анализу различных информационных потоков. А основной формой обучения является электронное, или цифровое, обучение.

Таким образом, возникает необходимость внесения изменений в цели, содержание, методы, технологии, формы организации учебного процесса, стилий педагогической деятельности; а в систему контроля оценки уровня образования, в учебные планы

и образовательные программы. Особое внимание требуют изменения методического обеспечения и методического сопровождения.

Внедрение цифровой экономики в систему российского среднего и высшего профессионального образования затруднено в силу объективных и субъективных причин: неготовность информационно-образовательной среды образовательных организаций к поддержке целостного процесса электронного (цифрового) обучения; отсутствие методики преподавания в электронной среде, обязательной системы повышения квалификации в области электронных технологий; недостаточное обеспечение цифрового обучения учебно-методическими материалами; отсутствие достаточного количества высококвалифицированных программистов для решения многофакторных задач информатизации учебного заведения; неготовность преподавателей к методическому обеспечению и методическому сопровождению цифрового обучения; отсутствие осознания перспективности и необходимости использования цифрового обучения [2, 4].

Для преодоления вышеуказанных проблем необходимо:

1. Понимание важности и неизбежности внедрения цифровой экономики как образа жизни, как мировоззрения, как целевой установки в образовании

2. Психологическая перестройка педагогов под новые технологии обучения, формирование внутренней готовности к созданию нового инновационного методического обеспечения, может быть отличным от общепринятого, стандартного, с учетом интеллектуального уровня обучающихся.

3. Изменение подхода к осуществлению методической деятельности, предполагающее изменение технологий, содержания методического обеспечения и методического сопровождения. Педагогу просто изучать что-то, исследовать, выявляя связи и закономерности, уже недостаточно. И недостаточно уже просто передавать имеющее знание. Нужно производить новое знание, чтобы тут же применять его на практике. Практичный, деятельностный подход должен быть интегрирован непосредственно в образовательный процесс.

4. Активное изменение методов и методик обучения. Необходимо попробовать заменить реальную практику тренажерами, симуляторами, модельными системами, кейсами, «перевернутыми классами», применением системы Moodle, известной как система управления обучением, или виртуальная обучающая среда, которая относится к классу свободно распространяемого программного обеспечения.

5. Для педагогов – прохождение программ повышения квалификации с учетом стандартов WorldSkills по компетенциям, приоритетным для цифровой экономики.

### Список литературы

1. *Бехтерев А. Н.* Использование системы дистанционного обучения «MOODLE» при обучении профессиональному иностранному языку / А. Н. Бехтерев, А. В. Логинова // Открытое образование. 2013. № 4. С. 91–97.

2. *Костина Е. В.* Модель смешанного обучения (blended learning) и ее использование в преподавании иностранных языков / Е. В. Костина // Известия вузов. Серия: Гуманитарные науки. 2015. № 1 (2). С. 141–144.

3. *Куприяновский В. П.* Навыки в цифровой экономике и вызовы системы образования [Электронный ресурс] / В. П. Куприяновский // International Journal of Open Information Technologies ISSN: 2307–8162. 2017. Vol. 5, № 1. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/navyki-v-tsifrovoy-ekonomike-i-vyzovy-sistemy-obrazovaniya>.

4. Некрасов С. И. О взаимосвязанных процессах «оцифрования» современной российской науки и образования / С. И. Некрасов // Образование и наука. 2018. Т. 20, № 2. 162–179.

5. Тормасин С. И. Цифровая экономика в профессиональном образовании / С. И. Тормасин // Материалы Международной научно-практической конференции / под ред. Н. В. Молотковой; ТГТУ. Тамбов, 2017. С. 371–374.

6. Хеннер Е. К. Высокоразвитая информационно-образовательная среда вуза как условие реформирования образования / Е. К. Хеннер // Образование и наука. 2014. № 1. С. 54–72.

УДК 378.015.324.2

Л. В. ЛЬВОВ

L. V. Lvov

*ЧОУ ВО «Русско-Британский институт управления», Челябинск  
Russian-British Institute of Management, Chelyabinsk  
l.lvov@bk.ru*

## СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ГРУППЫ ВУЗА В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД THE STRUCTURE OF EDUCATIONAL GROUP OF HIGHER EDUCATION IN INSTITUTE DURING THE ADAPTATION PERIOD

**Аннотация.** Рассматриваются вопросы структурных особенностей учебной группы как социально-психологической среды вуза для определения путей, влияющих на эффективность ее функционирования.

**Abstract.** The article describes the questions of structural features of educational group as social and psychological environment of higher education institution for definition of the ways influencing efficiency of her functioning.

**Ключевые слова:** личность, учебная деятельность, контактная группа, динамика структуры учебной группы.

**Keywords:** personality, educational activity, contact group, dynamics of structure of educational group.

Проблема успешной адаптации к обучению в вузе многоаспектна, а ее разрешение обусловлено рядом факторов. Ближайшим социальным окружением, через которое общество оказывает влияние на личность в сфере образования, является учебная группа, которая представляет собой особую форму жизнедеятельности студентов [1, 3].

Представим обоснование нашей позиции.

Во-первых, адаптивная система (индивид, группа) изменяет свои внутренние свойства в процессе взаимодействия с внешней средой (условиями деятельности). Очевидно, что скорость адаптации в триаде «личность – учебная деятельность – учебная группа» зависит от уровня развития как личности, структуры, содержания и форм организации учебной деятельности, так и группы.

Студенческая группа является частным случаем контактной группы, на свойства которой влияют присущие любой социальной группе характеристики [4]. К типичным эффектам контактной группы, проявляющимся во всем диапазоне взаимодействия ее