

## Список литературы

1. *Зимбардо Ф.* Эффект Люцифера. Почему хорошие люди превращаются в злодеев / Ф. Зимбардо, пер. с англ. Ф. Зимбардо. Москва: Альпина нон-фикшн, 2013. 740 с.
2. *Киселев А. В.* Особенности интрагруппового структурирования учебных групп разного типа / А. В. Киселев // Психологическая наука и образование. 2009. № 5. С. 104–109.
3. *Кондратьев Ю. М.* Социальная психология студенчества / Ю. М. Кондратьев. Москва, 2006.
4. *Майерс Д.* Социальная психология: перевод с английского / Д. Майерс. Санкт-Петербург: Питер, 1996. 684 с.
5. *Неустроев Г. Н.* Психодиагностика профессионального развития личности: учебное пособие / Г. Н. Неустроев, С. Г. Звонарев, Л. В. Львов. Челябинск: Изд-во ЧГАУ: ЮУНОЦ РАО, 2009. 230 с.
6. *Пакулина С. А.* Преодолевающая адаптация: системообразующий фактор и условие формирования самостоятельности студентов в вузе: монография / С. А. Пакулина. Москва: Изд-во СГУ, 2010. 360 с.
7. *Розум С. И.* Психология социализации и социальной адаптации человека / С. И. Розум. Санкт-Петербург: Речь, 2006. 366 с.

УДК [371.12.011.3–051:57]:378.011.33

**А. С. Малыгина, Т. Б. Решетникова**

**A. S. Malygina, T. B. Reshetnikova**

*ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского», Саратов*  
*Saratov State University, Saratov*  
*alexmaligina@yandex.ru, rtb-55@mail.ru*

## ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ К ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### READINESS OF STUDENTS OF THE MAGISTRACY FOR INNOVATIVE PEDAGOGICAL ACTIVITY

**Аннотация.** Раскрываются вопросы готовности студентов магистратуры к инновационной педагогической деятельности.

**Abstract.** In article questions of readiness of students of a magistracy for innovative pedagogical activity reveal.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, студенты магистратуры, учителя биологии.

**Keywords:** innovative activity, students of a magistracy, teacher of biology.

В условиях непрерывного обновления и развития системы образования, конкуренции на рынках труда и образовательных услуг инновации в образовании становятся важным условием подготовки педагогических кадров.

С 2015 г. на биологическом факультете Саратовского национального исследовательского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского проводится набор студентов в магистратуру по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое об-

разование профилю «Биология и экология в системе общего и профессионального образования» дневной и заочной формы обучения. В программу подготовки магистров включена базовая дисциплина «Инновационные процессы в образовании». Количество зачетных единиц, отведенных на изучение данной дисциплины, одинаково для дневной и заочной форм обучения и составляет 3 зачетные единицы (108 ч), из которых большая часть приходится на самостоятельную работу (78 ч на дневной и 84 – на заочной).

В результате освоения данной дисциплины у студентов формируются компетенции:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

Формирование компетенции состоит не в усвоении готовых знаний, а в самостоятельном формулировании понятий, входящих в состав данной компетенции. При таком подходе учебная деятельность магистрантов приобретает как исследовательский, так и практический характер и становится предметом усвоения.

В процессе изучения раздела «Учитель в инновационном процессе» дисциплины «Инновационные процессы в образовании» студентам дается ряд заданий для самостоятельной работы [1]. Из предложенных теоретических материалов они выделяют термины, относящиеся к инновационной деятельности, дают им определения, соотносят их с собственным педагогическим опытом, полученным в результате прохождения педагогической практики или личной практической деятельности в качестве учителя биологии. В числе творческих заданий студенты подготавливают вопросы для интервьюирования учителей об их отношении к инновационным процессам в биологическом образовании, а также составляют монографическую характеристику современного творческого, готового к инновационной деятельности педагога. Рефлексивный характер носит задание по определению собственной готовности к инновационной педагогической деятельности по 10-балльной шкале.

Основными вопросами, включенными студентами в интервью, были следующие:

- актуальность инновационной деятельности в сфере обучения биологии;
- отношение к инновационной деятельности в биологическом образовании;
- готовность учителя к инновационной деятельности;
- наличие условий для инновационной деятельности;
- виды инновационной деятельности, применяемые на уроках биологии;
- трудности осуществления инновационной деятельности.

Некоторые студенты опробовали вопросы интервью в беседах с конкретными учителями.

Разработанные вопросы интервью легли в основу выполнения творческого задания по составлению монографической характеристики педагога, готового к инновационной деятельности.

По мнению большинства студентов, педагог является ключевой фигурой в образовании. Сегодняшняя образовательная система зависит от профессиональной квалификации учителя, его стремления к самообразованию и принятию инноваций в образовательном процессе. Такая готовность – это особое состояние педагога, предусматривающее у него наличие мотивации к инновационной профессиональной деятельности,

владение современными педагогическими технологиями для достижения целей обучения, а также способности к творчеству и рефлексии. Немаловажным в современной школе стало овладение учителями роли наставника для обучающихся.

Кроме того, студенты отметили отличительное свойство работы учителя – воспитание у детей желания учиться, готовность помочь детям почувствовать самооценку.

Необходимыми условиями успешной реализации инновационной деятельности педагога являются, по мнению студентов, умения разделять инновационные взгляды, изучать инновации в обучении, творчески применять передовой педагогический опыт в собственной практической деятельности, анализировать и выявлять причины недостатков, если таковые проявляются.

Определение собственной готовности к инновационной педагогической деятельности студенты оценили в среднем от 6 до 8 баллов. При этом среди не работающих учителями биологии студентов магистратуры чаще встречались оценки 7 и 8 баллов. Основным недостатком в своей готовности к инновационной деятельности они считали незначительный педагогический опыт, полученный в ходе прохождения педагогической практики, при достаточной методической подготовленности. Работающие учителями биологии студенты заочной формы обучения оценивали свою готовность к инновационной деятельности от 6 до 8 баллов. При этом мотивационная готовность к реализации методических инноваций оценивалась ими достаточно высоко. В мотивации к инновационной деятельности они выделяли несколько аспектов: внешние стимулы, профессиональный мотив и мотивы личностной самореализации. К внешним стимулам они относили материальное вознаграждение, присвоение более высокого разряда, служебный рост. К профессиональному мотиву – желание учить и воспитывать обучающихся. Среди мотивов личностной самореализации выделяли ощущение собственной значимости как учителя, открывающего мир своим ученикам, а также повышение своего профессионального мастерства. При этом внешние стимулы оценивались очень низко, что однако, не влияло на общее проявление мотивации к профессиональной инновационной деятельности.

В процессе описания собственной готовности к инновационной деятельности студенты, работающие учителями, отмечали ряд причин, приводящих к невозможности осуществления инновационной деятельности. Невысокая заработная плата учителя-предметника приводит к тому, что он вынужден увеличивать объем выполняемой нагрузки (для улучшения материального положения) в ущерб качеству проводимых им занятий. Большое количество документации, которую приходится заполнять учителю, отнимает время и становится более важным, чем урок, проведенный с творческим подходом. Рефлексия в форме самоанализа и самооценки собственной деятельности не может заменить советы и критику более опытных коллег в отношении нововведений. Однако посещаемость уроков руководством учебных учреждений не всегда бывает частой (3–4 раза в год), поэтому ждать похвалы или критики не приходится.

Исходя из вышесказанного, приобретение навыков инновационной педагогической деятельности возможно в ходе самостоятельного изучения применения инноваций в методике обучения биологии, путем повышения квалификации на специальных курсах, а также в ходе организации самостоятельного применения инновационных методик и научного исследования их результатов.

## Список литературы

1. *Истрофилова О. И.* Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие / О. И. Истрофилова. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. 133 с.

2. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

УДК 378.14.015.62:37.01

**Н. М. Мельник**

**N. M. Melnik**

*ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», Самара  
Samara State Technical University, Samara  
prfgo@rambler.ru*

### РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС 3++ НА ОСНОВЕ ЭВОЛЮЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

### IMPLEMENTATION OF FGOS 3++ ON THE BASIS OF THE EVOLUTION-ACTIVE APPROACH

**Аннотация.** Рассмотрены уникальные возможности эволюционно-деятельностного подхода в системной реализации ФГОС 3++, в целом обеспечивающие подготовку специалиста-созидателя, востребованного инновационной экономикой.

**Abstract.** In the article unique opportunities of the evolutionary-activity approach in the system implementation of FGOS3 ++ are considered, which, on the whole, provide training for a specialist-creator in demand by innovative economy.

**Ключевые слова:** эволюционно-деятельностный подход, унарные фрактальные параметры порядка, континуальная модель продуктивной деятельности субъекта.

**Keywords:** evolutionary-activity approach, unary fractal parameters of order, continuum model of the productive activity of the subject.

Каждый этап цивилизационного развития предъявляет свои требования к профессиональной деятельности специалиста.

Сегодня, в условиях становления инновационной экономики, перехода к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, востребован специалист-созидатель.

Реализация в настоящее время ФГОС 3++, актуализированного в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, является важным шагом к повышению качества высшего образования.

Во-первых, новыми ФГОС 3++ устанавливается тесная связь между рынками труда и образованием, обеспечивается возможность беспрепятственной (непрерывной) актуализации задаваемых профессиональных компетенций выпускника с учетом непрерывных изменений требований рынка труда к квалификации работников [5].

Оперативная корректировка ориентиров образования на ближнюю и среднесрочную перспективы позволяет в значительной мере удовлетворить актуальные потребности рынка труда, насущные запросы работодателей, повышает трудоустраиваемость выпускников.