

Список литературы

1. *Истрофилова О. И.* Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие / О. И. Истрофилова. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. 133 с.

2. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

УДК 378.14.015.62:37.01

Н. М. Мельник

N. M. Melnik

*ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», Самара
Samara State Technical University, Samara
prfgo@rambler.ru*

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС 3++ НА ОСНОВЕ ЭВОЛЮЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

IMPLEMENTATION OF FGOS 3++ ON THE BASIS OF THE EVOLUTION-ACTIVE APPROACH

Аннотация. Рассмотрены уникальные возможности эволюционно-деятельностного подхода в системной реализации ФГОС 3++, в целом обеспечивающие подготовку специалиста-созидателя, востребованного инновационной экономикой.

Abstract. In the article unique opportunities of the evolutionary-activity approach in the system implementation of FGOS3 ++ are considered, which, on the whole, provide training for a specialist-creator in demand by innovative economy.

Ключевые слова: эволюционно-деятельностный подход, унарные фрактальные параметры порядка, континуальная модель продуктивной деятельности субъекта.

Keywords: evolutionary-activity approach, unary fractal parameters of order, continuum model of the productive activity of the subject.

Каждый этап цивилизационного развития предъявляет свои требования к профессиональной деятельности специалиста.

Сегодня, в условиях становления инновационной экономики, перехода к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, востребован специалист-созидатель.

Реализация в настоящее время ФГОС 3++, актуализированного в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, является важным шагом к повышению качества высшего образования.

Во-первых, новыми ФГОС 3++ устанавливается тесная связь между рынками труда и образованием, обеспечивается возможность беспрепятственной (непрерывной) актуализации задаваемых профессиональных компетенций выпускника с учетом непрерывных изменений требований рынка труда к квалификации работников [5].

Оперативная корректировка ориентиров образования на ближнюю и среднесрочную перспективы позволяет в значительной мере удовлетворить актуальные потребности рынка труда, насущные запросы работодателей, повышает трудоустраиваемость выпускников.

Во-вторых, вводятся обязательные универсальные компетенции, напрямую не связанные с конкретной профессией, идентичные для всех направлений подготовки высшего образования: системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникация, межкультурное взаимодействие, самоорганизация и саморазвитие, являющиеся фундаментальными основами любой продуктивной профессиональной деятельности.

Таким образом, ФГОС 3++ выражают и проецируют на сферу образования существенные черты и потребности современного общества.

В то же время традиционный подход к формированию компетенций не позволяет в полной мере реализовать уникальный потенциал ФГОС 3++.

Основным недостатком традиционного подхода является отсутствие универсальной системной модели формирования компетенций выпускника: нет единого основания компетенций (даже у универсальных), четких системообразующих связей универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций. В результате теряется смысл компетентностного подхода, так как трудоемкий процесс синтеза информации, редуцированной в рамках дисциплин учебного плана, целью которых является формирование компетенции, возлагается на студента.

В то же время, жесткая ориентация ФГОС 3++ на подготовку выпускника к решению определенного типа задач, выполнению трудовых функций, обусловленных трудовыми действиями, необходимыми умениями и знаниями, регламентированными профессиональным стандартом, приводит к тому, что повышение уровня квалификации выпускника (овладение новыми компетенциями) возможно только в результате дополнительного образования. Это существенно ограничивает мобильность и способность специалиста адаптироваться к постоянно меняющимся личностным и общественным потребностям, сужает область и уровень профессионального саморазвития.

Проводимые в течение ряда лет исследования позволили сделать вывод, что приумножить сильные стороны ФГОС 3++ можно в результате уникального нового подхода (эволюционно-деятельностный подход [1]), согласно которому в качестве единого системообразующего основания организации содержания высшего образования принимается деятельность – причина всех возможных изменений состояния любого реального или потенциального объекта.

Концепция эволюционно-деятельностного подхода подробно изложена в наших работах [1, 2] и в работе В. М. Нестеренко [4].

В контексте данного исследования значимым является то, что с самого начала обучения в сознании обучающегося формируется целостная системная модель продуктивной деятельности субъекта, представленная восемью унарными фрактальными параметрами порядка, отождествляющими направления активности: производственное, экологическое, научное, художественное, управленческое, педагогическое, медицинское, физкультурное, и девятью унарными фрактальными параметрами порядка, отождествляющими субъекта деятельности: потребность, цель, нормы, критерии, методы, содержание, способы деятельности, способности, самоопределение субъекта [2].

Каждому из семнадцати параметров порядка (направлений активности) соответствует свой набор изменений состояния параметров объекта деятельности и мер оценки актуальности.

Унарные фрактальные параметры порядка наделяют модель продуктивной деятельности субъекта свойствами континуума: нередуцированная целостность, безбарьерность, безграничность.

Субъект деятельности, последовательно актуализируя значимые для него параметры порядка (направления активности), осуществляет планирование управляемого и прогнозируемого изменения параметров преобразуемого объекта до достижения востребованного состояния.

Совокупности актуализированных связей параметров порядка выстраивают структуру искомого решения в виде параметрической модели [3]. Конкретизация решения осуществляется в результате наполнения актуальных связей в созданной структуре контекстной информацией.

Таким образом, параметры порядка управляют созданием структуры решения профессиональной задачи и качеством контекста.

В результате, в нужное время в нужном месте профессионального пространства субъект производит новое знание и вырабатывает решение актуальной производственной задачи (с новыми функциями и свойствами).

Такой подход к организации содержания высшего образования имеет ряд преимуществ:

1. Конструируется единый язык профессиональной деятельности: представление множества возможных состояний любого объекта (вне зависимости от вида, сферы, профиля деятельности) через единые унарные фрактальные параметры порядка.

2. Создаются условия для выработки нового ценного знания без ограничения в любой сфере интересов, так как в качестве единого основания всех умозаключений и понятий принята категория «деятельность» – причина всех изменений состояния любых возможных объектов.

3. Формируется синергетическое понимание профессиональных стандартов через их осмысление в единой системе координат целостного универсального образа продуктивной деятельности субъекта.

4. Вырабатывается восприятие каждой учебной дисциплины, как контекстного содержания направления активности субъекта деятельности.

5. Формируется ответственность за результат деятельности, так как уровень новизны, добротности решения выбирает сам субъект.

Список литературы

1. Мельник Н. М. Концепция эволюционно-деятельностного профессионального образования / Н. М. Мельник, В. М. Нестеренко. Москва: ВЛАДОС, 2007. 334 с.

2. Мельник Н. М. Фундаментализация профессионального образования – основа достижения востребованного инновационной экономикой качества подготовки специалиста / Н. М. Мельник // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2014. № 1 (21). С. 96–103.

3. Мельник Н. М. Эволюционно-деятельностное образование – основа системной консолидации инновационной деятельности университета, предприятий, бизнеса / Н. М. Мельник // Научное мнение. 2017. № 12. С. 62–67.

4. Нестеренко В. М. Параметрическое управление знанием в процессе решения профессиональных задач / В. М. Нестеренко // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2011. № 1 (15). С. 89–98.

5. Сопряжение ФГОС и профессиональных стандартов: выявленные проблемы, возможные подходы, рекомендации по актуализации / С. А. Пилипенко [и др.] // Высшее образование в России. 2016. № 6 (202). С. 5–15.

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ANALYSIS OF MODERN TECHNOLOGIES OF FORMATION PROFESSIONAL COMPETENCIES

Аннотация. Рассмотрены современные технологии обучения и рекомендации по их применению для формирования личностно-профессиональных компетенций обучающихся, что позволит ориентировать образование студентов в соответствии с потребностями современного рынка труда.

Abstract. The modern technologies of training and recommendations of their application for the formation of personal and professional competencies of students, which will Orient the education of students in accordance with the needs of the modern labor market.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, виды образовательных технологий, программа, результаты обучения.

Keywords: professional competence, types of educational technologies, the program, learning outcomes.

На современном этапе развития общества выпускники вуза, обладающие компетентностью, профессиональной мобильностью, умением адаптироваться к быстро меняющимся условиям, с развитыми ключевыми и базовыми профессиональными компетенциями могут быть успешными в профессиональном плане. Воспитание профессиональной компетентности будущих бакалавров есть одно из приоритетных направлений вузовского образования. Это обусловлено тем, что сегодня необходим преподаватель, который владеет перспективными технологиями обучения. Так, определение содержания, разработка технологии формирования профессиональных компетенций у прикладных бакалавров является одной из актуальных и пока недостаточно разработанных проблем, стоящих перед всей системой высшего образования и, прежде всего, перед преподавателями вузов [2].

Профессиональная компетентность является той интегративной характеристикой личности, которая обеспечивает готовность молодого специалиста к успешному осуществлению профессиональной деятельности, а также осознанному развитию в ней.

Помимо знаний по дисциплине необходимо формировать следующие виды компетентности:

1. Общекультурную компетентность – круг вопросов, в которых студент должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности.

2. Социально-трудовую компетентность – означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности. В эту компетентность входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.