

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет, Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg
galnic@groupkomos.ru*

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ANALYSIS OF MODERN TECHNOLOGIES OF FORMATION PROFESSIONAL COMPETENCIES

Аннотация. Рассмотрены современные технологии обучения и рекомендации по их применению для формирования личностно-профессиональных компетенций обучающихся, что позволит ориентировать образование студентов в соответствии с потребностями современного рынка труда.

Abstract. The modern technologies of training and recommendations of their application for the formation of personal and professional competencies of students, which will Orient the education of students in accordance with the needs of the modern labor market.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, виды образовательных технологий, программа, результаты обучения.

Keywords: professional competence, types of educational technologies, the program, learning outcomes.

На современном этапе развития общества выпускники вуза, обладающие компетентностью, профессиональной мобильностью, умением адаптироваться к быстро меняющимся условиям, с развитыми ключевыми и базовыми профессиональными компетенциями могут быть успешными в профессиональном плане. Воспитание профессиональной компетентности будущих бакалавров есть одно из приоритетных направлений вузовского образования. Это обусловлено тем, что сегодня необходим преподаватель, который владеет перспективными технологиями обучения. Так, определение содержания, разработка технологии формирования профессиональных компетенций у прикладных бакалавров является одной из актуальных и пока недостаточно разработанных проблем, стоящих перед всей системой высшего образования и, прежде всего, перед преподавателями вузов [2].

Профессиональная компетентность является той интегративной характеристикой личности, которая обеспечивает готовность молодого специалиста к успешному осуществлению профессиональной деятельности, а также осознанному развитию в ней.

Помимо знаний по дисциплине необходимо формировать следующие виды компетентности:

1. Общекультурную компетентность – круг вопросов, в которых студент должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности.

2. Социально-трудовую компетентность – означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности. В эту компетентность входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владение этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

3. Информационную компетентность. При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, компьютер, принтер) и информационных технологий (аудио- и видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данная компетентность обеспечивает наличие навыков деятельности с информацией, являющейся содержанием учебных предметов и образовательных областей, а также поступающей из окружающего мира.

4. Коммуникативную компетентность, которая включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Чтобы овладеть этой компетентностью в учебном процессе, необходимо зафиксировать необходимое и достаточное количество объектов коммуникации и способов работы с ними для каждой ступени обучения, в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области.

5. Ценностно-смысловую компетентность. Эта компетентность относится к сфере мировоззрения, связана с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетентность обеспечивает механизм самоопределения учащегося в ситуациях учебной и иной деятельности. От нее зависят индивидуальная образовательная траектория и программа его жизнедеятельности в целом.

6. Учебно-познавательную компетентность – совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. В рамках этой компетентности определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

7. Личностного самоопределения – знания о человеке, его внутреннем мире, отношениях, о собственных психических качествах, возможностях, способностях, ценностях, целях, идеалах [3].

В современном высшем образовании применяются различные технологии обучения, выбор которых зависит от целей образования, специфики содержания учебного материала, состава студентов (их уровня развития и подготовленности, мотивации учебной деятельности и направленности интересов, количества обучающихся, их возраста), уровня развития технического оснащения образовательного процесса.

В отличие от методов обучения, технологии предполагают системную организацию взаимодействия всех элементов процесса обучения, гарантируя достижение и воспроизводимость целей обучения и, в конечном итоге, иное качество образования и обучения [7].

Для технологии характерны:

- системность (системный способ организации деятельности);
- воспроизводимость (она может быть воспроизведена другими педагогами);
- результативность (адекватность результатов педагогического процесса поставленным целям, что требует постановки диагностических целей и разработки соответствующих способов диагностики результатов) [1].

Наиболее перспективными являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельности, нестандартными формами проведения занятий.

Выделим виды образовательных технологий [5], рекомендованных к использованию в образовательном процессе для формирования личностно-профессиональных компетенций обучающихся:

- проектирование (способствует самомотивации к приобретению знаний, умений и навыков в ходе самостоятельного конструирования, планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий; формирует профессиональные и личностные компетенции: установление контакта, работа в команде, исполнительность, ответственность, уверенность в себе, гибкость мышления, аналитические способности, прогнозирование, мотивация);

- проблемно-модульное обучение (представляет собой разбивку учебных дисциплин на относительно небольшие самостоятельные и завершённые единицы образовательной программы – модули, направленные на формирование определенных компетенций);

- репродуктивные педагогические технологии (предполагают организацию деятельности репродуктивного характера: алгоритмические действия или действия по точно описанным правилам, инструкциям, в известных условиях. Примерами служат алгоритмизированное и программированное обучение; задания по инструкциям; самостоятельные работы на воспроизведение знаний, умений; самостоятельные работы на применение знаний на практике и т. д.);

- проблемно-развивающие технологии (требуют сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения и переноса известных знаний и способов деятельности в новые ситуации);

- эвристические технологии (предполагают организацию деятельности продуктивного характера, применение заданий, направленных на самостоятельный поиск новой информации и способов деятельности для принятия решений, проявления творчества);

- личностно ориентированные технологии (характерны перенос приоритетов на личность обучающегося и его познавательную деятельность, замена традиционной парадигмы образования «преподаватель – учебник – обучающийся» на новую: «обучающийся – учебник – преподаватель»);

- интерактивные технологии (реализуют способ взаимодействия преподавателя и обучающихся в режиме диалога, ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом (тренинговые занятия: обучающие тренинги, профессиональные, психотерапевтические, мотивационные, дебаты и пр.) [8];

- мотивационные педагогические технологии (направлены на формирование мотивов, побуждающих к развитию ключевых компетенций, позволяющих сделать мотивированной любую учебную деятельность, развивают гибкость мышления в условиях, приближенных к реальным ситуациям будущей профессиональной деятельности (ориентация на качество работы, мотивация самореализации, лояльность));

- технология моделирования содержания образования в педагогической деятельности (позволяет реализовать деятельностный подход в обучении и систему педагогической деятельности средствами изучаемого предмета: технология полного усвоения всеми обучающимися в группе).

Частью педагогических технологий являются игровые технологии (достаточно обширная группа, включающая различные педагогические игры: дидактические, деловые, ролевые игры), представляющие в настоящее время огромный интерес для препода-

давателей. При этом игра определяется как особый вид деятельности социального характера, производное первичного вида деятельности – труда, непродуктивная, квазипродуктивная деятельность, мотивы которой находятся в собственно процессуальных актах деятельности – действиях, операциях, умениях, навыках, функциях и т. д. [4].

Применение современных педагогических технологий способствует повышению профессиональных компетенций, значительно расширяет возможности учебной информации, позволяет создать необходимые условия для реализации различных видов учебной деятельности, развивает творческую активность студентов.

Список литературы

1. *Басова Н. В.* Педагогика и практическая психология / Н. В. Басова. Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. 416 с.
2. *Котлярова И. О.* Готовность преподавателей университета к использованию современных образовательных технологий / И. О. Котлярова // Образование и наука. 2015. № 1. С 103–114.
3. *Никитина Н. Н.* Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учебное пособие для студентов по педагогическим специальностям / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. Москва: Академия, 2004. 224 с.
4. *Педагогические технологии* / под общ. ред. В. С. Кукушкина. Москва; Ростов-на-Дону: МарТ, 2006. 336 с.
5. *Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г. К. Селевко. Москва: Народное образование, 1998. 256 с.
6. *Сластенин В. А.* Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. Москва: Академия, 2002. 576 с.
7. *Ширшов Е. В.* Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия: словарь / Е. В. Ширшов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 258 с.

УДК 377.354:37.011.31–051

Н. В. Минаева

N. V. Minaeva

*АО «НПК «Уралвагонзавод»», Нижний Тагил
SC SPC Uralvagonzavod, Nizhny Tagil
minaeva112@mail.ru*

ВНЕДРЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

INTRODUCTION OF PROFESSIONAL STANDARDS

Аннотация. Рассматриваются значимые отличия профессиональных стандартов от справочников ЕКТС, правовые нормы и особенности внедрения профессиональных стандартов, обозначена цель введения профессиональных стандартов, приведен алгоритм запуска профессиональных стандартов на предприятии, определены задачи инженера по подготовке кадров в процессе внедрения профессиональных стандартов.

Abstract. The article considers significant differences between professional standards from the ECTS directories, legal norms and specifics of the introduction of professional standards, outlines