

5. *Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования* / сост. И. В. Роберт, Т. А. Лавина. Москва: ИИО РАО, 2009. 96 с.

6. *Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: методическое пособие* / М. А. Чошанов. Москва: Народное образование, 1996. 159 с.

УДК 378.016:371.13

Ю. А. Никитенко, И. Ю. Степанова

Y. A. Nikitenko, I. Y. Stepanova

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярск

Siberian Federal University, Krasnoyarsk

ya.nikitenkoy@yandex.ru, stepanova-inga@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЗАДАЧА КАК СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ ОРИЕНТИР УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ

PROFESSIONAL TASK AS SUBSTANTIAL REFERENCE POINT OF EDUCATIONAL PROFESSIONAL ACTIVITY OF BACHELORS

Аннотация. Обсуждается практическая применимость профессиональных задач для отбора содержания подготовки при освоении образовательных программ бакалавриата. Предлагается способ уточнения содержания учебно-профессиональной деятельности на примере одной из задач направления «Педагогическое образование».

Abstract. In article the practical applicability of professional tasks for selection of content of preparation at development of educational programs of a bachelor degree is discussed. The way of specification of content of educational professional activity on the example of one of problems of the Pedagogical education direction is offered.

Ключевые слова: профессиональная задача, учебно-профессиональная деятельность, бакалавр, содержание подготовки, образовательная программа.

Keywords: professional problem, educational professional activity, bachelor, content of preparation, educational program.

В настоящее время все острее ощущается необходимость перестройки содержательной стороны профессиональной подготовки в системе высшего образования. В федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования к результатам освоения образовательных программ определяются, в том числе, и на языке профессиональных задач, которые должен быть готов решать выпускник. Использование данных задач как содержательных ориентиров позволит направить процесс учебно-профессиональной деятельности в целом, увидеть возможности распределения содержания подготовки между различными дисциплинами и практиками, решая частные учебно-профессиональные задачи [1].

Покажем на примере конкретной профессиональной задачи возможности реализации сформулированного выше утверждения. В качестве примера воспользуемся профессиональной задачей, заданной характеристиками педагогической деятельности выпускника бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование»: «осуществление профессионального самообразования и личностного роста». Для выстраивания содержания учебно-профессиональной деятельности требуется конкретиза-

ция данной задачи, прежде всего, через уточнение сущности ее содержательных составляющих: «профессиональное самообразование» и «личностный рост», того, к чему именно должен быть готов выпускник.

Профессиональное самообразование представляется возможным связать с подготовленностью человека осуществлять целенаправленный и индивидуально организованный процесс приобретения необходимых в профессиональной деятельности знаний, формирования умений и приобретения нового опыта в ходе самостоятельных действий. Личностный рост при этом предстает как обязательный процесс самосовершенствования индивида, целенаправленное движение и стремление субъекта воплотить наяву того человека, которым он хотел бы быть в идеале («Я-идеальное»). Анализ сущности обозначенных составляющих позволяет увидеть их взаимосвязь и взаимозависимость. Готовность к профессиональному самообразованию выступает базой для личностного роста человека, его профессиональной самореализации, обеспечивая движение по пути профессионального становления. А стремление к личностному росту позволяет оформлять некий идеал, который необходим при формировании образа цели профессионального самообразования в отдаленной перспективе и дает возможность определять ближайшие шаги для самостоятельного повышения уровня профессиональной образованности.

Следующий шаг уточнения содержательного наполнения рассматриваемой профессиональной задачи связан с переводом в реальную практическую плоскость подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование». Его представляется возможным осуществить на основе связывания с реализацией требований профессионального стандарта «Педагог». Эвристические предложения по использованию данного стандарта приводят исследователей к возможности распределения заданных трудовых функций по различным квалификационным уровням: «помощник учителя», «учитель», «старший учитель», «учитель-методист» [2]. Применительно к бакалавру профессиональное самообразование и личностный рост можно связать с переходом от квалификационного уровня «помощник учителя» (производственная, педагогическая практики) к квалификационному уровню «учитель» (по окончании вуза). Подобный переход состоит в совершенствовании действий соответствующей квалификации (переход на другой уровень их реализации) либо в освоении действий, новых по отношению к наличному квалификационному уровню действий.

Уровневый переход в качестве совершаемых педагогических действий (с уровня, когда действие совершается в стандартных ситуациях на основе готовых методических материалов с частичной ответственностью за результат его выполнения на уровень, предполагающий совершение действия в предсказуемой, но неожиданно возникшей ситуации с полной ответственностью за результат его выполнения) может быть проявлен при повышении качества реализации способов и приемов действий по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по освоению и применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с отдельным контингентом учащихся: социально уязвимые дети; дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; дети-мигранты; дети-сироты; дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью; дети с девиациями поведения (на выбор).

Освоение новых действий для перехода на более высокий квалификационный уровень в рамках рассматриваемой задачи может предполагать участие в реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; реализацию воспитательных возможностей отдельных видов деятельности ребенка: игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д. (на выбор).

В связи с потребностью осуществления профессионального самообразования и личностного роста очевидным становится раскрытие двух векторов реализации учебно-профессиональной деятельности бакалавров в процессе подготовки: освоение способов самосовершенствования профессионального мастерства; овладение приемами самостоятельного усвоения нового содержания и встраивание его в собственную деятельность.

Первый из обозначенных векторов может быть реализован за счет освоения процедуры бенчмаркинга, включающей следующие этапы: проблематизация собственных результатов; планирование внедрения бенчмаркингвого проекта; исследование (индикаторы, показатели, отбор кандидатов-конкурентов, передового опыта, сбор открытой информации); наблюдение за счет непосредственного контакта, использование опросных методов, изучение опыта; сравнительно-сопоставительный анализ результатов (продуктов) и процесса (средств, методов, приемов, технологий, форм) их достижения; адаптация (приспособление к наличным условиям); улучшение (отбор элементов, повышающих эффективность).

Второй из обозначенных векторов может реализовываться за счет освоения технологий смыслового чтения и развития критического мышления. Использование данных технологий в дальнейшем поможет самостоятельно осваивать новые знания и применять их на практике в своей жизни «здесь и сейчас» с использованием элементов процедуры бенчмаркинга.

Проведенные рассуждения позволяют увидеть, что содержание учебно-профессиональной деятельности студентов при подготовке к решению рассматриваемой профессиональной задачи может быть связано с освоением процедуры бенчмаркинга, технологии смыслового чтения, развития критического мышления, которые реализуются на учебном материале, способствующем овладению профессиональным мастерством, уточнению и расширению целевой аудитории, к работе с которой будет подготовлен выпускник бакалавриата.

Список литературы

1. *Степанова И. Ю.* Конструирование содержания педагогического образования в вузе на основе профессиональных задач / И. Ю. Степанова, В. А. Адольф // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. 2017. № 2 (40). С. 110–114.
2. *Степанова И. Ю.* Потенциал профессионального стандарта педагога при внедрении федеральных государственных образовательных стандартов в общеобразовательных организациях / И. Ю. Степанова, О. Н. Боганова // Известия РАО. 2016. № 1. С. 95–102.

Т. А. Никифорова, Ю. А. Шихов

T. A. Nikiforova, Yu. A. Shikhov

*ФГБОУ ВО «Ижевский государственный
технический университет имени М. Т. Калашникова», Ижевск
Kalashnikov Izhevsk State Technical University, Izhevsk
ggwptat@gmail.com, shihov55@mail.ru*

К ВОПРОСУ ОБ «УГАСАНИИ» КОМПЕТЕНЦИЙ

ON A COMPETENCY LOSS

Аннотация. Рассматривается проблема «угасания» компетенций обучающихся и выпускников, а также методы, позволяющие замедлить этот процесс.

Abstract. The article describes the problem of students' and graduate's competency loss and methods, which can slow down this process.

Ключевые слова: «угасание» компетенции, деятельностный подход, остаточные знания.

Keywords: competency loss, activity-based approach, residual knowledge.

В настоящее время вопросы формирования компетенций, их компонентного состава и диагностики занимают центральное место в педагогических исследованиях. В большинстве работ рассматривается движение компетенции по нарастающей, однако на практике зачастую наблюдается обратный процесс – «угасание» компетенции.

В самом общем виде в компонентном составе отдельной компетенции можно выделить знания, умения, навыки, а также личностную составляющую. Все эти элементы находятся во взаимосвязи между собой. Если хотя бы один компонент изменит свое значение, это отразится и на всей системе. Таким образом, движение компетенции должно рассматриваться в динамике, которая может быть как положительной, так и отрицательной. Идеальной является ситуация, когда студенты движутся по индивидуальным образовательным траекториям [5], выбирая те виды деятельности, которые позволяют максимально реализовать потенциал, обеспечивая формирование всесторонне и гармонически развитой личности и специалиста [4].

Ситуация осложняется тем, что зачастую педагогические контрольные материалы, предназначенные для оценки уровня сформированности той или иной компетенции, разработаны неграмотно и не позволяют сделать достоверные выводы о реальном положении дел. Особенности разработки качественных компетентностно-ориентированных педагогических контрольных материалов подробно описаны в работах О. Ф. Шиховой, Ю. А. Шихова [6].

Среди основных условий, приводящих к «угасанию» той или иной компетенции, Т. Е. Исаева называет следующие [1]:

1. Устранение из жизни человека тех видов деятельности, которые активировали конкретную компетенцию, например, в результате смены профессии.

2. Утрата значимости компетенции для человека. В качестве примера можно привести потерю значительного объема знаний у выпускников, если эти знания оказываются невостребованными в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Взаимное подавляющее влияние компетенций, когда ключевые компетенции, базирующиеся на мировоззренческих установках личности, вызывают изменение других компетенций, например, профессиональных.