

5. *Калинина А.* Как подготовить страну к четвертой промышленной революции [Электронный ресурс] / А. Калинина // Газета РБК. 2017. 16 янв. Режим доступа: rbc.ru/newspaper/2017/01/16/...

6. *Перминов Е. А.* Методическая система обучения дискретной математике студентов педагогических направлений в аспекте интеграции образования: монография / Е. А. Перминов. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. 286 с.

7. *Тестов В. А.* Основные задачи развития математического образования / В. А. Тестов // Образование и наука. 2014. № 4. С. 3–17.

8. *Федоров В. А.* Профессионально-педагогическое образование в изменившихся социально-экономических условиях: Научное обеспечение развития / В. А. Федоров // Образование и наука. 2008. № 9 (57). С. 127–134.

УДК 371.13:[378.016:33]

С. Н. Поздняк, В. И. Столяров, В. В. Глазунов

S. N. Pozdnyak, V. I. Stolarov, V. V. Glazunov

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург

НЧУ ОО ВО «Миссионерский институт», Екатеринбург

Гамбургский университет, Гамбург, Германия

Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg

Missionary Institute, Yekaterinburg

University of Hamburg, Germany

pozdneyak_sn@mail.ru, stolarov_vi@mail.ru, for_thomas@yahoo.com

К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ

«ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА»

TO THE DEFINITION OF THE CONCEPT ECONOMIC COMPETENCE OF THE TEACHER

Аннотация. Определены существенные признаки понятия «экономическая компетентность педагога», предложено описание структуры этой компетентности. Выявленный теоретический конструкт применяется в качестве методологического основания проектирования содержания учебной дисциплины «Экономика образования».

Abstract. Essential signs of the concept of the teacher's economic competence are determined, and a description of the structure of this competence is offered. The revealed theoretical construct is used as a methodological basis for designing the content of the academic discipline "Economics of Education".

Ключевые слова: образовательные услуги, профессиональное образование педагога, экономическая компетентность педагога, структура компетентности, учебная дисциплина «Экономика образования».

Keywords: educational services, professional education of the teacher, the economic competence of the teacher, the structure of competence, the academic discipline "Economics of Education".

Нормативно определяемое понимание деятельности образовательных организаций как хозяйствующих субъектов, обладающих экономической свободой, появление организаций, основанных на частной и различных комбинациях других форм собственности, нарастающий объем платных образовательных услуг характеризуют существен-

ные изменения в сфере отечественного образования. В этих условиях меняются цели, содержание и функции профессиональной педагогической деятельности, что проявляется в усложнении ее задач, усилении экономической составляющей, расширении круга социальных партнеров, использовании новых ресурсов, средств и методов экономической деятельности [7]. В этой связи возрастает экономическая ответственность каждого педагога за результаты своего труда. Руководителям образовательных организаций, всем работникам, занятым в этой отрасли, сегодня предъявляются повышенные требования к качеству выполнения экономических функций [6], поскольку именно от педагогов во многом зависит, будет ли такая фундаментальная ценность личности и социума, как рациональное экономическое поведение, основополагающей жизненной нормой каждого человека в нашей стране.

Высшее педагогическое образование, откликаясь и в определенной мере предопределяя запросы рынка, сегодня включает обязательную экономическую подготовку будущих специалистов, которую на ступени бакалавриата в основном реализует недавно появившаяся учебная дисциплина «Экономика образования». На ступени магистратуры студенты изучают дисциплину «Философия, социология, экономика образования». Вместе с тем при изучении указанных дисциплин возникают серьезные проблемы, связанные с определением цели и планируемых результатов, отбором и структурированием основного учебного материала, определением понятийного поля – теоретического каркаса содержания дисциплины и др. В этой связи обоснование существенных признаков экономической компетентности педагога, с которой соотносится цель его экономической подготовки, является актуальным. В известных авторам изданиях [1, 2, 3, 4, 5, 10] указанное понятие не рассматривается.

Под компетентностью мы понимаем самостоятельно реализуемую педагогом способность к ответственному решению типовых или стандартных и нестандартных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях, связанных с оказанием образовательных услуг, основанную на его опыте, предпочтениях и ценностях. При этом способность понимается как комплексное умение человека в отличие от психологической интерпретации этого термина как наличия некоторой предрасположенности к деятельности. Предполагается, что компетентный специалист не только способен грамотно выполнять экономическую деятельность, но и готов к реализации этой способности. Экономическая компетентность соответствует экономической стороне оказания образовательных услуг, означает, что педагог глубоко, основательно разбирается в данном виде деятельности, готов и способен ответственно выполнять экономические функции в процессе практической оперативной и стратегической деятельности в различных образовательных организациях. Обратимся к анализу структуры экономической компетентности, которая, по мнению авторов, включает:

а) *знания* о сущности и особенностях экономических отношений и процессов, имеющих место в отдельных образовательных организациях и системе образования в целом (когнитивный компонент); знания, которые осваивает студент при изучении дисциплины, задают основания для выполнения экономической деятельности как деятельности рациональной, предназначены для решения реальных, практико-ориентированных задач;

б) *умения, опыт* экономической деятельности, отвечающий одобряемым нормам, регламентам (операционально-деятельностный компонент); кроме экономических умений, деятельность включает аналитические, проектные, прогностические, организационные, рефлексивные, коррекционные умения, что подчеркивает ее сложный характер;

в) *личностные качества, мотивы, ценностные ориентации, смыслы*, определяющие позицию, отношение педагога к выполнению экономической деятельности, ее общую направленность (ценностно-смысловой компонент);

г) *умения, действия, связанные с оценкой, контролем*, анализом выполняемой деятельности (рефлексивно-оценочный компонент).

Из сказанного следует, что экономическая компетентность как основной результат изучения учебной дисциплины «Экономика образования» означает, что студент знает, что и как делать при решении экономических вопросов и задач, связанных с оказанием образовательных услуг; понимает и объясняет, почему следует делать именно так; имеет опыт решения подобных задач; оценивает полученные результаты, пользуясь достоверными критериями. Одним из основных показателей экономической компетентности выступает высокий/достаточный уровень развития экономического мышления, поскольку именно мышление является механизмом решения профессиональных задач экономической направленности. В целом экономическая компетентность педагога нацелена на обеспечение благоприятных условий инновационного развития образовательных организаций.

Выявленные характеристики экономической компетентности как теоретического конструкта авторы применили в качестве методологического основания конструирования учебно-методического комплекса по дисциплине «Экономика образования», прежде всего таких важнейших его составляющих, как программа рабочей дисциплины, учебник и практикум [8, 9]. Их применение в образовательной практике подтвердило эффективность предложенного подхода.

Список литературы

1. *Актуальные проблемы экономики образования* [Электронный ресурс]: учебное пособие. Режим доступа: http://guar.ru/guar/kaf84old63/meth/akt_pr_es_obr.pdf.
2. *Басовский Л. Е.* Экономика образования: учебное пособие / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. Москва: Инфра-М, 2014. 298 с.
3. *Вифлеемский А. Б.* Экономика образования: учебное пособие: в 2 книгах / А. Б. Вифлеемский. Москва: Народное образование, 2003. Кн. 1. 258 с.
4. *Егоршин А. П.* Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учебное пособие / А. П. Егоршин, Н. Д. Никандоров. Нижний Новгород: Изд-во Нижнегор. ин-та менеджмента и бизнеса, 2012. 525 с.
5. *Новиков А.* Модернизация управления образованием. Современный подход / А. Новиков // Российское образование. 2005. № 4. С. 30–37.
6. *Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»* [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. Режим доступа: http://ug.ru/new_standards/6.
7. *Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование* [Электронный ресурс]: приказ минобрнауки россии от 4 декабря 2015 г. № 1426. Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/94>.
8. *Столяров В. И.* Экономика образования: практикум: учебно-методическое пособие / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк. Екатеринбург: Раритет, 2017. 210 с.

9. Столяров В. И. Экономика образования: учебник / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк. Москва: КУРС: ИНФРА-М. Изд. 2-е, переработ., 2018. 384 с.

10. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Режим доступа: http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/38.03.05/Metod_doc/UMP_Economy_obrazovaniya.pdf.

УДК 378.011.31–051:796

А. П. Попович

A. P. Popovich

ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет», Екатеринбург
Ural state forestry engineering University, Yekaterinburg
Alex1957popovich@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ КАК ОСНОВА ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

PROFESSIONALISM AS THE BASIS OF THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE UNIVERSITY

Аннотация. Обсуждаются вопросы взаимосвязи между умственным и физическим трудом и негативного влияния отсутствия компенсационной двигательной активности. Подчеркивается доминирующая роль семейного воспитания в процессе формирования физической культуры, особенно в дошкольный период. Показано влияние двигательной деятельности и гормональной активности посредством физических упражнений на сознание человека и его формирование.

Abstract. Discusses the relationship between mental and physical labor and the negative impact of the lack of compensatory physical activity. The dominant role of family education in the process of formation of physical culture especially in the pre-school period is emphasized. The influence of motor activity and hormonal activity on human consciousness and its formation through physical exercises is shown.

Ключевые слова: физическая культура, воспитание, двигательная активность, сознание, карьерный рост, здоровый образ жизни.

Keywords: physical culture, education, motor activity, consciousness, career growth, healthy lifestyle.

Гиподинамия представляет собой четвертый фактор риска летальных исходов и причин смерти человека в глобальном масштабе. Отмечается недостаточная двигательная активность (в современном производстве доля физического труда сократилась на 90 % по сравнению с периодом конца XIX в., так как многие производственные процессы механизированы, автоматизированы) на фоне минимизации двигательной деятельности современного человека. Взаимодействие человека с окружающей средой, эволюционные процессы в обществе проходят сегодня в условиях высокой психологической нагрузки. Многочисленные исследования давно доказали положительную взаимосвязь между умственным и физическим трудом. И, напротив, дисгармония организма при отсутствии компенсационной двигательной активности крайне негативно влияет как на человека, так и на общество в целом. Физические упражнения уже давно стали