

Эффективность работы преподавателя физической культуры страдает от таких деформаций, как равнодушие к людям, склонность к агрессии, некоммуникабельность, негативное отношение к людям, авторитаризм, морализаторство. Педагог оказывает на студентов как негативное, так и позитивное влияние.

Подготовка высококвалифицированных специалистов вузами, способными успешно конкурировать как на внутреннем, так и международном рынках труда, невозможна без овладения ими здоровьесберегающими технологиями, без стремления молодого специалиста вести здоровый образ жизни. Физическая культура в вузе – основа не только физического здоровья, но и успешной карьеры, долголетия, семейного благополучия.

Список литературы

1. Агафонов А. Ю. Основы смысловой теории сознания / А. Ю. Агафонов. Санкт-Петербург: Речь, 2003. 296 с.
2. Евсеев Ю. И. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 378 с.
3. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основа здорового образа жизни / Ю.П. Кобяков. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 252 с.

УДК 378.016:[614.8:62]

А. Н. Попцов

A. N. Popcov

*Лысьвенский филиал ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», Лысьва
Lysva branch Perm National Research Polytechnic University, Lysva
pan196464@mail.ru*

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

MODELING OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT FORMING THE COMPETENCE OF ENSURING TECHNOSPHERE SAFETY

Аннотация. Рассматривается процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности и компетентности обеспечения техносферной безопасности студентов.

Abstract. The article is devoted to pedagogical research of the process of formation of safety culture of life activity and competence of providing technospheric safety of students.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, компетентность, техносферная безопасность, безопасность жизнедеятельности, педагогическая технология, межпредметные связи.

Keywords: federal state educational standard, competence, tehnosfera safety, safety, pedagogical technology, interdisciplinary communications.

На современном этапе развития техносферы актуальной является не только индивидуальная цель любого организма – самосохранение, но также сохранение и обеспе-

чение безопасности других людей и окружающей среды. Для обеспечения безопасности в быту, на рабочем месте и во время отдыха необходимо сформировать культуру безопасности жизнедеятельности (КБЖ) каждого человека [2]. Формирование КБЖ на различных этапах обучения должно сопровождаться получением естественнонаучных знаний, необходимых для адекватной оценки опасности со стороны техносферных объектов.

Образовательный процесс в высшей школе подчиняется Федеральным образовательным государственным стандартам (ФГОС) для каждого направления подготовки, которым должны соответствовать рабочие программы учебных дисциплин. Формулировки компетенции, относящейся к формированию КБЖ, менялись при принятии каждого нового ФГОС. Во ФГОС ВО (3+): «способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций», в новых ФГОС ВО (3++), введенных с 2017 г.: «способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций». Будем рассматривать формирование данных компетенций как очередной этап формирования КБЖ согласно «концепции непрерывного многоуровневого образования в области безопасности жизнедеятельности» [1].

Для студентов технических вузов, которых готовят для работы на объектах, представляющих реальную угрозу для каждого человека и общества в целом, предлагаем расширенную формулировку профессионально значимой компетенции: «способность понимать явления окружающей среды и техносферы на основе естественнонаучных знаний, уметь оценивать безопасность с точки зрения техногенного риска, владеть приемами защиты от негативных воздействий на человека, природу и общество, быть готовым к предотвращению опасных ситуаций в природе, обществе и производственной деятельности».

Для непрерывного формирования компетентности обеспечения техносферной безопасности необходимо создать соответствующую поставленным задачам образовательную среду, опираясь на педагогический потенциал взаимодействия субъектов образовательной деятельности и межпредметные связи.

Профессиональное образование студентов инженерных вузов при соблюдении принципов системности и преемственности за счет актуализации межпредметных и межцикловых связей рассматривает в своих работах И. М. Зырянова [3]. Согласимся с выводами автора статьи, что межпредметные связи способствуют формированию знаний, умений и навыков, необходимых для комплексной профессиональной деятельности.

Межпредметные связи при блочном изучении материала вошли в содержательный компонент педагогической технологии формирования компетентности обеспечения техносферной безопасности студентов (рисунок), при конструировании которой опирались на работу И. Г. Долининой [4].

Образовательная среда для формирования компетентности обеспечения техносферной безопасности может быть смоделирована только при взаимодействии образовательного субъекта с внешней средой. В наше время развития информационных технологий необходимо научить студентов наблюдать за естественнонаучной картиной мира с точки зрения техносферной опасности при анализе публикаций и сообщений на просторах Интернета.

Например, при изучении раздела курса физики «Виды радиоактивного распада» студенты на лекции заинтересовались новыми источниками энергии, которые работают без подзарядки в течение нескольких десятков лет и могут быть использованы для пи-

тания смартфонов и ноутбуков. Сразу возник вопрос о безопасности применения этих источников энергии, так как в них происходит бета-распад. На следующей лекции несколько студентов рассказали об этих источниках и решении проблемы их безопасности по материалам, найденным в Интернете.



Педагогическая технология формирования компетентности обеспечения техносферой безопасности студентов

Вопросы техносферной безопасности необходимо включать в экзаменационные билеты по предметам естественнонаучного цикла. Например, по дисциплине «Общая энергетика» к вопросу «Устройство ГЭС и их использование» добавить предложение: «Дайте оценку техносферной опасности ГЭС при их строительстве, эксплуатации и возможной аварии».

В современных образовательных программах формирование компетентности обеспечения техносферной безопасности происходит только при изучении предмета «Безопасность жизнедеятельности», а для целенаправленного и непрерывного формирования данной компетентности ее необходимо включать в учебный план каждой специальности и рабочие программы по предметам естественнонаучного и технического циклов. Это является необходимым условием моделирования образовательной среды.

Список литературы

1. Белов С. В. Российская концепция непрерывного многоуровневого образования в области безопасности жизнедеятельности / С. В. Белов, В. С. Девисилов // Безопасность жизнедеятельности. 2005. № 4. С. 20–23.

2. Долинина И. Г. Модель формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов в политехническом вузе / И. Г. Долинина, О. В. Кушнарева // Фундаментальные исследования. 2015. № 9. С. 19–22.

3. Зырянова И. М. Межпредметные связи как средство формирования профессионально значимых компетентностей студентов [Электронный ресурс] / И. М. Зырянова // Наука и школа. 2011. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpredmetnyye-svyazi-kak-sredstvo-formirovaniya-professionalno-znachimyh-kompetentnostey-studentov>.

4. Формирование политической культуры: опыт методологического конструирования: монография / И. Г. Долинина; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. Пермь, 2011. 366 с.

УДК 377.011.33:377.126.1

В. И. Протасова, М. А. Федулова

V. I. Protasova, M. A. Fedulova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg
varvaraprotasova96@gmail.com, fedulova@rsvpu.ru*

К ВОПРОСУ ОЦЕНКИ ЗНАНИЕВОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

TO THE QUESTION OF EVALUATING THE KNOWLEDGE OF PROFESSIONAL COMPETENCE

Аннотация. Рассматриваются знания как структурные составляющие профессиональных компетенций и возможности их оценки в образовательном процессе.

Abstract. In the article, knowledge is considered as structural components of professional competencies and opportunities for evaluation in the educational process.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, фактологические знания, обобщенные знания, оперативные знания, характеристики знаний.