

5. Дремина М. А. Подготовка кадров для работы на высокотехнологичном производстве / М. А. Дремина, В. А. Копнов, А. И. Лыжин // Образование и наука. 2016. № 1. С. 50–75.

УДК 378.011.33:613+378.17

Л. М. Романова, А. С. Кочура

L. M. Romanova, A. S. Kochura

*ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», Казань
Kazan State Power Engineering University, Kazan
pppo-kgey@yandex.ru*

СТРУКТУРА КОМПЕТЕНЦИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

THE STRUCTURE OF HEALTH PROTECTION UNIVERSITY STUDENT COMPETENCES

Аннотация. Приводятся понятие «здоровье» и характеристика человека, обладающего здоровьем. Описана структура здоровьесберегающих компетенций, предложена модель формирования здоровьесберегающих компетенций у студентов вузов.

Abstract. The article presents the concept of “health” and characteristics of a person with health. The structure of health-preserving competences is described. The model of health-preserving competences for formation at students of higher education institutions is offered.

Ключевые слова: компетенции здоровьесбережения, студент вуза, здоровье, структура компетенций.

Keywords: competence zdorovesberezheniya, university student, the structure of competencies.

Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая его способность к труду и обеспечивающая гармоничное развитие личности. Оно является важнейшей предпосылкой человека к познанию окружающего мира, самоутверждению и счастью.

Здоровый, физически и духовно развитый человек счастлив. Он отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы, стремится к самосовершенствованию, достигая неувядающей молодости духа и внутренней красоты. Целостность личности проявляется прежде всего во взаимосвязи и взаимодействии психических и физических сторон человека. Гармония психофизических сил организма повышает резервы здоровья, создает условия для творческого самовыражения в различных областях жизнедеятельности. В медицинских и педагогических науках существуют разные представления о составляющих здоровья (таблица) [1].

Существует более 300 определений понятия «здоровье». Согласно определению ВОЗ здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия. Состояние здоровья человека – это индивидуальный, динамический процесс, подверженный постоянному изменению. Человек управляет им на трех уровнях: физическом, духовном и умственном.

Здоровье – ключевой фактор, влияющий на трудоспособность и психическое состояние человека, а значит, желание и возможность развиваться, вести полноценную жизнь. В конечном итоге именно здоровье определяет нравственный климат в обществе,

влияет на состояние экономики и качество жизни людей. Однако многочисленные исследования и собственный опыт показывают, что здоровье населения по большинству показателей не только не улучшается, но и ухудшается. При этом многие болезни, еще недавно считавшиеся исключительно старческими, сегодня стремительно «молодеют». Уже в юношеском возрасте большинство людей имеет набор хронических заболеваний.

Представления о составляющих здоровья

Виды здоровья	В медицине	В педагогике
Физическое	Состояние роста и развития органов и систем организма, основу которого составляют морфологические резервы, обеспечивающие адаптационные реакции	Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к созидательной деятельности
Нравственное	Опосредованная духовность человека, связанная с общечеловеческими истинами добра, любви, милосердия, красоты	Комплекс характеристик мотивационной и потребностно – информативной сферы на основе системы ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе
Социальное	Гармоничное развитие личности, препятствующее возникновению социально обусловленных заболеваний, социальной дезадаптации и определяющее состояние социального иммунитета	Моральное самообладание, адекватная оценка своего «Я», самоопределение личности в оптимальных социальных условиях микро- и макросреды
Психологическое	Отсутствие выраженных психических расстройств, определение резервных сил человека, благодаря которым он может преодолевать стрессы или затруднения, возникающие в исключительных обстоятельствах; состояние равновесия между человеком и окружающим миром, гармонии между ним и обществом	Нормальное психическое развитие, благоприятное функциональное состояние высших познавательных процессов, положительное эмоциональное состояние, позволяющее устанавливать взаимосвязь с другими людьми понимать, чувствовать и уважать их стремление

За последние 5 лет сложилась примерно такая структура заболеваемости среди студентов: 1) переутомление – 30 %, 2) вегето-сосудистая дистония – 14 %, 3) желудочно-кишечные заболевания – 12 %, 4) сколиоз – 11 %, 5) анемия, глазные, кожные и ЛОР-заболевания – 33 %. Кроме того, среди студентов наблюдается рост заболеваемости остеохондрозом, что не удивительно. Основной причиной появления и прогрессирования заболеваний опорно-двигательной системы является малоподвижный образ жизни, вызывающий мышечную гипотонию. Низкая физическая активность отмечается почти у 70 % студентов [3].

Наиболее важным и часто встречающимся фактором, оказывающим неблагоприятное влияние на здоровье обучающихся, также является употребление несбалансированной высококалорийной пищи и нарушение режима питания.

Общее состояние здоровья молодежи продолжает вызывать опасение. Для снижения темпов его ухудшения, а в дальнейшем и решения данной проблемы следует активнее применять способы оздоровления студентов, в том числе путем систематических медосмотров, посещения профилакториев и формирования культуры здорового образа жизни.

Особое место в ряду универсальных компетенций занимает компетенция здоровьесбережения. Понятие «здоровьесбережение» появилось в педагогике в 90-х гг. XX в. и оп-

ределяется как сохранение здоровья обучающихся в образовательном процессе. Учитывая вышесказанное, представляется необходимым уделить особое внимание задаче формирования здоровьесберегающей компетенции у студентов в процессе обучения в вузе.

Компетенции здоровьесбережения И. А. Зимняя включает в группу компетенций, определяющих отношение к человеку как личности, субъекту деятельности и общения. Компетенция здоровьесбережения, в свою очередь, включает в себя знание и соблюдение норм здорового образа жизни, понимание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическую культуру, свободу и ответственность за выбор образа жизни [2].

Е. А. Югова выделяет следующие компоненты здоровьесберегающей компетенции: содержательный (наличие у студента знаний), деятельностный (инвариантные профессиональные здоровьесберегающие знания, в которые входят практические умения) и личностный (интегративные личностные качества, способность к обучению и умения самостоятельно добывать знания) [4].

Модель формируемых у студентов вуза компетенций здоровьесбережения представлена следующими уровнями:

- знание биологических, психолого-педагогических и практических основ адаптивной физической культуры и здорового образа жизни, а также способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- умение преодолевать искусственные и естественные препятствия посредством разнообразных способов передвижения путем самостоятельного использования средств физической культуры (комплексов упражнений утренней зарядки, лечебной физической культуры, средств и методов двигательной рекреации);
- навыки применения приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

В процессе формирования у студентов компетенций здоровьесбережения достигаются следующие результаты:

- понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к жизнедеятельности;
- содействие всестороннему и гармоничному развитию и совершенствованию физических качеств, способностей и духовных сил, обеспечивающих доступную учебную и бытовую трудоспособность студентов, а в дальнейшем профилактику здоровья;
- воспитание адекватной оценки собственных физических и психических возможностей, преодоление комплексов неуверенности, неполноценности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психического благополучия, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности для последующих жизненных и профессиональных достижений

Таким образом, здоровьесберегающая компетенция как один из важных компонентов подготовки студентов в вузе представляет собой сложное явление, включающее в себя совокупность ценностных ориентаций, знаний, умений и навыков, личностных качеств в области поддержания и сохранения здоровья.

Список литературы

1. *Зимняя И. А.* Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов / И. А. Зимняя, Е. В. Земцова // Высшее образование сегодня. 2008. № 5. С. 14–19.

2. *Зимняя И. А.* Компетентностный подход. Какого его место в системе современных подходов к проблемам образования? / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2006. № 8. С. 20–26.

3. *Матушанский Г. У.* Модель формирования здорового образа жизни в Казанском государственном энергетическом университете / Г. У. Матушанский, И. В. Жукова // Педагогические проблемы управления конкурентоспособностью образовательного учреждения: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Альметьевск, 2012. С. 147–149.

4. *Югова Е. А.* Анализ структуры и содержания здоровьесберегающей компетентности студентов педагогического вуза / Е. А. Югова // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. 2011. № 3. С. 213–217.

УДК 377.3(470+571)

Г. М. Романцев, А. В. Ефанов, Е. Ю. Бычкова, А. В. Моисеев

G. M. Romantsev, A. V. Efanov, E. Yu. Bychkova, A. V. Moiseev

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1», Нижний Тагил
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg
Nizhny Tagil pedagogical college № 1, Nizhny Tagil
efanov.prof@mail.ru, bychkovakaterina@yandex.ru,
moiseev.andrey.2011@mail.ru*

ОТЕЧЕСТВЕННОЕ РЕМЕСЛЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ RUSSIAN CRAFT EDUCATION: HISTORY AND CONTEMPORANEITY

Аннотация. Рассматриваются проблемы развития ремесленной деятельности в ближайшие десятилетия через призму историко-культурной ретроспекции и оценки современного состояния ремесленничества и ремесленного образования в России.

Abstract. In the article, the problems of the development of handicraft activities in the coming decades are examined through the prism of historical and cultural retrospection and assessment of the current state of handicraft and craft education in Russia.

Ключевые слова: ремесленник, ремесленная деятельность, ценности ремесленной профессии, ремесленное обучение, историко-педагогическое наследие.