

Таким образом, здоровьесберегающая компетенция как один из важных компонентов подготовки студентов в вузе представляет собой сложное явление, включающее в себя совокупность ценностных ориентаций, знаний, умений и навыков, личностных качеств в области поддержания и сохранения здоровья.

Список литературы

1. *Зимняя И. А.* Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов / И. А. Зимняя, Е. В. Земцова // Высшее образование сегодня. 2008. № 5. С. 14–19.

2. *Зимняя И. А.* Компетентностный подход. Какого его место в системе современных подходов к проблемам образования? / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2006. № 8. С. 20–26.

3. *Матушанский Г. У.* Модель формирования здорового образа жизни в Казанском государственном энергетическом университете / Г. У. Матушанский, И. В. Жукова // Педагогические проблемы управления конкурентоспособностью образовательного учреждения: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Альметьевск, 2012. С. 147–149.

4. *Югова Е. А.* Анализ структуры и содержания здоровьесберегающей компетентности студентов педагогического вуза / Е. А. Югова // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. 2011. № 3. С. 213–217.

УДК 377.3(470+571)

Г. М. Романцев, А. В. Ефанов, Е. Ю. Бычкова, А. В. Моисеев

G. M. Romantsev, A. V. Efanov, E. Yu. Bychkova, A. V. Moiseev

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
ГБПОУ СО «Нижнетагильский педагогический колледж № 1», Нижний Тагил
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg
Nizhny Tagil pedagogical college № 1, Nizhny Tagil
efanov.prof@mail.ru, bychkovakaterina@yandex.ru,
moiseev.andrey.2011@mail.ru*

ОТЕЧЕСТВЕННОЕ РЕМЕСЛЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ RUSSIAN CRAFT EDUCATION: HISTORY AND CONTEMPORANEITY

Аннотация. Рассматриваются проблемы развития ремесленной деятельности в ближайшие десятилетия через призму историко-культурной ретроспекции и оценки современного состояния ремесленничества и ремесленного образования в России.

Abstract. In the article, the problems of the development of handicraft activities in the coming decades are examined through the prism of historical and cultural retrospection and assessment of the current state of handicraft and craft education in Russia.

Ключевые слова: ремесленник, ремесленная деятельность, ценности ремесленной профессии, ремесленное обучение, историко-педагогическое наследие.

Keywords: craftsman, craft activities, values of craft profession, craft education, historical and pedagogical heritage.

Долгие столетия обучение молодежи ремесленным видам деятельности выполняло важную социальную роль: способствовало духовному и физическому становлению молодого поколения, его профессиональному и социальному развитию. Охватывая достаточно широкий слой работающих людей, состоящий из работников как артелей, так и индивидуального труда, отдельных мастеров и их помощников, ремесленничество выработало определенную духовно-ценностную основу, включило в себя экономические и правовые формы бытования. Именно в сфере ремесленничества появились первые институциональные формы воспитания и обучения подрастающего поколения, а мастера-ремесленники были первыми педагогами профессионального обучения.

Особенности подготовки ремесленников позволяют говорить о наличии в ней взаимосвязи производственного и педагогического компонентов, обучение в условиях мастерской носило во многом так называемый рецептурный характер [2, с. 100]. Производительный труд и производственные секреты здесь становились педагогическими приемами и методами работы. Учеников и подмастерьев уча тому, как делать, одновременно учили и тому, как обучать других. Ремесленничество, возникнув как реакция на утилитарные потребности человека в обустройстве своего быта и жилища, превратилось со временем в механизм осмысления, сохранения и наследования профессионального и социального опыта предков.

За прошедший XX в. были прерваны многие социальные связи, обеспечивавшие социально-продуктивную преемственность поколений, были утрачены институциональные, производственные, образовательные основы, необходимые для полноценного развития и самих ремесленных структур. Происходящие сегодня во всех сферах общественной жизни изменения предопределяют развитие ремесленничества уже на новой технологической основе, но при этом актуализируют его переоценку и использование богатого историко-педагогического наследия. Мы считаем, что существовавший в недалеком прошлом педагогический и производственный опыт подготовки ремесленных кадров, может дать новые импульсы в деле обучения и воспитания будущих ремесленников не только на текущем этапе, но и в ближайшем будущем.

Под ремесленной деятельностью мы понимаем мелкое производство товаров и услуг бытового или эстетического назначения. Наиболее общими организационными признаками ремесленной деятельности являются: единичный или малыми партиями выпуск продукции, большая доля ручных операций в технологическом процессе, производство продукции или услуги одного вида, необходимость постоянного поиска заказчика и др. Кроме того, можно отметить и другие генетические признаки, присущие ремесленничеству:

- целостность (отсутствие функционального разделения труда);
- антидихотомический характер ремесленной деятельности (возможность снятия ряда противоречий между традиционным и новаторским, индивидуальным и коллективным);
- многофункциональность (сложность и разнообразие трудовых функций);
- высокий уровень интеллектуальности (тесное взаимодействие мануальной и мыслительной деятельности с доминированием первого вида деятельности);
- творческое, культурно-продуктивное преобразование окружающего мира;

- формирование человека, способного к самореализации как средству раскрытия своих внутренних потенций, «человека продуктивной ориентации», взятого во всем богатстве его внутренних и внешних связей и проявлений [3, с. 21–22].

Ремесленник – физическое лицо, профессионально занятое каким-либо ремеслом. Современный ремесленник – это, по существу, работник нового типа, осуществляющий свою деятельность в условиях небольших предпринимательских структур, в которых продукция или услуги производятся, как правило, под конкретного заказчика. Он является хорошим организатором дела, умеет работать с клиентами, ценит и уважает свою профессию и себя в ней.

Ремесленничество, с одной стороны, является специфическим сегментом хозяйственной системы, с другой стороны, выступает как особый вид экономической деятельности, требующий обособленного законодательного регулирования. В настоящее время в России становление и развитие ремесленничества связано с рядом объективных трудностей: отсутствием законодательной базы, профессиональных и образовательных стандартов по ремесленным профессиям, учебно-методического сопровождения, технологий обучения и т. д. Данные проблемы нами были проранжированы по степени важности и представлены в таблице в виде барьеров [4].

Барьеры на пути развития ремесленничества
и ремесленного образования в России и способы их преодоления

Барьеры	Пути и способы преодоления барьеров
1	2
На федеральном уровне отсутствует законодательство, регулирующее сферу <i>ремесленной деятельности</i>	Разрешение данного противоречия во многом зависит от позиции законодательной и исполнительной федеральной власти. Способствовать ускорению этих процессов могли бы инициативные действия ассоциаций ремесленников – общероссийской и региональных ремесленных палат
Отсутствуют <i>профессиональные стандарты</i> по широкому кругу ремесленных профессий и видов деятельности	Решение этой задачи предполагает участие правительства Российской Федерации и его профильных министерств, а также профессиональных союзов и других общественных объединений ремесленников, научных и методических центров по изучению проблем ремесленничества и развитию ремесленного образования
В сфере профессионального образования отсутствуют государственные образовательные стандарты, перечень образовательных специальностей и программ по ремесленным профессиям, учебные планы <i>и прочая учебно-программная документация в области</i> подготовки ремесленников	Это проблема предполагает участие профильных структур Министерства образования и науки, научных организаций, образовательных центров и объединений, осуществляющих подготовку ремесленников
<i>Невысокая квалификация</i> ремесленников и, как следствие, <i>качество</i> товаров и услуг, не соответствующее запросам потребителей	Решение данной задачи возможно при совместных усилиях региональных властей, научных и общественных организаций путем открытия ремесленной подготовки в профессиональных учебных центрах и образовательных организациях

1	2
Отсутствует специальная <i>учебно-методическая и учебная литература</i> по большинству ремесленных профессий, учитывающая современные требования к подготовке специалиста	Подготовка и издание учебной литературы по подготовке ремесленников возможна ресурсными и учебно-методическими центрами ремесленного профиля
Необходимо начать <i>подготовку и переподготовку педагогов и мастеров профессионального обучения</i> по ремесленным профессиям	Подготовку и переподготовку педагогов и мастеров профессионального обучения для ремесленного образования призваны осуществлять профессионально-педагогические вузы, инженерно-педагогические факультеты и отделения технических и педагогических вузов, профессионально-педагогические колледжи
Предприятия ремесленной сферы не выступают <i>заказчиками кадров</i> , не участвуют в процессе их подготовки	Сторонами, заинтересованными в качественном обучении по ремесленным профессиям, могут выступить органы государственной власти и местного самоуправления, ремесленные профессиональные сообщества

Ряд специалистов придерживаются мнения [1, 6, 7, 8], что поддержка государством ремесленных форм хозяйствования сегодня должна быть в приоритете. Это объясняется тем, что у ремесленных структур нет высокодоходных предприятий, способных оплачивать обучение своих сотрудников, нет влиятельных отраслевых структур. Отсутствие законодательства в сфере ремесленничества на федеральном уровне также не позволяет учебным заведениям осуществлять подготовку ремесленников.

Считаем, что в сложившейся ситуации наиболее разумным решением стало бы выделение в системе профессионального образования специальной отрасли – ремесленного образования, ориентированной на целенаправленную подготовку работников для ремесленных предприятий.

Все это происходит на фоне количественного роста и качественного многообразия хозяйственных структур, стремительной информатизации общества, трансформации сложившихся за предыдущие десятилетия общественных институтов и систем подготовки кадров. Нарастающий постиндустриализм, для которого характерен технологический прорыв в материальных отраслях экономики, возрастающий спрос на персонализированные товары и услуги, открывает для развития малых производственно-ремесленных форм новые перспективы [5, с. 5].

Список литературы

1. *Гаврилов Д. Е.* Экономическая природа и особенности развития ремесленной деятельности: диссертация ... кандидата экономических наук / Д. Е. Гаврилов. Екатеринбург, 2012. 176 с.
2. *Горнозаводские школы как феномен русской педагогической культуры: монография* // Н. К. Чапаев [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та. 2008. 196 с.
3. *Моисеев А. В.* Развитие ремесленного образования на Урале в XVII – начале XX вв. (историко-педагогический аспект): диссертация ... кандидата педагогических наук / А. В. Моисеев. Екатеринбург, 2015. 151 с.
4. *Новое ремесленное образование: состояние, проблемы, перспективы: круглый стол* / А. В. Ефанов [и др.] // Образование и наука: Известия Уральского отделения РАО. 2011. № 6 (85). С. 124-142.

5. *Проблемы становления профессионального ремесленного образования в России: коллективная монография / Г. М. Романцев [и др.]; под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. 233 с.*

6. *Романцев Г. М. Ремесленники XXI века: впереди эпоха Ренессанса / Г. М. Романцев, А. В. Ефанов // Аккредитация в образовании. 2012. № 12 (60). С. 62–64.*

7. *Романцев Г. М. Профессиональное ремесленное образование как социально-педагогическая проблема / Г. М. Романцев, А. В. Ефанов, Е. Ю. Бычкова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2018. № 1. С. 170–181.*

8. *Ронжина Н. В. Научная школа академика РАО Г. М. Романцева: история и перспективы развития / Н. В. Ронжина, А. В. Ефанов // Образование и наука. 2018. Т. 20, № 3. С. 33–52.*

УДК 378. 014.54:331.101.26

И. В. Ронжин, Н. В. Ронжина

I. V. Ronzhin, N. V. Ronzhina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg
obrpravo@yandex.ru*

ОБРАЗОВАНИЕ И КВАЛИФИКАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТА КАК ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

EDUCATION AND QUALIFICATION OF THE SPECIALIST AS FACTORS OF DEVELOPMENT OF MODERN ECONOMICS

Аннотация. Представлены краткий исторический анализ и современное состояние взаимодействия экономики и образования, выявлена роль образованности и квалификации работника в системе производства. Раскрыто значение экономических процессов для самообразования и саморазвития работника, а также представлен перечень требований к нему.

Abstract. The article presents a brief historical analysis and the current state of interaction between the economy and education, the role of education and qualification of the worker in the production system is revealed. The importance of economic processes for the self-education and self-development of the employee is revealed, a list of requirements for a modern employee is presented.

Ключевые слова: экономика образования, квалификация, образованность.

Keywords: economics of education, qualification, education.

Для современного этапа развития общества характерна взаимодетерминация экономического развития общества и образовательного и квалификационного уровня специалиста на производстве (независимо от вида производства – материального или духовного). При этом отмечается закономерность: чем выше уровень образования и квалификации работника, тем выше производительность труда, выше прибыль и, соответственно, выше уровень экономического развития общества. Образованный и высококвалифицированный работник гораздо быстрее овладевает новейшими орудиями труда, обладает более высокой скоростью профессионального мышления, мобильностью и ря-