

5. *Проблемы становления профессионального ремесленного образования в России: коллективная монография* / Г. М. Романцев [и др.]; под ред. Г. М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. 233 с.

6. *Романцев Г. М.* Ремесленники XXI века: впереди эпоха Ренессанса / Г. М. Романцев, А. В. Ефанов // Аккредитация в образовании. 2012. № 12 (60). С. 62–64.

7. *Романцев Г. М.* Профессиональное ремесленное образование как социально-педагогическая проблема / Г. М. Романцев, А. В. Ефанов, Е. Ю. Бычкова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2018. № 1. С. 170–181.

8. *Ронжина Н. В.* Научная школа академика РАО Г. М. Романцева: история и перспективы развития / Н. В. Ронжина, А. В. Ефанов // Образование и наука. 2018. Т. 20, № 3. С. 33–52.

УДК 378. 014.54:331.101.26

И. В. Ронжин, Н. В. Ронжина

I. V. Ronzhin, N. V. Ronzhina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg
obrpravo@yandex.ru*

ОБРАЗОВАНИЕ И КВАЛИФИКАЦИЯ СПЕЦИАЛИСТА КАК ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

EDUCATION AND QUALIFICATION OF THE SPECIALIST AS FACTORS OF DEVELOPMENT OF MODERN ECONOMICS

Аннотация. Представлены краткий исторический анализ и современное состояние взаимодействия экономики и образования, выявлена роль образованности и квалификации работника в системе производства. Раскрыто значение экономических процессов для самообразования и саморазвития работника, а также представлен перечень требований к нему.

Abstract. The article presents a brief historical analysis and the current state of interaction between the economy and education, the role of education and qualification of the worker in the production system is revealed. The importance of economic processes for the self-education and self-development of the employee is revealed, a list of requirements for a modern employee is presented.

Ключевые слова: экономика образования, квалификация, образованность.

Keywords: economics of education, qualification, education.

Для современного этапа развития общества характерна взаимодетерминация экономического развития общества и образовательного и квалификационного уровня специалиста на производстве (независимо от вида производства – материального или духовного). При этом отмечается закономерность: чем выше уровень образования и квалификации работника, тем выше производительность труда, выше прибыль и, соответственно, выше уровень экономического развития общества. Образованный и высококвалифицированный работник гораздо быстрее овладевает новейшими орудиями труда, обладает более высокой скоростью профессионального мышления, мобильностью и ря-

дом других свойств и признаков, которые отличают его от работника с более низким квалификационным и образовательным уровнем. В свою очередь, усложнение производства, оборудования, внедрение информационно-компьютерных, цифровых технологий стимулируют человека, получающего образование, или «готового» специалиста постоянно «доучиваться». Тем самым все актуальнее становится проблема профессионального саморазвития и самообразования в реальном секторе экономики знаний. «Способность общества генерировать, отбирать, адаптировать, применять знания и извлекать из них прибыль имеет решающее значение для устойчивого роста экономики и повышения уровня жизни. Инновации и знания, производимые университетами и немедленно передаваемые людям, могут играть важнейшую роль в развитии местной экономики» [5, с. 28–29].

Образованию с давних времен придавали важное значение, однако в течение многих столетий оно не было непосредственно связано с производством, а лишь служило одним из критериев социального положения, принадлежности к определенной социальной группе в иерархической системе общества. Достаточно вспомнить кастовую систему в Древней Индии или античные представления о социальной структуре Аристотеля, Платона и др.

По данным ЮНЕСКО, в конце XIX – начале XX вв. работники сферы образования отвечали в первую очередь за просвещение народа и приобщение его к культуре, а связи экономики и образования не существовало по той простой причине, что даже в развитых европейских странах люди преимущественно занимались простым физическим трудом. Хозяева предприятий нанимали готовую рабочую силу при минимальных затратах на обучение. Отдельные вопросы взаимосвязи образования и экономики были сформулированы такими известными западными экономистами, как Т. Р. Мальтус, который выявил связь образования и роста народонаселения, Дж. Маккулох (обосновал связь образования с теорией производства и распределения), М. Вайс, А. Этциони и др. В отечественной науке названную проблему разрабатывали А. К. Гастев, В.А. Жамин, Ю. В. Крупнова, С. Л. Костянян, С. Г. Струмилин и др. Еще в 20–30-е гг. XX в. С. Г. Струмилин анализировал влияние образовательной системы на производительность труда и эффективность производства в целом, утверждая, что затраты на образование окупаются в первые полтора года, а «в течение следующих 35,5 лет государство получает... чистые барыши на этот капитал в размере 73 % годовых» [5, с. 29]. В 70-х гг. XX в. экономика образования сформировалась как наука и получила широкое развитие на Западе и в нашей стране.

Ситуация коренным образом изменилась в XX – начале XXI столетия: более половины экономически активных граждан в развитых странах стали заниматься не физическим, а умственным трудом (в США к 1992 г. из 116,8 млн занятого самодеятельного населения 83 млн занимались преимущественно умственным трудом; в настоящее время более 85 % американцев имеют среднее и высшее образование; в СССР к 1990 г. 106 млн человек, а это 80 % трудоспособного населения, имели общее, среднее специальное и высшее образование). Появились фундаментальные исследования о роли профессионального образования в развитии экономики и высшем профессиональном образовании рабочих [4, с. 267]. Развитие экономики, высокотехнологичных производств потребовало от профессионального образования подготовки образованных и высококвалифицированных работников. Экономические законы общественного развития, разделения и перемены труда (К. Маркс) особым образом проявляют себя в современном обществе, где резко возросла

роль такого качества личности работников, как профессиональная мобильность [7, с.107]. Концепция взаимодействия образования и рынка, по мнению Н. К. Чапаева, строится на том, что непосредственное взаимодействие системы профессионального образования и производственной среды, адекватное реагирование на динамику развития рынка являются важной проблемой современного отечественного профессионального образования.

В этом контексте подготовка рабочих должна осуществляться с позиции выработки у них способности предвидеть модернизацию или смену технологии, готовности к освоению любой производственной технологии. Таким образом, важным требованием к профессиональной подготовке работника сегодня выступает такой уровень образованности, который позволил бы ему ориентироваться не только в отдельных производственных циклах, но и во всем технологическом процессе [1, с. 103–105].

В научных работах по экономике образования в качестве предмета исследования часто называют расходы на образование, источники финансирования, вклад системы образования в прирост национального дохода и т. д. Но, как справедливо замечает В. В. Клочков, в данном перечне нередко отсутствует личностный компонент; экономика образования исследует еще движение материальных и денежных средств, направленных на расширенное воспроизводство, через систему образования на развитие науки, культуры и воспитание человека [2, с. 32–33]. Исходя из предложенных рассуждений, предмет экономики образования можно определить как двуединый процесс производства человека и средств его существования [7, с. 109].

Итак, образование – уникальная и единственная отрасль, которая специализируется на воспроизводстве главной производительной силы общества – образованных квалифицированных работников. Уровень образованности и квалификации работников является важнейшим показателем цивилизованности страны, благосостояния ее народа, который отражается в показателе индекса развития человека, включающем в себя продолжительность жизни, уровень образования и размер дохода на душу населения. Высокий интеллект человека, высокий уровень образования позволяют создать себе оптимальные условия труда, гарантирующие стабильный доход, моральное удовлетворение и общественную пользу.

Список литературы

1. *Есенина Е. Ю.* Подготовка педагогических кадров профессионального образования (результаты российско-немецкого сотрудничества) / Е. Ю. Есенина, Х. Кресс // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 5. С. 98–119.
2. *Клочков В. В.* Экономика образования: иллюзии и факты / В. В. Клочков. Москва: Мысль, 1985. 176 с.
3. *Крупнов Ю. В.* Экономика образования или экономия на образовании [Электронный ресурс] / Ю. В. Крупнов // Русский Переплет: интернет-журнал. 2002. № 4. Режим доступа: www.pereplet.ru/arhiv/2002.shtml.
4. *Романцев Г. М.* Теоретические основы высшего рабочего образования: монография / Г. М. Романцев. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. 334 с.
5. *Салми Д.* Как государства добиваются международной конкурентоспособности университетов: уроки для России / Д. Салми, И. Д. Фруммин; пер. с англ. Н. Микшиной // Вопросы образования. 2013. № 1. С. 25–68.
6. *Струмилин С. Г.* Хозяйственное значение народного образования / С. Г. Струмилин. Москва: Экономическая жизнь, 1924. 63 с.

7. Чапаев Н. К. Экономика образования – точка соприкосновения педагогических и экономических традиций: в поисках интегративного предмета / Н. К. Чапаев // Право и образование. 2008. № 11. С. 100–113.

УДК 377.01

Н. В. Ронжина

N. V. Ronzhina

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg
obrpravo@yandex.ru*

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЭКОНОМИКИ ЗНАНИЙ

COMPETENCY PARADIGM OF EDUCATION IN THE CONTEXT OF ECONOMICS OF KNOWLEDGE

Аннотация. Дан обзор представлений о парадигмах современного образования и определении места и роль компетентностной парадигмы в системе профессионального образования.

Abstract. The article gives an overview of modern ideas about the paradigms of modern education and the definition of the place and role of competence paradigm in the system of vocational education.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, профессиональное образование, образовательная парадигма, компетентностная парадигма.

Keywords: professional competence, professional education, educational paradigm, competence paradigm.

В современной педагогической науке становятся актуальными исследования, посвященные компетентностной парадигме образования, выявлению ее роли и определению места в системе уже имеющихся и научно обоснованных образовательных парадигм. Вместе с тем данная проблема вызывает научный интерес в связи с введением в современном обществе понятия «экономика знаний». Не противоречит ли компетентностная парадигма как модель формирования общекультурных, профессиональных и иных компетенций в процессе образования экономике знаний? Каково ядро, каков базис построения экономики знаний, и почему тогда не называют это явление «экономикой компетенций»?

Не секрет, что ситуация, в которой оказалось современное российское профессиональное образование, обусловлена внешними и внутренними факторами его развития. Одним из ключевых моментов следует считать вступление России в Болонский процесс осенью 2003 г. Безусловно, этому предшествовали внутренние события 1990-х гг. после распада Советского Союза, когда началось реформирование всех общественных отраслей, в том числе и образования. Первым революционным нормативным правовым актом в сфере образования стал Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1, в котором было провозглашено основное требование к содержанию образования в стране: соответствие мировому уровню общей и профессиональной культуры общества и возможность интеграции личности в национальную и мировую культуру.