

4. Зеер Э. Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 23–30.

5. Поташник М. М. Освоение ФГОС: методические материалы для учителя: методическое пособие / М. М. Поташник, М. В. Левит. Москва: Педагогическое общество России, 2016. 208 с.

6. Щуркова Н. Е. Педагогическая диагностика личностного развития младшего школьника / Н. Е. Щуркова. Москва: Ювента, 2013. 144 с.

УДК 378.635.174:378.146

А. Ю. Трояк, П. В. Ширинкин

A. Yu. Troyak, P. V. Shirinkin

*ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России»,
Железногорск
Siberian Fire and Rescue Academy of EMERCOM of Russia, Zheleznogorsk
knd@sibpsa.ru, shirinkinpavel@mail.ru*

**К ВОПРОСУ О КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ
ПРИ ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ
СИБИРСКОЙ ПОЖАРНО-СПАСАТЕЛЬНОЙ АКАДЕМИИ**

**TO THE QUESTION OF THE COMPETENCE APPROACH
IN THE EVALUATION OF CADETS' PRACTICAL TRAINING
AT THE FIREFIGHTING AND RESCUE SIBERIAN ACADEMY**

Аннотация. Рассматриваются вопросы формирования основных профессиональных образовательных программ в части организации и методического обеспечения практического обучения с учетом требований ФГОС ВО.

Abstract. The article is devoted to practical issues of professional standards in the formation of the basic professional educational programs in terms of organization and methodological support of practical training with the requirements of the Federal State Educational Standard of Higher Education (FSES).

Ключевые слова: компетентностный подход, производственная практика, профессиональный стандарт, обучающийся, результаты обучения.

Keywords: competence approach, occupational practice, professional standards, student learning outcomes.

Формирование профессиональных компетенций будущего специалиста осуществляется в ходе освоения теоретического материала, а также в результате получения соответствующих практико-ориентированных умений и опыта профессиональной деятельности. Все этапы формирования компетенций отражаются в основной профессиональной образовательной программе. Исходя из положений [7], основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) представляется в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов и иных компонентов по усмотрению образовательной организации.

Программа практики как обязательная составляющая ОПОП должна включать в себя перечень планируемых результатов практического обучения и их соотнесение с планируемыми результатами освоения образовательной программы [1] – компетенциями.

Перечень планируемых результатов обучения формируется исходя из видов (вида) профессиональной деятельности, указанных в соответствующем ФГОС ВО [9], на которые ориентируется образовательная организация при разработке и реализации ОПОП.

В рамках реализации указа Президента [3] принято постановление Правительства Российской Федерации [4] и внесены изменения [2] в Трудовой кодекс РФ и Федеральный закон «Об образовании» [5] в части разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов [4]. На основании указанных изменений при формировании ФГОС профессионального образования должны учитываться положения соответствующих профессиональных стандартов. Также согласно положениям [4] профессиональные стандарты должны применяться образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ. Перечень профессиональных стандартов, которые должны учитывать образовательные организации при проектировании и реализации ОПОП, приводится в соответствующем ФГОС. Но до момента внесения во ФГОС перечней профессиональных стандартов, на которые должны ориентироваться образовательные организации, необходимые стандарты могут быть выбраны организацией самостоятельно [1].

Профессиональные стандарты содержат характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Положения профессиональных стандартов должны учитываться при разработке модулей, дисциплин, программ, входящих в состав ОПОП и обеспечивающих готовность к выполнению того или иного вида (видов) профессиональной деятельности [1].

В процессе сопоставления результатов освоения ОПОП и квалификационных требований профессиональных стандартов возникает необходимость учитывать различия в соответствующих формулировках. Так, в профессиональных стандартах для описания деятельности работников используются термины: «вид профессиональной деятельности», «обобщенные трудовые функции», «трудовые функции», «трудовые действия». В ОПОП применяется термин «компетенция» как результат освоения данной программы. В высшем образовании, в зависимости от уровня программы, это общекультурные (ОК) или универсальные (УК) компетенции, общепрофессиональные компетенции (ОПК), а также сгруппированные по видам профессиональной деятельности профессиональные компетенции (ПК) и (или) профессионально-специализированные компетенции (ПСК).

При корректировке ОПОП в связи с вступлением в силу ФГОС ВО 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) в ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России» разработана программа производственной практики по формированию профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в должностях надзорной деятельности МЧС России). Был получен опыт, учитывающий требования имеющихся профессиональных стандартов [8] и результатов прохождения производственной практики как этапа освоения ОПОП.

Формой контроля и заключительным этапом прохождения производственной практики является дифференцированный зачет, проводимый в образовательной организации.

Оценка за дифференцированный зачет определяется количеством набранных за весь период прохождения производственной практики обучающимися баллов. На основании набранной суммы баллов определяется уровень сформированности компетенций (пороговый, достаточный, повышенный). Исходя из устных ответов обучающихся на уточняющие или наиболее значимые вопросы по прохождению практики и проверки отчетных документов, руководителем практики от образовательной организации могут быть скорректированы баллы, набранные в период прохождения производственной практики.

Кроме того, в фонде оценочных средств программы производственной практики предусматривается перечень обязательных действий, подразумевающих получение опыта профессиональной деятельности (ОД). Выполнение обязательных действий обеспечивает количество баллов, достаточное для достижения порогового уровня сформированности компетенций.

Представленный подход позволяет увязать требования ФГОС и профессиональных стандартов, предъявляемые к выпускнику, сформулировать и конкретизировать действия, осуществляемые обучающимися при прохождении производственной практики, а также повысить объективность оценивания результатов обучения.

Список литературы

1. *Методические* рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов [Электронный ресурс]: письмо Минобрнауки России от 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

2. *О внесении* изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

3. *О мероприятиях* по реализации государственной социальной политики [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 597. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

4. *О Правилах* разработки и утверждения профессиональных стандартов [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 22.01.2013 г. № 23. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

5. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

6. *Об утверждении* положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки РФ от 27.11.2015 г. № 1383. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

8. *Об утверждении* профессионального стандарта «Специалист по противопожарной профилактике» [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2014 г. № 814н. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

7. *Об утверждении* Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2013 г. № 1367. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

9. *Об утверждении* федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 20.05.01 Пожарная безопасность (уровень специалитета) [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ от 17.08.2015 г. № 851. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

И. И. Фалыхов

I. I. Falyakhov

*Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет», Елабуга
Elabuga Institute (branch) of Kazan (Volga Region) Federal University, Elabuga
falyakhov90@mail.ru*

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ НАСТАВНИКОВ ДЛЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

PECULIARITIES OF TRAINING OF MENTORS FOR THE DUAL TRAINING OF STUDENTS

Аннотация. Рассматривается проблема подготовки наставников для дуального обучения студентов.

Abstract. The article is devoted to the problem of training of mentors for dual training of students.

Ключевые слова: дуальное обучение, наставник, многоуровневая технология, подготовка наставников.

Keywords: dual training, mentor, multi-level technology, training of mentors.

Дуальное обучение – это форма организации и реализации образовательного процесса, которая подразумевает теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое – на производстве. При такой организации учебного процесса особую актуальность приобретает задача обеспечения студента в ходе практического обучения наставником, целью которого являются создание практико-ориентированной среды для обучения, формирование и оценивание компетенций студентов, организация его самостоятельной работы; разработка индивидуальных образовательных траекторий для студентов [2].

Необходимо отметить, что наставниками студентов в дуальном обучении могут и должны быть не только специалисты-производственники, имеющие большой опыт работы, но и молодые специалисты, недавно вышедшие из среды стажеров, способные генерировать новые идеи, обладающие принципиально иным, «свежим» взглядом на решение производственных и организаторских задач, в том числе и наставничество; а наставникам, в свою очередь, необходим опыт закрепления полученных знаний, передача которых студентам колледжей в условиях дуального обучения будет способствовать приобретению корпоративной ответственности с постепенным формированием чувства собственной значимости и осознанием собственной роли в решении задач предприятия. Значимым в этом случае является и принадлежность субъектов наставнической деятельности (наставника и студента колледжа) к одному информационному потоку. Также особого внимания заслуживает наличие профессионально значимых личностных качеств, педагогических способностей, опыта педагогического общения, педагогического такта, педагогического целеполагания, педагогического мышления, которые необходимы наставнику для осуществления воспитательной деятельности. Важным является и тот факт, что дополнительное обучение и участие в наставнической деятельности способствуют не только подготовке новых кадров для предприятия, но и развивают самих сотрудников производства в личностном и профессиональном контексте, усиливают их мотивацию к профессиональной деятельности, формируют корпоративную культуру предприятия.

Описанные особенности актуализируют определение типологии наставников как совокупности групп, каждая из которых востребована дуальным обучением и вносит вклад