

4. *Лащева Е. В.* Формирование творческой активности студентов-хормейстеров народного профиля при изучении музыкально-теоретических дисциплин: диссертация ... кандидата педагогических наук / Е. В. Лащева. Краснодар, 2006. 183 с.

5. *Сладков П. П.* Классическое сольфеджио в профессиональном музыкальном образовании: история, теория, методология: диссертация ... доктора искусствоведения / П. П. Сладков. Санкт-Петербург, 2006. 297 с.

6. *Стражникова Т. И.* Научно-методические основы формирования музыкальной памяти студентов в классе сольфеджио вузов культуры: автореферат диссертации... кандидата педагогических наук / Т. И. Стражникова. Москва, 1998. Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-02/dissertaciya-nauchno-metodicheskie-osnovy-formirovaniya-muzykalnoy-pamyati-studentov-v-klasse-solfedzhio-vuzov-kul-tury#ixzz56mH2WcXS>.

7. *Чумак Т. Г.* Метод музыкального моделирования в преподавании музыкально-теоретических дисциплин: на материале курса гармонии в музыкально-педагогическом училище/колледже: диссертация ... кандидата педагогических наук / Т. Г. Чумак. Москва, 2008. 198 с.

8. *Шайхутдинова Д. И.* Инновационный подход в преподавании музыкально-теоретических дисциплин (на материале музыкальной гимназии): диссертация ... кандидата педагогических наук / Д. И. Шайхутдинова. Уфа, 2004. 219 с.

УДК 377.018.48:006.44:331.1543

**В. П. Вейдт**

**V. P. Veidt**

*ГАУ КО ДПО «Институт развития образования», Калининград  
Kaliningrad Regional Institute of the educational development, Kaliningrad  
valeriya.veidt@gmail.com*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **PROFESSIONAL RETRAINING IN THE CONDITIONS OF APPEARING PROFESSIONAL STANDARDS IN THE EDUCATIONAL SPHERE**

**Аннотация.** Представлен опыт Калининградской области по решению задачи удовлетворения запроса слушателей на качественное образование и соответствия программ профессиональной переподготовки профессиональным стандартам.

**Abstract.** The experience of Kaliningrad region in solving tasks about satisfying the audience's demand about qualitative education and programs of professional retraining because of professional standards is presented in this article.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, программы профессиональной переподготовки, профессиональные стандарты в сфере образования.

**Keywords:** additional professional education; programs of professional retraining; professional standards in the Educational sphere.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» профессиональная переподготовка «направлена на по-

лучение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации» [1]. По сути, дополнительное профессиональное образование является неотъемлемой частью непрерывного профессионального образования, обеспечивающего возможность реализации права человека совершенствовать знания и навыки в течение всей жизни. Исходя из функционального назначения профессиональной переподготовки, можно утверждать, что на обучение приходят две категории слушателей: 1) не имеющие образования по профилю педагогической деятельности; 2) желающие повысить уровень профессиональной компетентности в связи с новыми функциональными задачами в сфере образования.

Стоит отметить, что первая категория обучающихся превалировала в 2012–2015 гг., однако в последние два года ситуация изменилась кардинально: на обучение по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки зачисляются слушатели, имеющие профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», но не соответствующие требованиям профессиональных стандартов в сфере образования. К примеру, современный запрос касается обучения таким трудовым действиям, как выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, и др.

Требования к педагогическим работникам, представленные в профессиональных стандартах, можно оценивать как чересчур завышенные, однако реальность такова, что образовательные результаты детей и, как следствие, повышение качества образования напрямую зависят от того, умеет ли учитель оказывать эффективную педагогическую поддержку ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, поведенческих особенностей, состояния психического и физического здоровья, национальности и пр.

Основными особенностями, которыми в настоящее время должно обладать дополнительное профессиональное образование, являются мобильность программ (оперативное реагирование на запросы слушателей) и вариативность (разнообразие учебных дисциплин, программ, призванное удовлетворить образовательный запрос обучающегося).

Опыт Калининградской области показывает, что существуют, как минимум, два пути решения задачи удовлетворения образовательного запроса слушателей и соответствия образовательных программ профессиональным стандартам.

Согласно первой модели, программа профессиональной переподготовки целиком и полностью разрабатывается на основании анализа профессиональных стандартов в сфере образования. После первичного анализа профессиональных стандартов (в настоящее время в сфере образования утверждены пять приказов) разрабатывается функциональная карта вида профессиональной деятельности, в которой отражаются обобщенная трудовая функция, трудовая функция, трудовые действия, а также необходимые умения и знания. На рисунке представлен пример заполнения функциональной карты.

Важно, чтобы цель и результаты освоения программы профессиональной переподготовки коррелировали с функциональной картой. Таким образом, содержание образовательной программы, в том числе перечень учебных дисциплин и проблематика образовательной стажировки, проектируется с учетом требований профессионального стандарта.

Наименование выбранного профессионального стандарта	«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»
Наименование обобщенной трудовой функции	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (В)
Наименование трудовой функции	Модуль «Предметное обучение» (В/04.6)
Трудовые действия	Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример и т. д.
Необходимые умения	Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся и т. д.
Необходимые знания	Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики и т. д.

**Функциональная карта «Связь профессионального стандарта с дополнительной профессиональной программой профессиональной переподготовки “Преподавание математики в 5–6-х классах в условиях реализации ФГОС”»**

Другой путь удовлетворить запрос слушателей на повышение уровня профессиональной компетентности – достаточный и разнообразный перечень учебных дисциплин по выбору (вариативная часть программы). Макет учебного плана программ профессиональной переподготовки представлен в таблице.

Макет для разработки учебного плана дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки

Шифр дисциплины	Наименование дисциплины	Формы организации, ч			Всего, ч
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Дистанционное обучение	
<b>Базовая часть</b>					
<b>НПР</b>	<b>Нормативно-правовой раздел</b>				
НПР 1					
<b>ППР</b>	<b>Психолого-педагогический раздел</b>				
ППР 1					
Промежуточная аттестация по итогам освоения базовой части					
<b>Профильная часть</b>					
<b>ПД</b>	<b>Предметная деятельность</b>				
ПД 1					
Промежуточная аттестация по итогам освоения профильной части					
<b>Вариативная часть</b>					
<b>ВС</b>	<b>Вариативная составляющая</b>				
ВС 1					
Промежуточная аттестация по итогам освоения вариативной части					
<b>Образовательная стажировка</b>					
<b>Итоговая аттестация</b>					
<b>Всего</b>					

Так, вариативная часть может быть представлена перечнем учебных дисциплин, каждая из которых, в свою очередь, решает задачу по формированию той или иной компетенции, заявленной как требование профессионального стандарта.

Важно отметить, что вторая модель гибче и универсальнее, нежели первая, поскольку позволяет оперативно реагировать на образовательный запрос слушателей, расширяя перечень учебных дисциплин по выбору.

### Список литературы

1. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/2974>.

2. *Об утверждении* профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/archive.php>.

УДК [377:378]:371.214

Л. С. Вздорнова, Е. А. Сазонова

L. S. Vzdornova, E. A. Sazonova

*Пермский филиал ФГБОУ ВО «Волжский  
государственный университет водного транспорта», Пермь  
Perm branch Volga State University of Water Transport, Perm  
Shumikh.elena@yandex.ru*

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕДИНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ENSURE THE UNITY EDUCATIONAL PROGRAMS OF SECONDARY AND HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

**Аннотация.** Рассмотрены вопросы взаимодействия ступеней среднего специального и высшего образования. Система непрерывного образования обеспечивает организационную и содержательную взаимосвязь всех этапов образовательного процесса, позволяет совместно и скоординированно решать задачи профессиональной подготовки с учетом потребностей общества.

**Abstract.** The article deals with the interaction between the levels of secondary special education and higher education. The system of continuing education provides organizational and substantive interaction of all stages of the educational process. This joint and coordinated system allows solving problems of vocational training taking into account the needs of society.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, региональные интересы, федеральный уровень, личность, актуальные перспективы.

**Keywords:** continuing education, regional interests, Federal level, personality, actual prospects.

Современная ситуация в образовательном процессе России характеризуется ориентированностью на создание системы непрерывного образования и поиск места в ней каждого уровня профессионального образования.