

И. И. Фаляхов

I. I. Falyakhov

*Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский
(Приволжский) федеральный университет», Елабуга
Elabuga Institute (branch) of Kazan (Volga Region) Federal University, Elabuga
falyakhov90@mail.ru*

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ НАСТАВНИКОВ ДЛЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

PECULIARITIES OF TRAINING OF MENTORS FOR THE DUAL TRAINING OF STUDENTS

Аннотация. Рассматривается проблема подготовки наставников для дуального обучения студентов.

Abstract. The article is devoted to the problem of training of mentors for dual training of students.

Ключевые слова: дуальное обучение, наставник, многоуровневая технология, подготовка наставников.

Keywords: dual training, mentor, multi-level technology, training of mentors.

Дуальное обучение – это форма организации и реализации образовательного процесса, которая подразумевает теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое – на производстве. При такой организации учебного процесса особую актуальность приобретает задача обеспечения студента в ходе практического обучения наставником, целью которого являются создание практико-ориентированной среды для обучения, формирование и оценивание компетенций студентов, организация его самостоятельной работы; разработка индивидуальных образовательных траекторий для студентов [2].

Необходимо отметить, что наставниками студентов в дуальном обучении могут и должны быть не только специалисты-производственники, имеющие большой опыт работы, но и молодые специалисты, недавно вышедшие из среды стажеров, способные генерировать новые идеи, обладающие принципиально иным, «свежим» взглядом на решение производственных и организаторских задач, в том числе и наставничество; а наставникам, в свою очередь, необходим опыт закрепления полученных знаний, передача которых студентам колледжей в условиях дуального обучения будет способствовать приобретению корпоративной ответственности с постепенным формированием чувства собственной значимости и осознанием собственной роли в решении задач предприятия. Значимым в этом случае является и принадлежность субъектов наставнической деятельности (наставника и студента колледжа) к одному информационному потоку. Также особого внимания заслуживает наличие профессионально значимых личностных качеств, педагогических способностей, опыта педагогического общения, педагогического такта, педагогического целеполагания, педагогического мышления, которые необходимы наставнику для осуществления воспитательной деятельности. Важным является и тот факт, что дополнительное обучение и участие в наставнической деятельности способствуют не только подготовке новых кадров для предприятия, но и развивают самих сотрудников производства в личностном и профессиональном контексте, усиливают их мотивацию к профессиональной деятельности, формируют корпоративную культуру предприятия.

Описанные особенности актуализируют определение типологии наставников как совокупности групп, каждая из которых востребована дуальным обучением и вносит вклад

в профессиональную подготовку студентов. Обращаясь к зарубежному опыту, отметим, что типология наставников там связана с понятием «квалификация», так, например, в Финляндии различают уровни квалификации начинающего наставника, наставника базового уровня, самостоятельного наставника и наставника-аса [1]; в Германии выделяют три уровня квалификации наставников: помощник, тренер (инструктор), мастер [3].

Считаем, что поскольку термин «квалификация» в большей мере относится к профессиональным знаниям, навыкам и компетенциям наставника в процессе выполнения производственной деятельности и поскольку понятие «квалификация наставника» не установлено нормативно и не закреплено в отечественной педагогической науке и практике, то предлагаем построить типологию наставников для дуального обучения студентов на основе степени их пригодности к какому-либо виду наставнической деятельности, отмечая, что каждый из типов наставников необходим в условиях дуального обучения.

В рамках исследования особую актуальность приобретает дифференциация типов современного наставника для дуального обучения студентов, основанная на рассмотрении таких понятий, как «ментор», «тьютор», «коуч», «фасилитатор», которые имеют свои отличительные особенности.

Учитывая представленные понятия, выделим следующие типы наставников на основе уровня их готовности к осуществлению определенных видов наставнической деятельности в рамках дуального обучения: «ментор», «тьютор», «коуч», «фасилитатор». Дадим характеристику каждому выделенному типу.

Тип «ментор» предполагает начальный уровень сформированности психолого-педагогической компетенции наставника. Наличие профессионального производственного опыта сотрудника вкупе с некоторыми психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками, способами решения производственных задач позволяет осуществлять передачу производственного опыта по образцу на основе инструктирования студента, отслеживания алгоритма однозадачных действий и оценки результата деятельности.

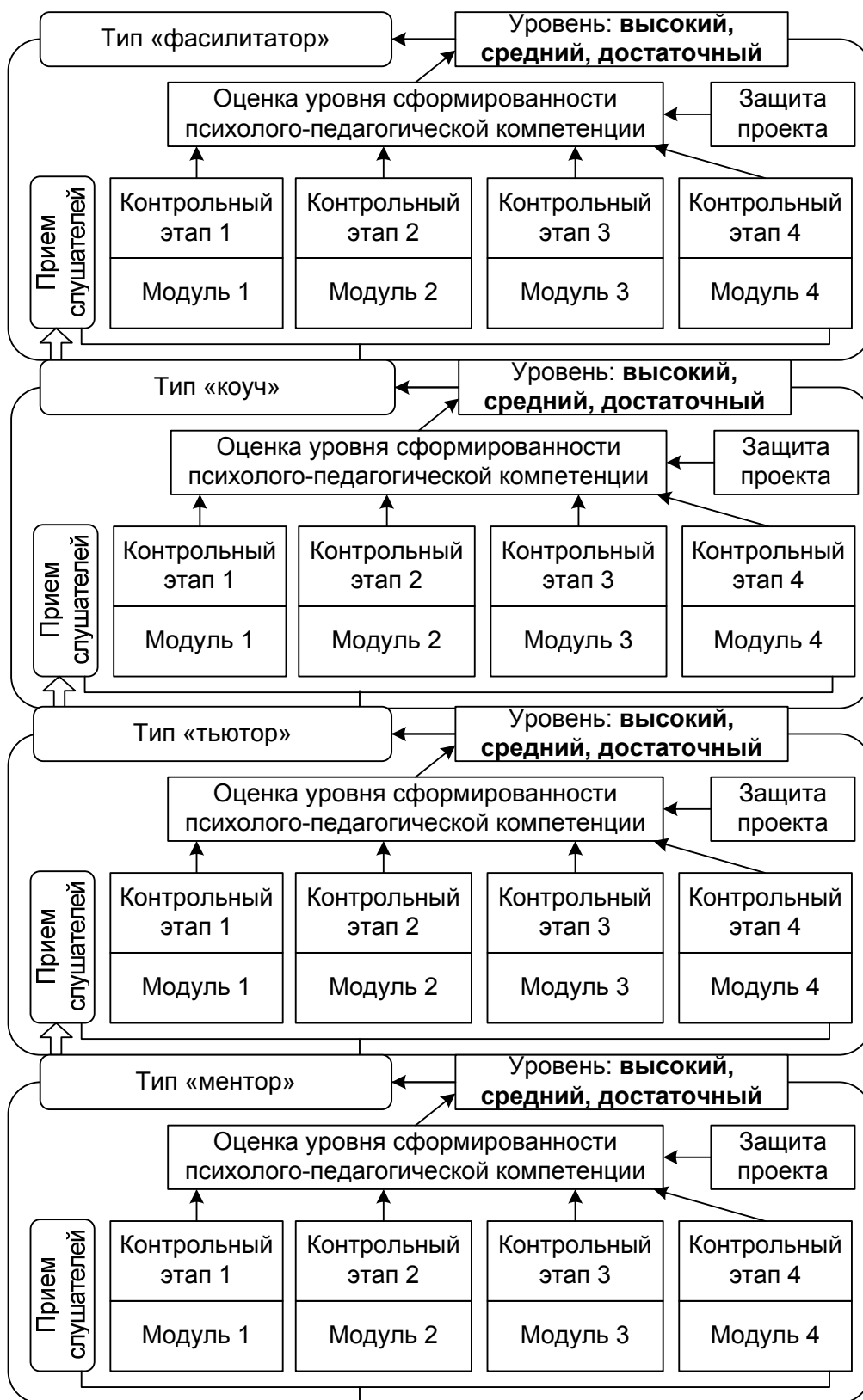
Тип «тьютор» предполагает наличие теоретических знаний наставника в области содержания, технологий, методик обучения студента, формирования способов коммуникаций в группе студентов. Данный уровень компетенций наставника позволяет ему осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки студентов в рамках дуального обучения.

Тип «коуч» предполагает выполнение наставником на основе стройной системы знаний, навыков и опыта работы в сфере обучения, воспитания, развития студентов колледжей следующих видов деятельности:

- проектирование и реализация учебно-воспитательного процесса на основе индивидуальных и групповых форм производственной подготовки;
- реализация организационно-методических условий саморазвития студентов и планирование программы индивидуального карьерного развития.

Тип «фасилитатор» предполагает высокий уровень готовности наставника и характеризуется его профессионализмом в области применения инновационных моделей корпоративного обучения и воспитания студентов, разработки индивидуальных и групповых программ их профессионального и карьерного развития, самостоятельным поиском знаний, непрерывным совершенствованием психолого-педагогических и иных профессиональных компетенций. Наставническая деятельность осуществляется на основе собственных моделей и приемов и позволяет сконцентрировать внимание студентов колледжей на общих целях предприятия и поддерживать позитивную групповую динамику для ее достижения в процессе дискуссии, создать условия для саморазвития обучающихся, их осмысленного освоения программы профессиональной подготовки.

Многоуровневая технология, выступающая основой процесса подготовки наставников, представлена на рисунке.



Технология многоуровневой подготовки наставников для дуального обучения студентов

Основу каждого типа наставника для дуального обучения студентов составляет совершенствуемая в ходе внутрифирменной подготовки психолого-педагогическая компетенция (ее мотивационно-ценностный, когнитивный, процессуально-деятельностный и рефлексивно-аналитический компоненты), которая может быть сформирована на одном из уровней: высоком, среднем, достаточном. В свою очередь, компетенции дифференцируют потенциальные функции наставника для каждого выделенного типа («ментор», «тьютор», «коуч», «фасилитатор»).

Программа подготовки предусматривает пошаговое достижение каждого типа за счет освоения материалов учебных модулей, также дифференцированных по уровням. Каждый модуль сопровождается контрольным этапом с оценкой достижения уровня психолого-педагогической компетенции, весь курс на каждом из уровней заканчивается разработкой проекта.

Таким образом, осуществляется дифференцированная подготовка с выстраиванием собственной траектории развития и индивидуальными образовательными маршрутами наставников для дуального обучения студентов.

Список литературы

1. *Ламми А.* Руководство по организации подготовки наставников производственного обучения / А. Ламми; Национальное управление образования Финляндии. Тампере, 2014. 74 с.

2. *Методика* профессионального обучения: учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. Москва: Юрайт, 2017. 219 с.

3. *Ordinance on Trainer Aptitude.* Federal Newspaper. Bonn, 2009. Vol. I, № 5. 30 January 2009.

УДК 371.31:37.01

М. В. Фоминых, С. Волит

M. V. Fominykh, S. Wallett

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
преподаватель, Мельбурн, Австралия*

*Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg
teacher, Melbourne, Australia*

Fominykh.maria12@yandex.ru

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРОБЛЕМНО-МОДЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

NEW APPROACHES TO STUDYING THE PROBLEM-MODEL TEACHING

Аннотация. Рассматриваются возможности проблемного обучения. Делается акцент на игровое моделирование как эвристический инструмент для исследования соответствующих педагогических явлений, процессов или различных педагогических систем путем построения и изучения их моделей с целью дальнейшего их применения в педагогической практике.

Abstract. The article discusses the possibility of problem-based learning. The emphasis is placed on game modeling as a heuristic tool for the study of the relevant pedagogical phenomena,