

М. В. Шингарева

M. V. Shingareva

*ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К. А. Тимирязева», Москва*

*Russian Timiryazev State Agrarian University, Moscow
mar-lex@mail.ru*

**ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**TRAINING TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING
IN CONDITIONS OF MODERNIZATION OF SECONDARY
PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM**

Аннотация. Показано влияние модернизации системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена на подготовку преподавателей колледжей.

Abstract. Shown, how the modernization of the training system for the workforce and mid-level specialists influenced the training of college teachers.

Ключевые слова: профессиональное образование, демонстрационный экзамен, преподаватели колледжа, компетентностно-ориентированные задачи.

Keywords: vocational education, competence-based qualifications, college teachers, competence-oriented tasks.

К выпускникам вуза по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)», ориентированным на работу в системе среднего профессионального образования (СПО), предъявляются очень высокие требования, которые продолжают расти. Это связано с модернизацией системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена. Правительством утвержден Комплекс мер, направленных на совершенствование системы СПО, на 2015–2020 гг. Определен перечень наиболее востребованных и перспективных специальностей СПО – так называемый ТОП-50. В него вошли как абсолютно новые профессии и специальности, так и профессии и специальности, вводимые в перечень как новые, но разработанные на основе существующих с целью приведения качества подготовки по профессии (специальности) к современным требованиям рынка труда и передовых международных практик. В профессиональном образовании происходит масштабное внедрение практико-ориентированных схем обучения [5, 6], расширение участия образовательных организаций в конкурсах профессионального мастерства по методике WorldSkills, в государственную итоговую аттестацию вводится демонстрационный экзамен. Для образовательных организаций проведение аттестационных испытаний в форме демонстрационного экзамена – это возможность объективно оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу и уровень квалификации преподавательского состава.

Современные требования к преподавателю сформулированы в профессиональном и образовательном стандартах. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» применяется работодателями при организации обучения и аттеста-

ции педагогических работников, разработке должностных инструкций с 1 января 2017 г. Введение нового профессионального стандарта педагога неизбежно повлекло за собой изменение требований к его подготовке в высшей школе. 15 марта 2018 г. Министерство юстиции РФ зарегистрировало приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)». Прием на обучение по новым образовательным стандартам начнется в 2019 г. Однако уже сегодня обучение студентов гуманитарно-педагогического факультета РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, может осуществляться по ФГОС ВО, разработанному с учетом профессионального стандарта, при условии их согласия.

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования более 40 лет осуществляет подготовку педагогов профессионального обучения. Выпускники кафедры успешно работают в системе СПО, занимают руководящие должности. Реализуемые кафедрой образовательные программы востребованы на рынке труда и совершенствуются с учетом меняющихся условий [1, 3, 5, 7, 10]. Проанализируем, насколько изменились требования к подготовке выпускников по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» в соответствии со ФГОС ВО, разработанным с учетом профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Изменения коснулись прежде всего видов профессиональной деятельности и профессиональных задач, к решению которых готовятся выпускники, а также перечня формируемых компетенций.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности: педагогической, проектной, методической, организационно-управленческой, культурно-просветительской, сопровождения. У выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Универсальные компетенции представлены по категориям (группам): системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, коммуникация и др. Общепрофессиональные компетенции также разбиты по категориям: правовые и этические основы профессиональной деятельности, разработка основных и дополнительных образовательных программ, совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, построение воспитывающей образовательной среды и др. Профессиональные компетенции образовательная организация должна будет установить самостоятельно с учетом профессиональных стандартов, примерных профессиональных образовательных программ, которые в настоящий момент находятся на стадии разработки, а также мнений ведущих работодателей отрасли. С учетом этих обстоятельств необходимо пересмотреть содержание учебных дисциплин, методы, средства их освоения и диагностический инструментарий контроля и оценки результатов обучения [2, 7]. Значительная роль в усовершенствовании учебного процесса при этом должна быть отведена компетентностно-ориентированным задачам, занимающим особое место в структуре всех компонентов процесса подготовки бакалавров – содержательного, технологического, контрольно-оценочного [8]. Задача в обучении выступает и как метод, и как средство обучения. Решение задач позволяет развивать внутреннюю мотивацию учебной деятельности студентов, является простым и достоверным способом проверки одновременно и гностической, и деятельностной составляющих качества их подготовки. Под компе-

тентностно-ориентированной задачей мы понимаем отраженную в сознании студента и объективированную в знаковой модели проблемную ситуацию, соответствующую определенному виду профессиональной деятельности и компетенции выпускника [11].

В основе демонстрационного экзамена, который активно внедряется в практику профессионального образования и претендует на объективность, независимость и достоверность оценки результатов подготовки выпускников, также лежат компетентностно-ориентированные задания (задачи). Демонстрационный экзамен предполагает оценку компетенций путем наблюдения за выполнением трудовых действий в условиях, приближенных к производственным. Таким образом, как и в случае с компетентностно-ориентированной задачей, идет моделирование реальных производственных ситуаций [4], только не на бумаге (в тексте задачи), когда студент должен мысленно представить себе ее, а «вживую», в специально созданных условиях, с использованием необходимого современного технологического, дидактического оборудования, участников восстанавливающего процесса и т. д. И для решения задачи уже будет недостаточно озвучить действия, которые следует предпринять, их нужно будет выполнить, продемонстрировав свои профессиональные умения и навыки.

Будущие преподаватели колледжа должны быть восприимчивы к инновациям, иметь современную профессиональную подготовку. Именно такие выпускники университета будут способствовать существенному повышению эффективности подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена и создавать ресурсный потенциал, который необходим для актуальных преобразований в системе профессионального образования.

Список литературы

1. *Кубрушко П. Ф.* Актуальные проблемы теории содержания профессионально-педагогического образования: диссертация ... доктора педагогических наук / П. Ф. Кубрушко. Екатеринбург, 2002. 317 с.
2. *Кубрушко П. Ф.* Дидактическое проектирование: учебно-практическое пособие / П. Ф. Кубрушко. Москва: МГАУ им. В. П. Горячкина, 2001. 30 с.
3. *Кубрушко П. Ф.* Идея объектной и деятельностной детерминант в теории структуры содержания профессионально-педагогического образования / П. Ф. Кубрушко, Е. Н. Козленкова // Образование и наука: Известия УрО РАО. 2003. № 3 (21). С. 48–54.
4. *Кубрушко П. Ф.* Тенденции развития теории и практики профессионально-педагогического образования / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова // Инженерная педагогика. 2015. С. 10–17.
5. *Кубрушко П. Ф.* Формирование профессионально-познавательной активности студентов: научно-информационный материал / П. Ф. Кубрушко, А. И. Мелентьева, Л. И. Назарова. Москва: МГАУ им. В. П. Горячкина, 2010. 42 с.
6. *Лопанова Е. Н.* Моделирование учебно-профессиональной деятельности студентов политехнического колледжа / Е. Н. Лопанова, Л. И. Назарова // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. 2009. № 6. С. 47–51.
7. *Романцев Г. М.* Профессиональное образование в системе обеспечения модернизируемой экономики рабочими кадрами / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, А. Г. Мокроносов // Университетское управление: практика и анализ. 2012. № 6 (82). С. 6–13.
8. *Симан А. С.* Диагностика учебных достижений выпускников профессионально-педагогических образовательных программ: диссертация ... кандидата педагогических наук / А. С. Симан. Москва, 2011. 183 с.

9. Сима́н А. С. Комплексная диагностика достижений студентов по учебной дисциплине вуза в условиях компетентностного подхода / А. С. Сима́н, М. В. Шингарева // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В.П. Горячкина. 2014. № 4. С. 106–109.

10. Сима́н А. С. Поуровневая валидность тестовых заданий, используемых при итоговой государственной аттестации выпускников вузов / А. С. Сима́н // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. 2009. № 6. С. 136–138.

УДК [378.22:802/809]:378.011.33

И. Е. Шкабара

I. E. Shkabara

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
Нижний Тагил*

*Nizhny Tagil state social-pedagogical institute (department)
of Russian state vocation pedagogical university, Nizhny Tagil
irinashakabara@mail.ru*

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ФОРМУЛИРОВКЕ КОМПЕТЕНЦИЙ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ ПРОФИЛЯ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»)**

**COMPREHENSIVE APPROACH TO THE FORMULATION
OF COMPETENCES OF HIGHER EDUCATION
(ON THE EXAMPLE OF PROFESSIONAL-COMMUNICATIVE COMPETENCE
OF THE PROFILE BACHELOR «FOREIGN LANGUAGE»)**

Аннотация. Рассматривается педагогический потенциал комплексного подхода к формулировке профессиональных компетенций. Показывается важность установления соответствия между профессиональным стандартом педагога и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования для достижения цели современного образования.

Abstract. The article deals with the pedagogical potential of the integrated approach of formulating professional competences. The importance of establishing a correspondence between the professional standard of the teacher and the federal state educational standard of higher pedagogical education is shown to achieve the goal of modern education.

Ключевые слова: профессиональный стандарт педагога, федеральный государственный образовательный стандарт, комплексный подход, коммуникативная компетенция, профессионально-коммуникативная компетенция.

Keywords: the professional standard of the teacher, the federal state educational standard, the complex approach, the communicative competence, the professionally communicative competence.

Компетентностный подход, утвердившийся в высшем образовании, добавил свои коррективы в процесс и результат формирования компетенций, которые должны носить интегрированный характер, способствовать устранению фрагментарности образования, представлять собой способности применять полученные в процессе профессиональной