

2. *Будущее науки в XXI веке. Следующие пятьдесят лет* / под ред. Джона Брокмана. Москва: АСТ: АСТ МОСКВА, 2008. 255 с.

3. *Каблов Е. Н. Шестой технологический уклад* / Е. Н. Каблов // Наука и жизнь, 2010. № 4. С. 2–7.

4. *Кулешов А. Цифророжденные* / А. Кулешов, А. Константинов // Кот Шредингера, 2018. № 1–2. С. 16–25.

5. *Курцвейл Р. Эволюция разума* / Р. Курцвейл. Москва: Э, 2015. 352 с.

УДК 371.134:378.147

Л. И. Архарова, О. Л. Егорова

L. I. Arkharova, O. L. Egorova

*ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина», Рязань
Ryazan State University named for S. A. Yesenin, Ryazan
arharovamila@mail.ru*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ

INTERACTIVE FORMS IN THE PROCESS OF TEACHING BACHELORS AT THE UNIVERSITY

Аннотация. Рассматриваются возможности использования интерактивных форм обучения в процессе подготовки бакалавров.

Abstract. The article considers the possibilities of using interactive forms of training in the process of preparing bachelors.

Ключевые слова: бакалавр, интерактивные формы, обучение, педагог.

Keywords: bachelor, interactive forms, training, teacher.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование отмечено, что бакалавр должен быть способен разрабатывать *проекты* и творчески решать реальные практические задачи в рамках профессиональной деятельности; проявлять готовность к поиску, изучению и освоению *новых* способов профессиональной деятельности. На современном этапе модернизации отечественного образования необходимо понять, как изменяется профессионально-педагогическая деятельность, так как именно учитель является основным субъектом изменений, происходящих в образовании, и без его активного участия данные изменения невозможны.

Перед преподавателями образовательных организаций высшего образования стоит важная задача развить и стимулировать интерес у обучающихся к дисциплине. Кафедра педагогики и педагогического образования Рязанского государственного педагогического университета разрабатывает индикаторы достижения компетенций посредством использования компетентностного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Однако в соответствии с последними разработками Минобрнауки России и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» большинство специализирующих кафедр осуществляет подготовку на основе компетентностного подхода по уровням: знания, умения и навыки в области получаемой специальности. Компетентностный подход позволяет рассмотреть подготовку компетент-

ной личности в процессе профессионального самоопределения с точки зрения формирования компетенций и личностных качеств. Данный подход создает необходимые условия для полноценной реализации возможностей студентов, их самоопределения и саморазвития и тем самым обеспечивает их успешную адаптацию в социуме и будущей профессиональной деятельности [1].

Главной целью образования с позиции компетентностного подхода является формирование личности, раскрытие и развитие ее задатков, способностей, обеспечивающих эффективную деятельность во всех сферах общественной жизни. Не менее важно преподавателям не только стимулировать интерес у обучающихся, но и обучаться самим, следовать педагогическим новациям в рамках традиций нашего общества, быть в курсе современных доктрин, развивать творческую инициативу.

Подготовка учителей в условиях модернизации образования должна быть более эффективной, и для этого необходимо создание условий для творческой реализации педагогического опыта студента. В качестве путей осуществления индивидуального подхода к профессиональной подготовке в Рязанском государственном университете имени С. А. Есенина предлагается:

- индивидуальное наставничество, обучение, построенное на основе семинаров, способствующее развитию рефлексивного мышления;
- ведение бакалаврами «дневника рефлексии», создание совместно с преподавателями проблемной модели педагогического процесса и т. п.

Таким образом, можно выявить следующие тенденции совершенствования обучения бакалавров:

- практическая подготовка будущего учителя к общению на основе тренинговых занятий;
- использование практико-ориентированных форм обучения;
- микропреподавание, моделирование учебных ситуаций, анализ видеофрагментов уроков, лабораторные практикумы;
- использование коллективно-групповых интерактивных технологий обучения.

В процессе обучения происходит вовлеченность бакалавров и преподавателей в социально значимую проектную деятельность, которая является ресурсом и инструментом формирования таких компетентностей, как поиск, анализ, освоение и обновление информации, ее прогнозирование и проектирование. Основным условием для эффективной подготовки бакалавров к проектно-инновационной деятельности является создание инновационной инфраструктуры университета, компоненты которой определяются концепцией развития университета, имеющей комплексный характер.

Проектирование как интерактивная форма обучения всегда имеет место в деятельности педагога любого образовательного учреждения. Ведь подготовка каждого учителя, преподавателя к уроку, к лекции – это и есть проектирование, которое осуществляется, естественно, на разных уровнях в зависимости от квалификации педагога, его добросовестности и творческого потенциала.

Цель проектного обучения состоит в создании условий, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают у себя исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез, обобщение), системное мышление.

Проектно-инновационная деятельность бакалавров – специфическая профессионально-педагогическая деятельность по разработке, обоснованию и реализации замысла инновационных изменений в различных сферах образования, регламентируемая областью компетенций бакалавра и интегрирующая комплекс исследовательско-аналитических, конструкторских, организационных, коммуникативных, аксиологических, контрольно-оценочных, рефлексивных видов работ [2].

В настоящее время в практике обучения бакалавров в Рязанском государственном университете имени С. А. Есенина по различным дисциплинам психолого-педагогического цикла широко используется метод проектов, который предполагает опору на творчество обучающихся, приобщение их к исследовательской деятельности, организацию обучения в сотрудничестве и сотворчестве. Групповая работа над проектами позволяет учиться навыкам совместной деятельности в коллективе, аргументировать свой выбор, т. е. проявлять свое «Я», оценивать себя как личность и анализировать свои действия глазами других [4]. Следовательно, одной из основных задач проектно-инновационной деятельности является развитие у бакалавров рефлексивных умений. В общем понимании рефлексия – это самонаблюдение, самопознание.

Исследование роли проектно-инновационной деятельности в процессе обучения бакалавров в университете явилось основанием для внедрения в учебный процесс курса «Метод проектно-инновационной деятельности в образовательном учреждении». Изучение данного курса направлено на создание положительной мотивации, побуждение первокурсников к рефлексии, собственным размышлениям и поискам.

Большинство бакалавров выбрали в качестве темы проекта разработку элективных и факультативных курсов, кружков, секций, доступных дошкольникам и детям с первого класса. Цель, которую ставили перед собой бакалавры, заключалась в том, чтобы сделать обучение творческим, интересным, увлекательным и продуктивным, дать возможность раскрыться как ребенку, так и будущему бакалавру.

Инновационные проекты используются в учебном процессе университета на занятиях, в научно-исследовательской работе (деятельность СНО), во внеурочной деятельности. Применяемые проекты различаются по предметному содержанию: монопроекты (фоторепортаж «История Великой Отечественной войны») и межпредметные проекты (театрализованный литературный фестиваль «Студенческая весна»); по характеру контактов: внутренние (газета «Студенческий фестиваль») или региональные (проведение Новогодних праздников в школах-интернатах); по количеству участников: индивидуальные (летопись «История создания Института психологии, педагогики и социальной работы», фоторепортаж к 100-летию со дня основания Рязанского государственного университета) и групповые (акция «Лето без табачного дыма»); по продолжительности: краткосрочные и долгосрочные (клуб «Социально-педагогическая поддержка студенческих семей»); по целям: исследовательские, информационные (Моя инициатива), творческие (подготовка видеofilmа о деятельности волонтерского отряда «Свои»).

Реализация метода проекта позволяет решить и другие не менее важные задачи совершенствования качества профессиональной подготовки будущих педагогов в университете, а именно: формирование у будущих педагогов компетенций, которые позволят им в дальнейшем организовывать театральные студии в образовательных учреждениях; развитие коммуникативных навыков бакалавров – будущих педагогов; развитие творческих способностей.

Таким образом, проектно-инновационная деятельность в университете позволяет формировать профессиональные компетенции будущего педагога в учебно-воспита-

тельной, организационно-управленческой, маркетинговой, научно-исследовательской, информационно-аналитической, консультационно-методической работе.

Список литературы

1. *Архарова Л. И.* Социально-педагогическая проектная деятельность в процессе обучения бакалавров в университете / Л. И. Архарова, О. Л. Егорова // Человеческий капитал. 2016. № 10 (94). С. 15–18.

2. *Болдарев Е. В.* Профессиональная подготовка бакалавров к проектно-инновационной деятельности в педагогическом вузе (на примере направления 050100 Педагогическое образование): автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / Е. В. Болдарев. Москва, 2013. 23 с.

3. *Матяш Н. В.* Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Н. В. Матяш; под ред. В. В. Рубцова. Мозырь: Белый ветер, 2000. 285 с.

4. *Сгонник Л. В.* Проектная деятельность в развитии личностных и профессиональных качеств студентов педагогического вуза / Л. В. Сгонник // Молодой ученый, 2016. № 5.1. С. 1–4.

УДК 378.167:004

И. В. Беленкова

I. V. Belenkova

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
Нижний Тагил*

*Nizhny Tagil State Social Pedagogical Institute (branch)
Russian State Vocational Pedagogical University, Nizhny Tagil
iv-belenkova@yandex.ru*

СРЕДСТВА СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ TOOLS FOR CREATING ELECTRONIC TEXTBOOKS FOR USE IN HIGH SCHOOL

Аннотация. Рассматриваются компьютерные средства разработки электронных учебников для обучения студентов педагогического вуза.

Abstract. The article deals with computer tools for the development of electronic textbooks in teaching students of pedagogical universities.

Ключевые слова: электронный учебник, средства создания электронных учебников; среда NVU.

Keywords: electronic textbook, means of creating electronic textbooks; NVU environment.

Сегодня особую значимость приобретают изучение психологических и социальных аспектов взаимодействия человека и компьютера и поиск действенных методов использования возможностей информационных технологий в обучении. Ориентация на среднего студента уже не оправдывает себя, поскольку приводит к потере интереса к занятиям у тех студентов, которые заинтересованы в получении знаний и выработке