

Так, вариативная часть может быть представлена перечнем учебных дисциплин, каждая из которых, в свою очередь, решает задачу по формированию той или иной компетенции, заявленной как требование профессионального стандарта.

Важно отметить, что вторая модель гибче и универсальнее, нежели первая, поскольку позволяет оперативно реагировать на образовательный запрос слушателей, расширяя перечень учебных дисциплин по выбору.

### Список литературы

1. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/2974>.

2. *Об утверждении* профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н. Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/archive.php>.

УДК [377:378]:371.214

Л. С. Вздорнова, Е. А. Сазонова

L. S. Vzdornova, E. A. Sazonova

*Пермский филиал ФГБОУ ВО «Волжский  
государственный университет водного транспорта», Пермь  
Perm branch Volga State University of Water Transport, Perm  
Shumikh.elena@yandex.ru*

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕДИНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ENSURE THE UNITY EDUCATIONAL PROGRAMS OF SECONDARY AND HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION

**Аннотация.** Рассмотрены вопросы взаимодействия ступеней среднего специального и высшего образования. Система непрерывного образования обеспечивает организационную и содержательную взаимосвязь всех этапов образовательного процесса, позволяет совместно и скоординированно решать задачи профессиональной подготовки с учетом потребностей общества.

**Abstract.** The article deals with the interaction between the levels of secondary special education and higher education. The system of continuing education provides organizational and substantive interaction of all stages of the educational process. This joint and coordinated system allows solving problems of vocational training taking into account the needs of society.

**Ключевые слова:** непрерывное образование, региональные интересы, федеральный уровень, личность, актуальные перспективы.

**Keywords:** continuing education, regional interests, Federal level, personality, actual prospects.

Современная ситуация в образовательном процессе России характеризуется ориентированностью на создание системы непрерывного образования и поиск места в ней каждого уровня профессионального образования.

Непрерывное образование – система целенаправленной познавательной деятельности по освоению и совершенствованию знаний, умений и навыков, получаемых в профессиональных образовательных учреждениях. Данная система обеспечивает организационную и содержательную взаимосвязь всех этапов образовательного процесса, позволяет совместно и скоординированно решать задачи профессиональной подготовки с учетом актуальных и перспективных потребностей общества. Система непрерывного образования создает для личности возможность выбора приемлемого для нее маршрута движения в образовательном пространстве, удовлетворяющего стремление к самообразованию на протяжении всей жизни [1, с. 53].

Непрерывность профессионального образования означает возможность перехода от одной ступени образования к другой, последовательность смены уровней требований к объему знаний, умений и навыков; органическую взаимосвязь содержания, основных методов и форм обучения как на разных ступенях и уровнях образования, так и в разных типах образовательных учреждений [1, с. 55].

Факультеты среднего профессионального образования (СПО) являются второй ступенью в системе профессионального образования России со сложившимися традициями, структурой, содержанием. Факультет СПО имеет ярко выраженную практико-ориентированную направленность в подготовке кадров, что способствует становлению личности специалиста среднего звена и дает ему определенный опыт для дальнейшего личностного и профессионального роста.

Средние профессиональные учебные заведения реагируют на изменение экономической и социальной ситуации в обществе, инициируют интеграционные процессы в образовании одновременно в двух направлениях: «снизу», т. е. за счет связи с образовательными учреждениями начального профессионального образования, и «сверху» – путем взаимодействия с высшими учебными заведениями. Такое взаимодействие разворачивается на региональном и отраслевом уровнях [2, с. 63].

Волжский государственный университет водного транспорта осуществляет подготовку специалистов на факультете СПО по четырем основным специальностям базового уровня и обучение по шести специальностям на факультете ВПО. По завершении обучения на факультете СПО по очной форме в 20014/15 уч. г. – 186 чел., продолжили обучение на факультете высшего профессионального образования (ВПО) – 20 чел.; в 2015/16 уч. г. – 142 чел., продолжили обучение на факультете ВПО – 35 чел.; в 2016/17 уч. г. – 133 чел., планируют продолжить обучение на факультете ВПО – 39 чел.

Факультеты среднего профессионального образования и высшего профессионального образования дополняют друг друга. Это реальные структуры непрерывного образования, которые последовательно решают целый ряд задач:

- создание и эффективное использование механизмов многоканального, т. е. смешанного, федерального и регионального, финансирования;
- закрепление выпускников по месту жительства;
- укрепление очагов культуры, которыми являются средние и высшие профессиональные учебные заведения.

Не следует забывать, что образовательная деятельность факультета СПО позволяет решать следующие задачи [3]:

- 1) повышение доступности качественных образовательных услуг для финансово незащищенных слоев населения;

2) ориентация обучающихся на отраслевые и региональные интересы. Создание условий для совершенствования технологии обучения, обеспечивающей подготовку специалистов с учетом конъюнктуры рынка;

3) реализация актуальных принципов образования: открытость, опережающий характер, доступность, гуманизация;

4) обеспечение нового уровня подготовки специалистов и формирование гибкой системы подготовки кадров, которая удовлетворяет современные потребности общества в специалистах различной направленности, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.

Взаимодействие факультетов СПО и ВПО осуществляется в нескольких направлениях.

*Первое направление.* Взаимодействие посредством организации такой формы, как учебно-научно-педагогические комплексы. Данная модель взаимодействия позволяет сократить срок обучения в вузе и улучшить качество подготовки специалистов, поскольку выпускники факультета СПО поступают на учебу на факультет ВПО более осознанно, реально представляя себе все достоинства и трудности выбранной профессии [2, с. 65].

*Второе направление.* Осуществление взаимодействия посредством создания сквозных программ обучения по конкретной специальности, совместного создания учебных комплексов для студентов факультетов СПО и ВПО на основе дифференциации содержания.

*Третье направление.* Участие преподавателей факультета СПО в инновационных проектах вуза, целевое обучение преподавателей в аспирантуре и т. д.

*Четвертое направление.* Организация профориентационной работы, благодаря которой вуз может принимать абитуриентов на льготных основаниях, а факультет СПО будет обновлять педагогический коллектив за счет высококвалифицированных специалистов.

Таким образом, выделенные особенности среднего профессионального образования, перечисленные способы взаимодействия между СПО и ВПО обеспечивают непрерывность профессионального образования.

### **Список литературы**

1. *Бойченко Г. Н.* Распределенное образование и обучение в контексте современной образовательной парадигмы / Г. Н. Бойченко, Л. И. Кундозерова // Альма Матер. 2014. № 1. С. 52–56.

2. *Рассыпнова Ю. Ю.* Личностно-ориентированные технологии обучения в высшей школе / Ю. Ю. Рассыпнова // Проблемы управления качеством образования: сборник статей 10-й Всероссийской научно-практической конференции / МНИЦ ПГСХА. Пенза: РИО ПГСХА, 2015. С. 62–68.

3. *Шаманов Т. И.* Управление образовательными системами / Т. И. Шаманов, П. И. Третьякова, Н. П. Капустин. Москва: Владос, 2002. 320 с.