

Список литературы

1. Смирнова Е. А. Интерактивная доска как интерактивное средство обучения / Е. А. Смирнова // Череповецкие научные чтения – 2012: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 7–8 нояб. 2012 г.: в 3 частях. Череповец: ЧГУ, 2013. Ч. 2: Педагогика, психология, методика преподавания. 2013. С. 203–204.

2. Степанова М. И. Интерактивная доска в школе / М. И. Степанова // Санэпид-контроль. Охрана труда. 2013. № 2. С. 90–94.

УДК 378.14:004

Д. М. Гаврилова

D. M. Gavrilova

ГАПОУ СО «Нишнетагильский государственный профессиональный колледж имени Никиты Акинфиевича Демидова», Нижний Тагил

Nizhny Tagil state vocational college, Nizhny Tagil

yashpaeva-darya@yandex.ru

УПРАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

MANAGEMENT OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL SYSTEMS WITH THE USE OF INFORMATIONAL SUPPLY

Аннотация. Рассматривается процесс управления профессионально-образовательными системами с помощью современного методического обеспечения с использованием высоких технологий. Кроме того, даются методические рекомендации по разработке такого методического обеспечения, как электронный учебный курс.

Abstract. In this article we draw your attention to the problem of professional educational systems management with the use of modern methodical supply on the base of high technologies. Moreover, some recommendations on composing electronic studying course are given.

Ключевые слова: электронный учебный курс, методическое обеспечение, образовательный процесс, знания, умения, навыки, информационные технологии.

Keywords: electronic studying course, methodical supply, educational process, knowledge, abilities, skills, informational technologies.

В последнее время вопрос о внедрении в образовательный процесс нового методического обеспечения встает особенно остро. В наше время, время высоких технологий, общество заинтересовано в том, чтобы граждане умели самостоятельно принимать решения, адаптироваться к сложившейся ситуации, подстраиваться под постоянно меняющиеся условия жизни, используя эти самые современные технологии [2, с. 20].

Именно на подготовку таких «гибких» граждан современного общества и должен быть направлен весь образовательный процесс. Активные педагоги, нацеленные на результат, стремятся достичь поставленную обществом цель – организовать учебный процесс с использованием современных информационных технологий. Осуществление данной цели, в свою очередь, требует разработки и включения в учебный процесс соответствующего информационно-технологического обеспечения [3, с. 30], что позволит:

- найти индивидуальный подход к процессу обучения и тем самым интенсифицировать его;

- повысить мотивацию студентов к обучению, что приведет к активной познавательной деятельности;
- реализовать творческий потенциал и индивидуальный темп выполнения заданий в процессе самостоятельной работы студента;
- постоянно следить за результатами усвоения знаний, полученными навыками и умениями;
- проводить статистику успеваемости, иметь представление об уровне подготовленности каждого студента [5].

Информационно-технологическое обеспечение включает в себя следующие структурные элементы:

- нормативно-методические материалы, которые отражают основные требования к качеству подготовки выпускника, формам и методам обучения, порядку управления образовательным процессом. Данный элемент выражен в федеральных, локальных и региональных документах;
- учебно-информационные материалы, определяющие источники информации, которыми можно пользоваться как студентам, так и преподавателям. Список литературы необходимо предоставить студентам заранее;
- учебно-методические материалы, составляющие самую объемную и значимую часть. Здесь возможно создание и разработка различных кейсов, папок и т. д., которыми студентов обеспечивают до начала самостоятельной работы [1, с. 57].

С целью реализации данного подхода педагог разрабатывает электронный учебный курс (ЭУК). Данный курс представляет собой совокупность обучающих материалов, обеспечивающих полноту и непрерывность процесса обучения. Обучающие материалы должны включать в себя теоретические сведения, тренировочные упражнения и задания для контроля полученных знаний. Такой подход позволяет студенту освоить целый курс или один из его разделов без помощи преподавателя.

На данном этапе развития образования ЭУК находят активное применение не только при дистанционном обучении, но и при обучении в очной форме. Проблема состоит в том, что авторы различных ЭУК руководствуются своими собственными субъективными представлениями о том, каким должен быть учебный курс. В связи с этим возникают следующие недостатки: запутанная система ориентирования в программе, неоправданно усложненная структура рабочей области, переизбыток или полное отсутствие наглядных материалов.

Во избежание вышеуказанных недостатков рекомендуется обращать внимание на то, что положение: процессы обучения и развития являются неразрывными и взаимосвязанными, причем обучение будет развивающим только тогда, когда соблюдены психолого-педагогические принципы и закономерности. Для активизации познавательной деятельности студентов рекомендуется генерировать проблемные ситуации, разрабатывать задания проблемного и логического характера, ставить такие познавательные задачи, решение которых предполагает привлечение знаний из других областей.

С учетом данных рекомендаций рассмотрим следующие этапы разработки ЭУК:

- постановка целей и задач применения данного ЭУК;
- определение содержания учебной дисциплины;
- детализация материала, разбивка на темы или модули, определение методов обучения;
- проектирование модулей и сценариев применения ЭУК;
- создание и ведение базы данных по мониторингу процесса обучения;
- проверка ЭУК на практике.

Для того, чтобы создать эффективно работающий ЭУК, важно учитывать не только его содержание, но и техническую сторону – работоспособность, эргономичность, художественное оформление. Не следует перегружать образную память студентов. Электронное пособие должно включать в себя лишь те наглядные материалы, которые реально способны облегчить усвоение материала.

Таким образом, мы видим, что разработка и применение ЭУК является одним из основных и наиболее эффективных методов управления образовательными системами. При разработке ЭУК необходимо учитывать специфику обучения, иметь четкую конечную цель и максимально адаптировать материал и способ его подачи к познавательным способностям студентов.

Список литературы

1. *Лазарев В. С.* Психология стратегических решений / В. С. Лазарев. Москва: Голден Ант, 1994. 82 с.
2. *Орлова Т. В.* Управление образовательными системами: учебное пособие для вузов / Т. В. Орлова. Москва: Академия, 2006. 363 с.
3. *Сергеева В. П.* Управление образовательными системами: программно-методическое пособие / В. П. Сергеева. Москва: ЦГЛ: Народное образование, 2002. 143 с.
4. *Сластенин В. А.* Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. Москва: Академия, 2002. 576 с.
5. *Уваров А. Ю.* Информатизация школы на пути к модели «1:1» / А. Ю. Уваров // Информатика и образование. 2009. № 2. С. 10.
6. *Шамова Т. И.* Управление образовательными системами: учебное пособие для вузов / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, К. П. Капустин. Москва: ВЛАДОС, 2001. 320 с.
7. *Шамова Т. И.* Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова; под ред. Т. И. Шамовой. 3-е изд., стер. Москва: Академия, 2006. 384 с.

УДК [378.147.1:004.771]:37.012

Н. В. Гречушкина

N. V. Grechushkina

*Рязанский институт (филиал) Московского
политехнического университета, Рязань
Ryazan Institute (branch) Moscow Polytechnic University, Ryazan
grechushkinanv@gmail.com*

МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: SWOT-АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВ И СТРАТЕГИЙ

INTEGRATION OF MOOCS INTO HIGHER EDUCATION: SWOT-ANALYSIS OF PERSPECTIVES AND STRATEGIES

Аннотация. Рассматриваются перспективы и стратегии интеграции массовых открытых онлайн-курсов в образовательную систему вуза на основе SWOT-анализа.