

Для того, чтобы создать эффективно работающий ЭУК, важно учитывать не только его содержание, но и техническую сторону – работоспособность, эргономичность, художественное оформление. Не следует перегружать образную память студентов. Электронное пособие должно включать в себя лишь те наглядные материалы, которые реально способны облегчить усвоение материала.

Таким образом, мы видим, что разработка и применение ЭУК является одним из основных и наиболее эффективных методов управления образовательными системами. При разработке ЭУК необходимо учитывать специфику обучения, иметь четкую конечную цель и максимально адаптировать материал и способ его подачи к познавательным способностям студентов.

### Список литературы

1. *Лазарев В. С.* Психология стратегических решений / В. С. Лазарев. Москва: Голден Ант, 1994. 82 с.
2. *Орлова Т. В.* Управление образовательными системами: учебное пособие для вузов / Т. В. Орлова. Москва: Академия, 2006. 363 с.
3. *Сергеева В. П.* Управление образовательными системами: программно-методическое пособие / В. П. Сергеева. Москва: ЦГЛ: Народное образование, 2002. 143 с.
4. *Сластенин В. А.* Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. Москва: Академия, 2002. 576 с.
5. *Уваров А. Ю.* Информатизация школы на пути к модели «1:1» / А. Ю. Уваров // Информатика и образование. 2009. № 2. С. 10.
6. *Шамова Т. И.* Управление образовательными системами: учебное пособие для вузов / Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, К. П. Капустин. Москва: ВЛАДОС, 2001. 320 с.
7. *Шамова Т. И.* Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова; под ред. Т. И. Шамовой. 3-е изд., стер. Москва: Академия, 2006. 384 с.

УДК [378.147.1:004.771]:37.012

**Н. В. Гречушкина**

**N. V. Grechushkina**

*Рязанский институт (филиал) Московского  
политехнического университета, Рязань  
Ryazan Institute (branch) Moscow Polytechnic University, Ryazan  
grechushkinanv@gmail.com*

### **МАССОВЫЕ ОТКРЫТЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ: SWOT-АНАЛИЗ ПЕРСПЕКТИВ И СТРАТЕГИЙ**

### **INTEGRATION OF MOOCS INTO HIGHER EDUCATION: SWOT-ANALYSIS OF PERSPECTIVES AND STRATEGIES**

**Аннотация.** Рассматриваются перспективы и стратегии интеграции массовых открытых онлайн-курсов в образовательную систему вуза на основе SWOT-анализа.

**Abstract.** The article describes SWOT-analysis of perspectives and strategies massive open online courses integration into educational system of a higher educational organization.

**Ключевые слова:** массовые открытые онлайн курсы, MOOK, высшее образование.

**Keywords:** massive open online course, MOOC, higher education.

Стремительное развитие и институционализация массовых открытых онлайн-курсов, их поддержка и продвижение ведущими вузами нашей страны при недостаточной педагогической изученности данного образовательного феномена определяют актуальность изучения образовательного потенциала массовых открытых онлайн-курсов как инновационного компонента в образовательной среде современного вуза.

Массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) – это вид электронного обучения, характерными признаками которого являются массовость, открытость, демократичность в обеспечении доступа к образованию, стратегическая синхронность при асинхронии в рамках каждого образовательного этапа, нескритичность в пространстве и обеспечение эффективного взаимодействия обучающихся между собой и с преподавателем.

При оценке образовательного потенциала MOOK в высшей школе был использован SWOT-анализ – метод стратегического планирования, основанный на выделении ряда характеристик, определяющих внутреннюю и внешнюю среду объекта анализа, и представлении их в виде матрицы [1]. Объект анализа может изменять свою внутреннюю среду, находясь при этом под воздействием внешней среды, не контролируемой им. Определение сильных и слабых сторон необходимо для выбора оптимального пути развития в среде, заданной через возможности и угрозы. Объектом анализа выступают массовые открытые онлайн-курсы как элемент образовательного процесса в вузе; стратегии разрабатываются не для самого объекта анализа, а для вуза, в образовательной среде которого будет реализовываться объект.

Среди характеристик внешней среды объекта анализа отмечены угрозы и возможности, внешние по отношению к вузу, и внутренние, которые могут контролироваться вузом:

- возможности: включение MOOK в образовательный процесс в вузе на нормативно-правовой основе (внешняя возможность); подготовка квалифицированных и конкурентоспособных специалистов, в том числе под заказ конкретных организаций региона; построение интенсивной и высокоэффективной программы; организация спецкурсов для повышения качества общей и специальной подготовки студентов; подготовка специалистов, способных к саморазвитию и самообразованию;

- угрозы: монетизация MOOK с установлением высокой платы за обучение (внешняя угроза – ВУ); снижение качества предоставляемых курсов в условиях отсутствия конкуренции (ВУ); урезание финансирования вуза (ВУ); снижение аудиторной нагрузки; утрата собственного квалифицированного ППС вуза, снижение мотивации ППС к работе; снижение качества образования, потеря контингента обучающихся.

В традиционной методике проведения SWOT-анализа сильные и слабые стороны объекта анализа не контролируются им полностью, поэтому в перечень этих характеристик были включены только те, которые при необходимости могут быть скомпенсированы или усилены за счет внутренних ресурсов вуза [2]:

- слабые стороны: неэффективная система оценки учебных достижений студентов; невозможность адаптировать содержание и уровень изложения материала к осо-

бенностям студенческой аудитории; слабая обратная связь; неэффективная организация самостоятельной работы студентов, в том числе при выполнении домашних заданий; невозможность проведения практических, семинарских занятий; сложность идентификации студентов; отсутствие нормативно-правовой базы для включения MOOK в образовательный процесс в вузе;

- **сильные стороны:** систематический контроль учебных достижений студентов; качественный лекционный материал, возможность повторного обращения к нему; квалифицированный ППС; организация обучения по индивидуальному графику, в том числе для студентов с особыми образовательными потребностями; возможность выбора курса в соответствии с познавательными или научными интересами студентов; поддержка и продвижение MOOK ведущими вузами страны; формирование навыков самоорганизации и саморазвития; осознание собственной ответственности за образовательные результаты; возможность работать в собственном режиме.

На основе проведенного SWOT-анализа была составлена корреляционная матрица (рисунок), в которой представлены возможные стратегии интеграции MOOK в образовательную среду вуза, позволяющие наилучшим способом использовать сильные стороны и максимально ослабить негативный эффект от слабых в условиях среды, характеризующейся заданными угрозами и возможностями.

		Внешняя среда	
		Возможности	Угрозы
Внутренняя среда	Сильные стороны	<b>СТРАТЕГИЯ 1 (СИВ)</b>	<b>СТРАТЕГИЯ 2 (СИУ)</b>
	Слабые стороны	<b>СТРАТЕГИЯ 3 (СЛВ)</b>	<b>СТРАТЕГИЯ 4 (СЛУ)</b>

Корреляционная матрица SWOT-анализа

В поле СИВ (объекты приоритетного развития) представлена *стратегия 1*, дающая наиболее эффективный результат за счет использования сильных сторон объекта анализа при освоении возможностей, предоставляемых внешней средой: интеграция MOOK в образовательный процесс в вузе; изменение программ в сторону повышения их эффективности; изменение организации учебной деятельности студентов под влиянием интеграции MOOK; реструктуризация нагрузки ППС вуза.

В поле СИУ (объекты неопределенности) представлена *стратегия 2*, в которой сильные стороны объекта анализа используются для минимизации рисков и последствий возникновения угроз: разделение финансовой ответственности между вузом и студентами; постоянный мониторинг качества MOOK и образовательных результатов; реструктуризация нагрузки ППС на основе собственных нормативных документов вуза. Эта стратегия сопряжена с риском и образует поле неопределенности, поскольку для оценки рисков, возможностей их устранения и последствий их наступления необходимо воспользоваться специальными методиками риск-менеджмента.

В поле СЛВ (объекты реформирования) представлена *стратегия 3*, в которой преодоление слабых сторон объекта анализа происходит за счет возможностей внешней среды: проведение практических и семинарских занятий в традиционной форме; на уровне вуза разработка и принятие нормативных документов, регламентирующих использование MOOK; обеспечение поддержки обучающихся альтернативными способами; разработка процедуры дополнительного контроля достижений студентов; включение в программу дополнительных модулей, введение которых обеспечит ее вариатив-

ность; внешняя организация самостоятельной работы студентов. Данная стратегия требует максимального использования собственных ресурсов вуза, поскольку он может контролировать большую часть перечисленных возможностей.

Поле СЛУ (объекты реформирования) содержит *стратегию 4* при разворачивании наиболее неблагоприятного сценария, когда преодоление слабых сторон будет происходить в условиях возникновения угроз. В этом случае целесообразно временно отказаться от применения МООК в образовательном процессе в вузе и использовать имеющиеся ресурсы для разработки и продвижения собственной системы дистанционного обучения.

Таким образом, по результатам проведенного нами анализа массовых открытых онлайн-курсов как элемента образовательного процесса в вузе были намечены три возможных стратегии интеграции МООК в образовательную среду вуза на основе выделения сильных и слабых сторон объекта анализа в среде, заданной возможностями и угрозами. Являясь универсальным аналитическим инструментом, SWOT-анализ способен выработать стратегии решения проблемы на уровне общих идей и предоставить материал для осуществления дальнейшего анализа и стратегического планирования.

### Список литературы

1. *Майсак О. С.* SWOT-анализ: объект, факторы, стратегии. Проблема поиска связей между факторами / О. С. Майсак // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии, 2013. № 1 (21). С. 151–157.

2. *Третьяков В. С.* Открытые онлайн-курсы как инструмент модернизации образовательной деятельности в вузе // В. С. Третьяков, В. А. Ларионова / Высшее образование в России. 2016. № 7. С. 55–67.

УДК [373.5.011.32–052+005.958]:316.624

О. В. Гурова

O. V. Gurova

*ФКОУ ВО «Пермский институт ФСИН России», Пермь  
Perm Institute of Federal Service of Execution of Punishment, Perm  
ovgurova@yandex.ru*

## НЕСАНКЦИОНИРОВАННАЯ ГРАФИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПЕРСОНАЛА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

### GRAPHIC UNAUTHORIZED ACTIVITY OF PUPILS AS A PREREQUISITE OF DESTRUCTIVE BEHAVIOR OF STAFF IN THE WORKPLACE

**Аннотация.** Рассматривается проблема несанкционированной графической активности школьников в условиях образовательной среды.

**Abstract.** The article focuses on the relevance of the problem of unauthorized graphic activity of schoolchildren in the educational environment.

**Ключевые слова:** вандальное поведение, организационный вандализм, несанкционированная графическая активность.

**Keywords:** vandal behavior, organizational vandalism, unauthorized graphic activity.